

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** рождение ребёнка с ограниченными возможностями в семье полностью меняет стили и тактику воспитания. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка раннего возраста, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье.*

***Ключевые слова:** жизненный кризис, эмоциональный контакт, стиль, самооценка, атмосфера семьи, стрессовое состояние, мораль.*

Рождение ребёнка с ограниченными возможностями в семье полностью меняет стили и тактику воспитания. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка раннего возраста, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье. Опыт наблюдения за взаимоотношениями родителей со своими детьми, имеющими отклонения в развитии, показывают, что родители чаще находятся в стрессовом состоянии, которое выражено или в скрываемом эмоциональном отвержении или повышенной моральной ответственности. Повышенная моральная ответственность не позволяет родителям адекватно оценивать ребенка и его перспективы развития. Трудности, которые испытывают родители, имеющие ребенка раннего возраста с нарушением в развитии, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными, что, в свою очередь, негативно сказывается на эмоциональном и психическом развитии ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы в

коммуникационной и волевой сферах, а также проблемы с самооценкой, повышенной тревожностью и страхами. Таким детям свойственно ощущение ничтожности и ненужности. Поэтому в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, важна роль родителей. Особую значимость в этом контексте приобретает проблема оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья может быть настоящим испытанием не только для ребёнка, но и для всех членов семьи. Семья является главным институтом воспитания. В различных отраслях науки (педагогике, психологии, социологии) по-разному трактуют определение понятия «семья»

Особенность детско-родительских отношений состоит в том, что они двусторонние, и родитель и ребёнок активно формируют систему этих отношений. Отношение «ребёнок – родитель» изначально неравноправные, однако данные отношения должны стремиться к равноправию. Продуктом этих отношений является сформированная личность ребенка. Материнская любовь одна из вершин человеческой любви.

Один из самых важных аспектов детско-родительских отношений для ребёнка является привязанность родителей к ребёнку и наоборот ребёнка к родителю. Под привязанностью понимается эмоциональная связь с другим человеком, привязанность понималась как отношение к себе и к взрослому, которое дает чувство защищенности и безопасности. Привязанность в данной статье рассматривается не как отношение, а как стратегия поведения родителей и детей.

В отцовском типе родительской любви очень важен отцовский авторитет. наличие родительского авторитета способствует развитию у детей таких черт, как инициативность, общительность, доброта. Причем, авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать, а объяснять, что хорошо, а что плохо, не опасаясь, лишний раз похвалить.

Родительская любовь, как материнская, так и отцовская очень важны для ребёнка. Материнская любовь воспитывает в ребёнке доверие к миру, любовь,

сердечность, а отцовская любовь закладывает основы ответственности, дисциплинированности и нравственности. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка раннего возраста, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье. Опыт наблюдения за взаимоотношениями родителей со своими детьми, имеющими отклонения в развитии, показывают, что родители чаще находятся в стрессовом состоянии, которое выражено или в скрываемом эмоциональном отвержении или повышенной моральной ответственности. Повышенная моральная ответственность не позволяет родителям адекватно оценивать ребенка и его перспективы развития. Трудности, которые испытывают родители, имеющие ребенка раннего возраста с нарушением в развитии, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными, что, в свою очередь, негативно сказывается на эмоциональном и психическом развитии ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы в коммуникационной и волевой сферах, а также проблемы с самооценкой, повышенной тревожностью и страхами. Таким детям свойственно ощущение ничтожности и ненужности. Поэтому в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, важна роль родителей. Особую значимость в этом контексте приобретает проблема оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Рождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья может быть настоящим испытанием не только для ребёнка, но и для всех членов семьи.

То, что ребёнок получает в детские годы в семье, он сохраняет и несет в течение всей жизни. Семья является главным институтом воспитания. Важность семьи, как института воспитания является то, что ребёнок находится там долгое время и не один институт по длительности воздействия не может сравниться с семьёй. В семье ребёнок получает свой первый жизненный опыт, закладываются основы личности. Нарушение детско-родительского отношения очень пагубно

влияет на ребёнка, особенно на детей с ограниченными возможностями здоровья, так как данная категория детей нуждается в большей поддержке, помощи и защите. Для ребёнка семья является средой его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей: физических, социальных, психических, в том числе потребность в любви и привязанности, а также в безопасности и защите. Российский философ и психотерапевт В.И. Гарбузов утверждает, что нарушение детско-родительских отношений приводит к возникновению отклонений в личностном развитии детей, формированию неадекватных способов поведения детей в социуме и развитию психологических нарушений. Одной из самых известных классификаций, сопоставляющих особенности формирования личности ребёнка и стилей семейного воспитания, является классификация, предложенная советским психиатром А.Е. Личко и российским психиатром Э.Г. Эйдемиллером. Учёные выделяют следующие отклонения в детско-родительских отношениях: – гипопротекция; – доминирующая гиперпротекция; – потворствующая гиперпротекция; – эмоциональное отвержение; – жестокие взаимоотношения. Разберём каждое нарушение подробнее. Гипопротекция, по мнению учёных, характеризуется недостатком опеки и контроля, а доминирующая гиперпротекция напротив проявляется в повышенном внимании и заботе в чрезмерной опеке. Следующим типом нарушений детско-родительских отношений является потворствующая гиперпротекция. Данный тип нарушений заключается в воспитании «кумира семьи». Родители обожают ребёнка, стараются оградить его от малейших неприятностей, восхищаются им, не обращая внимания на отрицательные стороны ребёнка. Одним из самых распространённых и опасных нарушений детско-родительских отношений является эмоциональное отвержение. Родители игнорируют потребности ребёнка, считая его обузой в семье. Также одним из самых опасных нарушений являются жестокие взаимоотношения, которые могут проявляться открыто, когда на ребёнке срываю́т все свои негативные эмоции или

скрытыми, когда между родителями и детьми стоит «стена» эмоциональной холодности и неприязни. Все из вышеперечисленных нарушений отрицательно влияют на ребёнка, на его поведение, характер и взаимоотношение с окружающими людьми. Российский философ и психотерапевт В.И. Гарбузов в своих исследованиях выделили три типа неправильного воспитания: – воспитание по типу «А» (непринятие, эмоциональное отвержение); – воспитание по типу «В» (гиперсоциализирующие); – воспитание по типу «С» (эгоцентрическое). Первый тип неправильного воспитания характеризуется неприятием индивидуальных особенностей ребёнка, которое сочетается с жестким контролем, с требовательным навязыванием ребёнку единственного правильного типа поведения. Воспитание по типу «В» выражается в повышенном тревожном состоянии родителей по поводу состояния здоровья ребёнка, его статуса среди товарищей. Воспитание по типу «С» характеризуется повышенном внимании всех членов семьи к ребёнку (кумир семьи) в большинстве случаев в ущерб другим детям и членам семьи. Учёные различных школ (отечественных и зарубежных), направлений и подходов по-разному классифицируют и описывают типы неправильных детско-родительских отношений. Однако все учёные сходятся во мнении, что данные отношения отрицательно влияют на всех членов семьи.

Основными формами взаимодействия является подчинение. Итогом воспитательной работы семьи с традиционным укладом является легко адаптируемый ребёнок, который способен включиться в вертикально-организационную общественную структуру. Дети в этих семьях легко усваивают общественные нормы и ценности, но испытывают трудности в формировании собственных семей. На высшем уровне оценивается демократическая или супружеская семья.

В семье учитываются интересы не только ребёнка, но и родителей. Итогом такого воспитания является усвоение ребёнком ценностей, гармонизация представлений о правах и обязанностях, развитие детской активности и самостоятельности. Все вышеперечисленные условия, созданные в семье, благоприятно влияют на развитие и формирование личности ребёнка. Атмосфера в семье, созданная на любви и уважении, формирует личность способную уважать себя, своих близких

и окружающих людей. Психологический климат не является чем-то неизменным его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Так для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплочённость; возможность всестороннего развития личности каждого её члена; высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу; чувство защищённости и эмоциональной удовлетворённости; гордость за принадлежность к своей семье; ответственность.

А родители являются образцом его поведения. Дети копируют поведение родителей, подражают им.

Список литературы

1. Ашиков В. Ещё раз воспитании / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2005.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. – М.: МЕДпресс-Информ, 2016.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.