

**Абсаликова Виталина Дмитриевна**

соискатель, учитель

**Батмен Сусана Сафербиевна**

директор

МБОУ «Средняя школа №2 им. Героя Советского Союза А.Н. Березового»

пгт Энем, Республика Адыгея

DOI 10.31483/r-127530

## **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА НРАВСТВЕННОГО ВЗРОСЛЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** актуальность исследования процесса нравственного взросления обучающихся обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения устойчивых моральных ценностей и способности к самостоятельной нравственной оценке в условиях трансформации современного образовательного пространства. В контексте цифровизации общества, сопровождающейся динамичными изменениями и возрастающей сложностью социальных взаимодействий, проблема нравственного воспитания приобретает особую значимость. Цифровая образовательная среда, характеризующаяся высокой степенью виртуализации коммуникаций и увеличением информационных потоков, создает как новые возможности, так и риски для духовно-нравственного развития личности. В данной статье рассматриваются ключевые понятия, связанные с нравственным формированием личности в условиях цифровой трансформации образования, такие как нравственное взросление, развитие, зрелость, становление и воспитание, а также предлагается инновационная деятельность, интегрирующая традиционные педагогические подходы с цифровыми технологиями для формирования устойчивых нравственных ценностей у школьников. Особое внимание уделяется потенциалу цифровых платформ для создания ситуационно-функциональных моделей нравственного воспитания, обеспечивающих персонализацию образовательного процесса и объективный мониторинг личностного роста обучающихся.*

**Ключевые слова:** нравственное взросление, цифровая образовательная среда, ситуационно-функциональный подход, духовно-нравственное воспитание, функциональные системы, педагогическое моделирование.

В педагогике различают несколько ключевых понятий, относящихся к нравственному формированию личности: духовно-нравственное развитие, нравственная зрелость, нравственное становление, нравственное воспитание и нравственное взросление.

Как отмечает Ю.Н. Синицын, «духовно-нравственное развитие предусматривает формирование личности как субъекта культуры, творческих, познавательных, индивидуальных способностей, проявляющееся в образе жизни людей, мировоззрении, обычаях и традициях общества, искусстве, государственной политике и идеологии» [4].

Аналогично И.Л. Булыгин подчеркивает, что формирование нравственной зрелости представляет собой «последовательную смену постепенно усложняющихся педагогических ситуаций, дополняющих нравственно ценную деятельность и обеспечивающих приобщение старшеклассников к жизненно важным социальным явлениям» [2].

А.Н. Бражникова рассматривает нравственное становление как «целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высоких моральных стандартов, таких как честность, справедливость и милосердие». По ее мнению, этот процесс включает «усвоение норм, ценностей и развитие способности к рефлексии и саморегуляции» [1].

Особую роль в нравственном воспитании играет взаимодействие между педагогами и обучающимися. Как указывает П.Л. Трошин, «нравственное воспитание – это процесс взаимодействия, направленный на формирование у детей понятий совести и морали, правил и принципов жизни в обществе, а также развитие благородства, чуткости и уважения». Он также отмечает, что «нравственное воспитание может происходить только как комплексная организация всей жизнедеятельности детей – их взаимоотношений с другими людьми, их свободного времяпрепровождения, их трудовой деятельности» [5].

Корреляция данных понятий заключается в следующем: духовно-нравственное развитие служит фундаментом для нравственного взросления, создавая предпосылки для обретения личностью нравственной зрелости. Процесс нравственного становления интегрирует все стадии этого пути – от начального развития до финального созревания. При этом нравственное воспитание выполняет системообразующую функцию, обеспечивая педагогическое сопровождение на каждом этапе – от формирования базовых ценностей до их полной интеграции в личностную структуру.

Данное исследование вводит уточненную трактовку нравственного взросления, представляя его как многогранный процесс формирования моральной субъектности личности. Ключевой особенностью этого процесса является эволюция от пассивного принятия внешних норм к активному созданию собственной системы нравственных принципов. Основными компонентами нравственного взросления выступают: накопление и осмысление морального опыта, развитие способности к самоанализу, сопереживанию и принятию ответственности, а также становление устойчивого нравственного самосознания, базирующегося на универсальных ценностях.

Центральным элементом этого процесса выступает постепенное формирование у личности умения самостоятельно анализировать моральные противоречия, делать осознанный выбор, руководствуясь собственными ценностными установками, и применять нравственные нормы в реальных жизненных ситуациях. Подобная трансформация приводит к становлению личности как самостоятельного участника нравственных отношений, обладающего способностями к самоконтролю, рефлексивной оценке своих поступков и продуктивному диалогу с обществом.

Таким образом, нравственное взросление, понимаемое как многоаспектный процесс становления моральной субъектности личности, предполагает не только усвоение внешних норм, но и формирование внутренней системы ценностей, что позволяет личности стать активным участником социальных отношений. Однако успешная реализация этого процесса требует учета множества факторов, как внутренних, так и внешних.

В контексте исследования программного обеспечения процесса нравственного взросления в цифровой образовательной среде особую значимость приобретает ситуационно-функциональный подход, который может быть определен как методологическая основа, интегрирующая системное взаимодействие педагогических, психологических и цифровых компонентов для формирования духовно-нравственной культуры личности.

Данный подход, разработанный И.И. Макашиной и Э.Г. Малиночкой, является основополагающим в создании моделей профилактики деструктивного поведения и духовно-нравственного воспитания. Его ключевая особенность заключается в комплексном учете социокультурных условий, индивидуально-психологических характеристик обучаемых и динамики педагогических ситуаций, что позволяет адаптировать воспитательные практики к вызовам цифровой среды.

Теоретической основой подхода выступает теория функциональных систем П.К. Анохина, которая обеспечивает системность и целостность педагогического взаимодействия. Согласно данному подходу, образовательный процесс рассматривается как динамическая система, где физиологические, психические и социальные факторы взаимосвязаны, что способствует формированию устойчивых нравственных качеств у школьников [3]

В рамках данного исследования был проведен анализ воспитательной работы МБОУ «Средняя школа №2 имени Героя Советского Союза А.Н. Березового» пгт Энем Республики Адыгея за период 2021–2023 годов. Изучение сильных и слабых сторон образовательного процесса способствует выявлению ключевых факторов, влияющих на процесс нравственного взросления обучающихся, и определению направлений для дальнейшего совершенствования воспитательной работы.

К сильным сторонам относится системный подход, реализуемый через рабочую программу, охватывающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое и экологическое воспитание. Программа интегрирует урочную и внеурочную деятельность, способствуя всестороннему развитию обучающихся. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию: школа активно участвует в проектах, таких как «Орлята России», «Разговоры о

важном» и «Бессмертный полк», формируя у детей чувство гражданской ответственности и уважение к историческому наследию. Также проводятся мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие, включая акции «Моя семья – мои истоки» и экологические проекты, такие как «Сады Победы», воспитывающие бережное отношение к природе. Внеурочная деятельность, организованная по различным направлениям, развивает личностные качества обучающихся, а вовлечение родителей через собрания и совместные мероприятия укрепляет связь между школой и семьей.

Однако в отчете выделены и слабые стороны. Одной из основных проблем является низкая активность родителей: их участие в жизни школы снизилось, многие перестали интересоваться успехами детей, что затрудняет формирование единой системы нравственного воспитания. Общение с педагогами часто ограничивается перепиской в мессенджерах, снижая эффективность взаимодействия. Другой проблемой является недостаточная работа по профилактике негативных явлений: хотя в отчете упоминаются меры по предотвращению употребления психоактивных веществ, отсутствуют данные об их эффективности, что указывает на необходимость более активного вовлечения обучающихся в профилактические программы. Кроме того, в отчете отсутствует системная оценка нравственного взросления обучающихся: нет инструментов для измерения уровня нравственной зрелости, что затрудняет анализ динамики и эффективности воспитательной работы.

Таким образом, несмотря на значительные достижения, МБОУ «СШ №2» сталкивается с рядом вызовов, для преодоления которых была разработана инновационная воспитательная программа. Ее основная идея заключается в формировании у обучающихся высокого уровня сознания и чувства ответственности за свои действия через развитие моральных качеств и ценностных ориентаций, реализуемое посредством комплексного воздействия обучения, положительных примеров, практической деятельности и социального взаимодействия. Для повышения эффективности воспитательной работы программа предусматривает усиление взаимодействия с родителями, активизацию профилактических мероприятий и разработку диагностического инструментария для системной оценки

нравственного взросления обучающихся, что в совокупности позволит усовершенствовать существующие практики и создать целостную систему духовно-нравственного воспитания.

Программа предусматривает создание условий для выработки устойчивого нравственного стереотипа поведения на основе реализации принципа опережающего воздействия на личность через интеграцию темы космоса и личности космонавта А.Н. Березового. В рамках реализации программы выделены четыре ключевые подпрограммы: «Маленький принц» (духовно-нравственное направление), «Звездный городок» (социальное направление), «Смена времен» (историко-культурологическое направление) и «Отряд космонавтики» (физкультурно-оздоровительное направление). Каждая из подпрограмм включает занятия, проекты и мероприятия, направленные на развитие эмпатии, уважения к другим культурам, лидерских качеств, социальной ответственности, а также на изучение истории космонавтики и формирование здорового образа жизни.

Современные тенденции цифровизации образовательного пространства создают предпосылки для эффективного внедрения инновационной программы нравственного воспитания посредством использования отечественных цифровых платформ, обладающих значительным педагогическим потенциалом. В контексте организации мониторинга нравственного развития обучающихся особую ценность представляют такие инструменты как Яндекс Формы, обеспечивающие систематизацию диагностических данных, и Яндекс Учебник, позволяющий конструировать интерактивные задания и формировать цифровые портфолио достижений. Не менее значимым ресурсом выступает платформа Российской электронной школы (РЭШ), содержащая методически выверенные учебные модули по духовно-нравственному воспитанию. Для развития навыков коллективного взаимодействия и рефлексивной деятельности целесообразно применение платформы CORE, разработанной Минцифры России, которая предоставляет возможности для моделирования виртуальных образовательных сред и организации дискуссий по этическим вопросам. Дополнительный дидактический потенциал реализуется через сервисы LearningApps, ориентированные на создание

интерактивных учебных материалов, и Stepik, позволяющий разрабатывать специализированные мини-курсы по этике и социальной ответственности. Следует отметить, что все указанные цифровые решения соответствуют современным требованиям информационной безопасности и обладают высокой степенью интеграции в образовательный процесс.

В основе программы лежит ситуационно-функциональный подход, который позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и контекст цифровой образовательной среды. Реализация программы основывается на ключевых принципах, включающих системность, предполагающую интеграцию нравственного воспитания в образовательный процесс, преемственность, обеспечивающую поэтапное усложнение задач с учетом возрастных особенностей, и интерактивность, направленную на активное вовлечение обучающихся посредством цифровых технологий. Механизмы реализации предусматривают педагогическое моделирование ситуаций нравственного выбора, применение цифровых инструментов (Яндекс Учебник, РЭШ, CORE) для мониторинга и рефлексии, а также организацию социальных практик, способствующих закреплению ценностных ориентаций. Процесс реализации включает последовательные этапы: диагностический, направленный на оценку исходного уровня нравственного развития; проектировочный, предполагающий разработку индивидуальных образовательных траекторий; реализационный, осуществляющий внедрение тематических подпрограмм; и мониторинговый, обеспечивающий оценку динамики развития с использованием комплексных критериев нравственной зрелости. Данный подход позволяет обеспечить целостность и эффективность воспитательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.

Для реализации программы планируется интеграция в учебный процесс через факультативы и внеурочную деятельность. Особое внимание уделяется вовлечению родителей и местного сообщества в мероприятия, что способствует укреплению связи школы с семьей и социумом. Оценка эффективности программы будет проводиться через регулярное анкетирование и опросы среди обучающихся, родителей и педагогов, анализ участия школьников в конкурсах,

олимпиадах и социальных проектах, а также мониторинг успеваемости и поведения обучающихся. Это позволит не только оценить уровень нравственного развития детей, но и скорректировать воспитательную работу для достижения максимальных результатов.

Исходя из вышеизложенного, процесс нравственного взросления обучающихся представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий системного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Предложенная инновационная деятельность в школе ориентирована на формирование у обучающихся нравственных ценностей и развитие их моральной субъектности. Ситуационно-функциональный подход позволяет учитывать контекстуальные особенности педагогических ситуаций и адаптировать методы воспитания в соответствии с потребностями воспитанников. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку новых методик оценки нравственного развития и внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. Особое внимание следует уделить изучению влияния семейного воспитания на процесс нравственного взросления, а также разработке инструментов для измерения уровня нравственной зрелости обучающихся. Кроме того, перспективным направлением является исследование роли цифровых технологий в формировании нравственных ценностей у школьников.

### ***Список литературы***

1. Бражникова А.Н. Проблема нравственного становления личности в современной системе профессионального образования / А.Н. Бражникова // Вестник УРАО. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LeqgZ> (дата обращения: 23.03.2025). EDN FIIGOA
2. Булыгин И.Л. Процесс формирования нравственной зрелости старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Л. Булыгин. – М., 1985. – 24 с. – EDN NPDIWX



3. Сеницын Ю.Н. Ситуационно-функциональный подход к профилактике деструктивного поведения школьников в процессе формирования духовно-нравственной культуры / Ю.Н. Сеницын, В.А. Петков, А.Г. Хентонен [и др.] // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №11 (103) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Leqox> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Сеницын Ю.Н. Концепция формирования духовно-нравственной культуры школьника: методическое пособие / Ю.Н. Сеницын, Е.Н. Жирма, Н.А. Хомутова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет, МБОУ СОШ №61. – Краснодар, 2018. – 2 с.

5. Трошин П.Л. Нравственное воспитание: понятие, сущность, задачи / П.Л. Трошин // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 884–887. EDN VWGDJN