

Карнаух Надежда Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции духовно-нравственного воспитания в процесс преподавания биологии в условиях цифровой трансформации образования. Анализируются возможности использования цифровых технологий для формирования ценностных ориентаций учащихся, экологического сознания и биоэтической грамотности. Предлагаются конкретные методические решения, сочетающие традиционные подходы преподавания биологии с современными цифровыми инструментами.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, биологическое образование, цифровизация, биоэтика, экологическое сознание, ФГОС.*

Введение

Современная школа находится в условиях активной цифровизации, что вносит коррективы в методику преподавания всех предметов, включая биологию. Однако на фоне технологического прогресса особую актуальность приобретает вопрос сохранения и развития духовно-нравственных ценностей у учащихся.

Биология как наука о жизни обладает значительным потенциалом для формирования:

- экологического мировоззрения;
- ответственного отношения к живому;
- понимания ценности здоровья;
- этических принципов в области генетики и биотехнологий.

В условиях цифровизации важно не только давать знания, но и воспитывать нравственно зрелую личность, способную к осознанному выбору в условиях технологических вызовов XXI века.

1. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания на уроках биологии.

1.1. Нормативно-правовая база.

Согласно ФГОС ООО (2021 г.), духовно-нравственное развитие является одной из ключевых задач образования. В предметных результатах по биологии выделяются:

- формирование экологической культуры;
- понимание морально-этических аспектов научных открытий;
- воспитание ответственности за окружающую среду.

1.2. Концепция духовно-нравственного воспитания в биологии

В российской педагогике (В.И. Вернадский, Н.Н. Моисеев) подчеркивается взаимосвязь:

- научного познания (изучение законов природы);
- нравственного выбора (как человек использует знания).

Цифровизация добавляет новые аспекты:

- виртуальные лаборатории позволяют изучать организмы без вреда для них;
- онлайн-проекты развивают глобальное экологическое мышление;
- соцсети могут как распространять полезные знания, так и формировать ложные стереотипы.

2. Практические методы интеграции духовно-нравственного воспитания в цифровую биологию.

2.1. Цифровые инструменты с этической составляющей.

Метод. Пример реализации. Нравственный аспект.

Виртуальные экскурсии. Тур по заповедникам через Google Earth Уважение к биоразнообразию.

Геймификация. Игра «Экосистема» (выбор стратегии развития цивилизации) Ответственность за природные ресурсы.

Цифровые дневники. Блог наблюдений за природой на платформе iNaturalist. Развитие эмпатии к живым организмам.

VR-лаборатории. Моделирование генетических экспериментов без опытов на животных. Биоэтика в науке.

2.2. Темы уроков с акцентом на нравственность:

- «Генетика и мораль»
- обсуждение CRISPR-технологий через призму этики.
- дискуссия: «Допустимо ли редактировать гены человека?»;
- «Человек и биосфера»;
- анализ экологического следа с помощью калькулятора Carbon Footprint;
- проект: «Как наша школа может снизить вред для природы?»;
- «Жизнь как ценность» (при изучении клетки).
- сравнение религиозных и научных взглядов на происхождение жизни;
- просмотр и обсуждение фильма «Home» (Я. Артюс-Бертран).

3. Проблемы и решения в условиях цифровизации.

3.1. Риски.

- подмена реального взаимодействия с природой виртуальными аналогами;
- деформация понятия жизни (например, отношение к виртуальным питомцам vs. реальным животным);
- цифровая зависимость, снижающая эмпатию.

3.2. Рекомендации.

- сочетать цифровые форматы с реальными практиками (школьный сад, уход за животными);
- включать в уроки истории ученых, чьи открытия изменили медицину (например, Н.И. Пирогов);
- использовать православный взгляд на творение (для школ с религиозным компонентом).

Заключение

Цифровизация биологического образования открывает новые возможности для духовно-нравственного воспитания, если:

- технологии применяются осмысленно;
- в центре обучения остается ценность жизни;

– цифровые инструменты дополняют, а не заменяют живой контакт с природой.

Перспективным направлением является разработка цифровых биоэтических кейсов для школьников, сочетающих научные знания с моральными дилеммами.

Список литературы

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 1989.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2021.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО. – 2021.