

Айрапетян Ирина Григорьевна

старший воспитатель

Бубликова Елена Сергеевна

старший воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №236»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ПРОБЛЕМНО-ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста с применением современных цифровых образовательных ресурсов. Одним из эффективных средств, применяемых в работе с дошкольниками, являются проблемно-игровые ситуации. В статье отражен опыт разработки и применения проблемно-игровых ситуаций.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, цифровизация, безопасная среда, цифровые образовательные ресурсы, проблемно-игровые ситуации.*

Проблема формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста сегодня является весьма актуальной. Сущность самого понятия «безопасность» раскрывают многие педагоги, психологи и филологи. В словаре С.И. Ожигова «безопасность» определяется как положение, при котором не угрожает опасность никому и ничему [5]. Психологи определяют данное понятие как отсутствие угроз жизни и психическому здоровью человека, отсутствие тревоги, страха и т. п. В настоящее время понятие безопасность включает: безопасность в быту, безопасность в производственной среде, безопасность в городской среде, безопасность в природной среде, чрезвычайные ситуации. Не оспорим тот факт, что начинать формировать представления об основах безопасного поведения необходимо уже в дошкольном детстве.

Ряд исследователей, таких как М.А. Васильева, Л.А. Венгер, Т.Н. Доронова, В.И. Логиова определили, что содержание представлений о безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста должно включать следующее: правила уличного движения, техника безопасной работы с огнем, электроприборами, острыми, колющими режущими предметами; телефонные номера помощи, пожарной службы и скорой помощи; знания о домашних и диких животных, их повадках, об окружающих предметах в быту и природе; о самом себе и здоровом образе жизни [2].

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» четко обозначено содержание работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения. На наш взгляд, достаточно полное содержание данных представлений отражено в методическом пособии Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». Авторы данного методического пособия определяют следующие направления работы с дошкольниками.

1. Ребенок и другие люди (несовпадение приятной внешности и добрых намерений; опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; ситуации насильственного поведения).

2. Ребенок и природа (в природе все взаимосвязано: загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации; бережное отношение к живой природе; ядовитые растения, контакты с животными).

3. Ребенок дома (прямые запреты и умение правильно общаться с некоторыми предметами, экстремальные ситуации в быту).

4. Здоровья ребенка (здоровье – главная ценность человеческой жизни; изучаем свой организм, о ценности здорового образа жизни, о профилактике заболеваний, забота об окружающих, правила оказания первой помощи).

5. Эмоциональное благополучие ребенка (психическое здоровье, детские страхи, конфликты и ссоры между детьми).

6. Ребенок на улице (устройство проезжей части, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, о работе ГИБДД, правила поведения в транспорте) [3].

В своей работе мы взяли за основу предложенные направления работы с детьми дошкольного возраста. Нами была составлена Программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста». В Программу мы включили различные формы работы с детьми и их родителями. По нашему мнению, родители непосредственно должны принимать активное участие в данных мероприятиях, организуемых в дошкольной образовательной организации.

Так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников, мы построили свою работу с дошкольниками с применением проблемно-игровых ситуаций. Мы опирались на положение Я.А. Коменского о понимании наглядности не только как зрительного восприятия вещей и явлений, но и как восприятие их с привлечением органов чувств. Исходя из этого, мы сделали вывод о том, что детям старшего дошкольного возраста легче решать проблемно-игровую ситуацию, не случившуюся в реальной жизни, если она озвучивается персонажем с опорой на наглядность. В рамках реализации предложенной Программы «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» мы выбрали не только проблемные-игровые ситуации, но и отразили их в виде плакатов. Такие плакаты, красочно оформленные, дают широкие возможности для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, помогают познакомиться с окружающим миром, знакомят с правилами поведения в опасных ситуациях. В разработке данных плакатов принимали активное участие родители дошкольников, понимая, насколько актуальной проблеме посвящена данная работа. Кроме того, в работе по формированию основ безопасного поведения дошкольников нами в Программу были включены цифровые образовательные ресурсы. Использование данных ресурсов делает занятия более увлекательными, интересными и запоминающимися. Были подобраны и разработаны презентации для знакомства детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения, дорожными знаками и др. Использовались на занятиях элементы компьютерных игр на знание правил дорожного движения.

Таким образом, работа по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста может строиться с использованием цифровых образовательных ресурсов и подбора интересных проблемно-игровых ситуаций, которые мы отразили объемных плакатах.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.И. Интернет как средство развития детей дошкольного возраста / А.И. Ахмедьянова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. Международ. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (Челябинск, 19–20 апреля 2018 г.). – Челябинск: Библиотека Миллера, 2018.
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
3. Князева О. Безопасность: учеб. пособ. по основам безопасности жизнедеятельности детей: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / О. Князева, Н. Авдеева, Р. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 144 с.
4. Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / И.И. Комарова, А.В. Туликов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 192 с.
5. Ожигов С.И. Словарь русского языка: ок.57000 сл. / С.И. Ожигов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русс. яз., 1986. – 797 с.