

Чередник Ирина Дмитриевна

воспитатель

Перец Марина Владимировна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦПР – Д/С №236»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ
В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования эффективного средства в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. Этим эффективным средством является квест-технология. В работе проанализированы методика применения квест-технологий в работе с детьми дошкольного возраста, особенности использования в работе с дошкольниками.

Ключевые слова: квест-технологии, образовательная среда, коммуникативные навыки, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема развития коммуникативных навыков в дошкольном детстве является интересной для многих ученых и исследователей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на увеличение доли совместной деятельности детей в образовательном процессе детского сада, ставит задачи развития общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, формирования у дошкольников готовности к совместной деятельности, уважительного отношения и чувства принадлежности к детскому сообществу. Проблема формирования опыта сотрудничества дошкольников получила определенное отражение в научных исследованиях.

По мнению психологов и педагогов коммуникативные навыки имеют огромное значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста: вне взаимодействия невозможно формирование личности, в процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируются практические умения и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. В процессе применения коммуникативных навыков и умений у ребенка формируются духовные потребности, морально-этические и эстетические чувства, складывается характер.

Потенциальными возможностями обладают квест-технологии. Они позволяют сформировать у детей умение работать в команде, нести индивидуальную и общую ответственность за результаты деятельности, развить навык конструктивного взаимодействия со сверстниками, научить ребенка находить компромисс, прислушиваться и уважать точку зрения другого человека, не определяя ее как заведомо неверную, а просто иную.

Большим и неисчерпаемым потенциалом обладают квест-технологии, востребованные и актуальные на современном этапе. Об эффективности применения квест-игр в процессе сотрудничества свидетельствуют исследования М.А. Бовтенко, Я.С. Быховского, В. Dodge, Т. March, И.Н. Сокол, Б.Т. Сысоев.

Однако, развитие коммуникативных навыков посредством квест-технологий в теории и практике представлено не в полной мере.

В рамках нашего исследования мы обозначили следующую цель: изучение уровня развития коммуникативных навыков старших дошкольников. Нами были использованы такие методики, как «Рукавички» (Г.Л. Цукерман), «Ковер» (Р. Овчарова) и «Узор под диктовку» (Г.Л. Цукерман). Целью проводимых диагностик было изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений; выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества отношения. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. По критерию «умение договориться» были отмечены высокие показатели в группе 47% детей продемонстрировали данный уровень. По критерию «уровень взаимопомощи» в группе составляет 13%. По критерию «взаимный

контроль» в группе 44% дошкольников. Эмоциональное отношение к совместной деятельности в группе позитивное, дети занимаются с удовольствием, радуются, когда дается задание в группах или в паре.

В целом в данной группе дети не против взаимодействовать друг с другом, но делают это без особого желания, в силу необходимости. Полученные данные, позволили нам апробировать программу по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием квест-технологий. В данную программу мы включили разработанные нами и подобранные квест-игры, и задания для детей старшего дошкольного возраста в цифровой образовательной среде. Для начала мы организовали встречу с педагогами дошкольной образовательной организации с целью оптимизации работы в этом направлении и обсуждения педагогического потенциала использования квест-технологий в развитии коммуникативных навыков у дошкольников. Совместно с педагогами дошкольной образовательной организации была составлена картотека квест-игр, включенных в программу работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Приведем отрывок из плана работы.

Таблица 1

Фрагмент плана работы по введению квест-технологии

в образовательный процесс ДОО

| Направления работы | Способ достижения | Результат работы |
|---|---|---|
| Подбор и изучение методической литературы | Метод. литература: И.В. Колесникова «Проведение игры-квеста»; И.А. Урмина «Инновационная деятельность в ДОУ» и др. | Составление теоретического анализа, в котором раскрывается суть работы. |
| Изучить опыт работы по теме: применение инновационных квест-технологий в образовании и воспитании детей дошкольного возраста» | Метод. литература: - С.А. Осяк «Образовательный квест – современная технология»; - Л.Д. Морозова, «Пред проектирование в ДОУ» - интернет-ресурсы; - Семинары | Посетить возможные семинары по темам применения инновационных технологий в ДОУ, изучить методическую литературу на основе этого составить краткий анализ. |
| В процессе работы выявить возможности детей дошкольного | Наблюдения, беседы | Анализ полученных данных |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| возраста в овладении квест-технологии | | |
|---------------------------------------|--|--|

Нами был разработан план работы с родителями с целью знакомства с квест-технологиями и аprobации совместных с детьми игр. Необходимо отметить, что родители проявили к данной теме значительный интерес. В подобранную нами картотеку квест-игр мы включили по блокам наиболее интересные квест-игры.

В целом после проведенной работы можно отметить, что квест-технологии, подобранные с учетом уровня имеющихся знаний и практического опыта, направленные на их повышение, закрепление и усвоение новых, обеспечивают эффективное развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Просвещение, 1980. – 335 с.
2. Белкина В.Н. Структура коммуникативного потенциала детей предшкольного возраста / В.Н. Белкина, М.Г. Криуleva // Ярославский педагогический вестник – 2015. – Т. 2. №1 – С. 7–11. EDN TODBRF
3. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
4. Даллакян А.М. Особенности применения игровых технологий В.В. Воскобовича в старшем дошкольном возрасте / А.М. Даллакян, С.А. Саргсян // Воспитатель ДОУ. – 2017. – №5. – С. 108–113.