

**Горбань Галина Валерьевна**

воспитатель

**Мешеркина Юлия Васильевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР – Д/С №236»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема использования современных игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Современные игровые технологии отличаются многообразием и наличием как однозначных плюсов, так и наличием минусов в использовании с детьми. Педагогу необходимо обращать внимание на игровые технологии, на их виды и особенности использования.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, компьютерные игры, дети дошкольного возраста, педагогические риски.*

Игра занимает ведущую позицию в дошкольном детстве. Именно в игровой деятельности ребенок социализируется в мир взрослых и сверстников, игра развивает, обучает ребенка. Игровые технологии имеют огромный потенциал и являются одной из уникальных форм обучения дошкольников, которая позволяет сделать работу педагога дошкольной образовательной организации интересной и увлекательной. Игровая деятельность связана со многими актуальными проблемами детства. Ее исследовали такие психологи как Л.С. Выготский, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже и другие. Активно занимались исследованием игры педагоги такие как Е.В. Бондаревская, О.Я. Савченко и рассматривали игру как средство реализации разнообразных задач воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации [1].

А. Прутченков под *игровой технологией* понимает «определенную последовательность действий педагога по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов, результатов игровой деятельности» [4].

По Г.К. Селевко, игровая технология представляет собой «целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов» [4].

Цель игровых технологий в развитии речи – сформировать навык диалогической и монологической речи детей, насытить познавательной информацией, развить психологические процессы дошкольника. Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, умением осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазию ребёнка. Только при этих условиях игра будет полезна для развития речи дошкольника и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок добровольно подчиняется определённым правилам, причём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение дошкольника осмысленным и осознанным. В игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно. Преимущество игровой технологии заключается в том, что дошкольники сами хотят узнать различные действия и правила. Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок берет представления, которые он связывает со словом. Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка. Слово является для ребенка частью действительности. Можно отметить, что в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка необходимо организовать игровую обстановку.

Среди современных игровых технологий особо хочется выделить группу развивающих игр, разработанных и произведенных «Центром развивающих игр Воскобовича». Данная группа игр есть сегодня практически в каждой дошкольной образовательной организации и отличается своей развивающей составляющей в работе с дошкольниками. Несомненной педагогической ценностью являются игры, разработанные Вячеславом Вадимовичем Воскобовичем. В этих играх заложен огромный творческий потенциал, многовариативность упражнений, с их помощью совершенствуется творческое мышление, интеллект, мелкая моторика рук и др. Отличительной особенностью развивающих игр В.В. Воскобовича являются постоянно усложняющихся развивающих вопросов и познавательных заданий к каждой игре.

Кроме того, существует огромное количество игр развивающего характера, которые разработаны Национальным центром инноваций в образовании. Данный центр аккумулирует в себе инновационные разработки в области развивающих игр для дошкольников.

В работе нашей дошкольной образовательной организации есть развивающие игры от ООО «Мерсибо» (<https://mersibo.ru/about>). Программно-дидактические комплексы с играми и упражнениями мы используем в работе психолога, логопеда, всех педагогов дошкольной образовательной организации. Данная компания – это отечественный разработчик программного обеспечения для дошкольных образовательных организаций. Игры отличаются развивающей направленностью, увлекательным проведением и простотой использования в работе с дошкольниками. Приведем пример такой игры, например комплекс игр «Зарядка для ума». Отличается тем, что данный комплекс можно использовать и с детьми с особыми образовательными потребностями. В данный комплекс, который мы активно применяем включены игры на развитие: умения различать речевые и неречевые звуки, эмоционального и физического контроля, мелкой и крупной моторики, зрительного и слухового внимания, простых счетных операций, эмоционального интеллекта.

Таким образом, можно констатировать, что в основу современных игровых развивающих комплексов положено глубокое знание психологических особенностей ребенка. Создается впечатление, что творческий коллектив относится ко всем детям как к собственным, стремясь наиболее полно «задействовать» творческий и познавательный потенциал каждого ребенка.

### ***Список литературы***

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Просвещение, 1980. – 335 с.
2. Белкина В.Н. Структура коммуникативного потенциала детей дошкольного возраста / В.Н. Белкина, М.Г. Криулева // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – Т. 2. №1. – С. 7–11. EDN TODBRF
3. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 340 с.