

Герасимова Валерия Сергеевна

бакалавр, учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен комплексный анализ проблемы развития социальной активности младших школьников в условиях современной российской системы образования. Рассматриваются теоретические основы понятия социальной активности, психолого-педагогические особенности ее проявления у детей 7–11 лет, эффективные практики формирования данного качества в урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий и проектной деятельности в развитии социальной инициативности. Приводятся результаты экспериментальной работы, подтверждающие эффективность предложенной модели.

Ключевые слова: социальная активность, младшие школьники, социализация, проектная деятельность, цифровая педагогика, ФГОС НОО.

Актуальность исследования социальной активности младших школьников обусловлена требованиями ФГОС НОО (2021), где развитие социальных компетенций выделено как один из приоритетов начального образования. В условиях трансформации современного общества и цифровизации всех сфер жизни особенно важно формировать у детей способность к конструктивному социальному взаимодействию на этапе начальной школы. Современные дети сталкиваются с новыми вызовами социальной адаптации, связанными с быстрыми изменениями в обществе и распространением цифровых технологий.

Формирование социальной активности способствует не только успешной социализации ребенка, но и развитию его личностного потенциала, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта. Исследования показывают, что

вовлечение младших школьников в социально значимую деятельность повышает их мотивацию к обучению и формирует позитивное отношение к коллективной работе. Кроме того, школа как социальный институт играет ключевую роль в развитии у ребенка ценностных ориентиров и социальных норм, что делает данный аспект исследования особенно значимым.

Социальная активность понимается нами как интегративное качество личности, проявляющееся в инициативном социальном поведении, способности к коллективной деятельности, ответственном отношении к общественным нормам, готовности к социально значимым действиям.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования социальной активности. В этот период развивается произвольность поведения, формируется способность к рефлексии, появляется интерес к социальным отношениям, актуализируется потребность в признании.

Анализ работ В.В. Рубцова и Г.А. Цукерман позволяет выделить ключевые условия развития социальной активности.

1. Создание ситуаций социального выбора, позволяющих ребенку осознанно принимать решения и нести за них ответственность.
2. Организация коллективно-распределенной деятельности, способствующей развитию кооперации и коммуникативных навыков.
3. Использование проектных технологий, направленных на формирование у учащихся инициативности и самостоятельности.
4. Включение в социально значимые практики, обеспечивающее опыт реального социального взаимодействия.

Кроме того, важную роль играет концепция деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), согласно которой активное включение ребенка в значимую деятельность является ключевым механизмом его развития. В этом контексте социализация младших школьников происходит через совместную деятельность, направленную на достижение общественно значимых целей.

Практические модели развития социальной активности были реализованы проекте «Школа социального действия». Проект предполагает последовательное включение младших школьников в различные формы социальной деятельности, соответствующие их возрастным особенностям.

1 класс – социальные пробы: дети знакомятся с основами социальной активности, участвуют в простых инициативах (помощь одноклассникам, участие в школьных мероприятиях, экологические акции).

2 класс – мини-проекты: учащиеся объединяются в группы для выполнения небольших социальных проектов (изготовление открыток для ветеранов, помочь приютам, сбор макулатуры).

3 класс – социальные практики: на этом этапе дети принимают участие в более сложных социальных инициативах (организация школьных благотворительных мероприятий, взаимодействие с местными сообществами).

4 класс – инициативные проекты: учащиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют социальные проекты, направленные на решение актуальных проблем (экологические кампании, проекты по инклюзии, сотрудничество с общественными организациями).

Современная образовательная среда требует интеграции цифровых технологий в процессы социализации. В рамках проекта «Школа социального действия» использовались следующие инструменты:

Образовательные платформы (МЭШ, Учи.ру) – использовались для коллективной работы над проектами, обмена идеями и координации деятельности учащихся. Эти платформы позволяли детям изучать теоретические основы социальной активности, а также разрабатывать проекты в цифровой среде.

Социальные сети для детских инициатив – создавались безопасные школьные онлайн-сообщества, где дети могли делиться своими идеями, обсуждать инициативы, получать поддержку от педагогов и сверстников. Это способствовало развитию навыков коммуникации и цифровой кооперации.

Мобильные приложения для социальных проектов – использовались специализированные программы, помогающие организовывать волонтерские акции,

вести учет выполненных заданий и координировать коллективную работу. Примеры таких приложений – сервисы для экологического мониторинга, создания интерактивных карт инициатив или платформы для сбора благотворительной помощи.

Виртуальные экскурсии и онлайн-ресурсы – в рамках проекта применялись цифровые технологии для расширения кругозора учащихся, их знакомства с социальными практиками в других регионах и странах. Это позволило детям изучить лучшие примеры социальной активности и перенести их в свою деятельность.

Проект «Школа социального действия» демонстрирует эффективность комплексного подхода к развитию социальной активности младших школьников. Его реализация способствует формированию у детей навыков конструктивного взаимодействия, социальной ответственности и готовности к участию в общественной жизни, что соответствует требованиям ФГОС НОО и современным вызовам общества.

Результаты исследования продемонстрировали, что у участников значительно повысился уровень социальной ответственности, улучшились навыки коллективного взаимодействия, а также сформировалась устойчивая мотивация к участию в общественно значимой деятельности. Таким образом, эффективность модели «Школа социального действия» была подтверждена практическими данными.

Развитие социальной активности младших школьников требует системного подхода, сочетающего специально организованную социальную практику, педагогическое сопровождение, цифровые инструменты социализации, взаимодействие с социальными партнерами. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: влияние цифровой среды на характер социальной активности, создание межвозрастных моделей социализации.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 312 с.
2. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детские годы / Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 256 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интеллект, 1996. – 380 с. EDN YQOMCU
4. Рубцов В.В. Коллективная деятельность и развитие познания / В.В. Рубцов. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
5. Цукерман Г.А. Совместная деятельность школьников: от взаимодействия к пониманию / Г.А. Цукерман. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 192 с.