

Голубь Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Черенкова Анна Вадимовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-127630

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос организации цифровой образовательной среды в детском саду. Дается анализ компонентов цифровой образовательной среды как современной дидактической системы. На основе анализа дается авторское понятие «цифровой образовательной среды». Подробно рассматриваются виды образовательных сред. Обосновывается педагогический потенциал использования цифровых образовательных программ в работе с детьми дошкольного возраста*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, игровые технологии, компьютерные игры, современная дидактическая система.*

Сегодня к образованию предъявляются новые требования от общества, возникает потребность в компетентных специалистах, готовых к мобильной адаптации в быстроизменяющихся условиях. В этой связи является актуальной проблема создания и деятельности образовательной среды для подготовки и обучения современного человека. Цифровые образовательные ресурсы на современном этапе применяются на всех ступенях образования начиная с дошкольного детства. Современные дети практически с рождения умеют пользоваться гаджетами, быстро и активно используют в своих играх. Интересным остается тот факт, что подрастающее поколение более требовательно к цифровым образовательным контентам.

Цифровая образовательная среда должна удовлетворять требованиям интерактивности, мобильности, открытости, доступности и обеспечивать цифровыми инструментами образовательной деятельности. Современный педагог, используя цифровую образовательную среду, делает воспитательно-образовательный процесс более увлекательным для дошкольников, у которых преобладает наглядно-образное мышление [3].

Дошкольные образовательные организации на современном этапе в большинстве оборудованы различным цифровым оборудованием, имеют в своем распоряжении достаточное количество аппаратуры, компьютеров, сенсорных панелей и многое другое. Современному педагогу необходимо учиться вдумчиво и эффективно использовать цифровую образовательную среду в пользу детям [2]. В этой связи возникает вопрос о готовности педагога к использованию цифровых ресурсов, умению активно применять и вариативно предлагать в решении педагогических задач.

В настоящее время в педагогике часто рассматривается понятие «цифровая образовательная среда» и оно, как правило идет во взаимосвязи с образовательных организаций. Цифровая образовательная среда – это совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса [5].

По мнению исследователя И.Н. Теркуловой цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации представляет собой компонент педагогической системы, который обеспечивает реализацию организованной, технической и социально-развивающей функции для достижения социально-воспитательных эффектов, способствующих решению задач образования. Возможности цифровой образовательной среды во взаимосвязи с позитивной социализацией, влиянии на подрастающую личность рассмотрены в работах таких исследователей А.В. Мудрик, Т.А. Ромм, Л.С. Кругликова, А.В. Федоров и другие [5].

По мнению В.Г. Лапина, «цифровая образовательная среда» определяется как единая информационная система. Такая система, по мнению автора, должна способствовать объединению всех участников образовательного процесса.

Исследователь О.Н. Шилова в своем определении понятия «цифровая образовательная среда» особое значение придает педагогическим отношениям между участниками образовательного процесса, который осуществляется посредством цифровых технологий [1].

В исследовании Э.З. Галимуллиной дается анализ понятию «цифровая образовательная среда» и приводится понятийная таблица с указанием трактовки данного понятия разными авторами.

По итогам проведенного анализа в научной литературе можно сделать вывод, что многие исследователи педагогической науки под цифровой образовательной средой определяют цифровую образовательную среду организации, которая позволяет объединить всех участников образовательного процесса в единую систему [1].

Но хочется дополнить, что образовательная среда в дошкольной организации должна быть дополнена цифровыми образовательными средами, развивающего характера, которые будут созданы педагогами и реализованы в области «Познавательного развития дошкольников». Такая среда может собой представлять совокупность программного, технического, интеллектуального в виде цифровых платформ, инструментов и др. Можно констатировать, что исследователи представляют цифровую образовательную среду как многоуровневую и многофункциональную дидактическую систему.

Далее остановимся на определении компонентов цифровой образовательной среды. С точки зрения Э.З. Галимуллиной, определены следующие компоненты цифровой образовательной среды: образовательные технологии, цели обучения, цифровой контент, формы и методы обучения, цифровые инструменты, цифровые ресурсы, способы коммуникации, образовательные онлайн-платформы, интернет-ресурсы, дидактические материалы [1].

Для более эффективной и комфортной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации педагогу необходимо предоставить возможность активно применять ресурсы цифровой образовательной среды. Приведем

пример. Сегодня педагоги дошкольного образования имеют возможность использовать в своей работе с дошкольниками цифровой контент, разработанный для реализации в работе с дошкольниками по всем пяти областям определённым ФГОС ДО. Например, есть программное обеспечение «По тропинке без запинки», представляющее программно-методический комплекс для специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

В программный комплекс входят: методические рекомендации по использованию программно-дидактического комплекса в работе с дошкольниками.; примерные образцы занятий, пошаговая техническая инструкция. Этот и другие программно-дидактические комплексы наполнены кооперативными и соревновательными развивающими играми для интерактивных столов и панелей. Специально разработанные задания стимулируют детей взаимодействовать, договариваться, распределять роли в команде, объединять усилия и разработаны для интерактивного оборудования. Интересно, что с дошкольниками возможно много вариантность применения. Цифровые образовательные технологии, в частности представленный программно-дидактический комплекс позволяет педагогу использовать его в различных вариантах, в режимных моментах и на занятиях с детьми. Несомненным достоинством является то, что педагог может сам с помощью данного пособия конструировать дидактические пособия согласно с темой и целью занятия согласно решению педагогических задач.

Таким образом, активное использование цифровой образовательной среды делает занятия с дошкольниками значительно увлекательными, эффективными, интересными, обогащая детей новыми знаниями, умениями и навыками.

Список литературы

1. Галимуллина Э.З. Компонентный состав цифровой образовательной среды педагога / Э.З. Галимуллина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №4. – DOI 10.17513/spno.31968. – EDN TILUDW
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А.

3. Маняйкина Н.В. Цифровое повествование: от теории к практике / Н.В. Маняйкина, Е.С. Надточева // Педагогическое образование России. – 2015. – №10. – С. 60–64. – EDN VCHJIR
4. Петров Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петров, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 353–355.
5. Теркулова И.Н. Социализирующий потенциал цифровой среды/ И.Н. Теркулова // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2019. – №2 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Terkulova_I_N_2_2019 (дата обращения: 04.04.2025).