

Бойкова Марина Борисовна

канд. пед. наук, доцент

Макаркина Лидия Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена исследованию развития мышления на различных этапах взросления детей и подростков, внедрению инновационных технологий в процесс обучения, с целью формирования навыков критического мышления. В работе рассматриваются ключевые этапы когнитивного развития, начиная с раннего детства и заканчивая подростковым возрастом, влияние образовательных технологий на этот процесс.*

***Ключевые слова:** мышление, развитие, мыслительные операции, критическое мышление, инновационные технологии, методы.*

В наше время развитие критического мышления является ключевым аспектом личностного роста. Оно позволяет анализировать информацию, принимать обоснованные решения и оценивать аргументы, поэтому данное направление должно стать приоритетом в образовании и личной практике каждого человека.

Как развить у ребенка способность критически мыслить? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно понять, что такое «мышление» и как оно развивается. Разобраться в этом вопросе нам помогает довольно молодая наука, нейropsychология, которая изучает формирование и развитие функций головного мозга (ВПФ – высших психических функций) и его взаимосвязи с психическими процессами, а также поведением человека.

Мышление – это совокупность таких ВПФ, как анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение, которые локализованы в лобных долях головного мозга. Когда именно начинают работать лобные доли, отвечающие за процессы мышления, пока точно не известно. Возможно, это происходит с рождения, а может быть их активация наступает позже. Рассмотрим, как развиваются мыслительные операции в разные возрастные периоды [5].

Можно выделить три уровня мышления, которые развиваются поступательно, в течение всего процесса развития ребенка, это:

- наглядно-действенное мышление (до 3-х лет);
- наглядно-образное (7–10 лет);
- словесно-логическое (период школьного возраста).

В возрасте от 1 года до 3-х лет развитие ребенка протекает очень стремительно, рассмотрим этот период подробно:

0–2,5 месяца – взрослые иногда замечают признаки мышления у новорожденных, но доказательства отсутствуют.

3–6 месяцев – появляются первые признаки мышления, проявляющиеся в мотивированном поведении, например, в стремлении достать предметы.

6–12 месяцев – ребенок начинает понимать слова и запоминать предметы и события. Он требует конкретные игрушки, что указывает на развитие предметного мышления.

1–1,5 года – укрепляется память и появляется целенаправленная деятельность. Ребенок строит башенки, выполняет простые действия и начинает контролировать свои поступки, что также сопровождается ростом чувства юмора.

1,5–3 года – навыки значительно развиваются. Ребенок классифицирует предметы, строит более сложные конструкции и задает вопросы «почему?», что свидетельствует о формировании причинно-следственного мышления и осознания себя. К трем годам у него формируется основа для дальнейшего развития всех видов мышления [1].

К концу дошкольного периода у ребенка формируется первичное представление о мире и основы мировоззрения. У дошкольников процесс познания окружающей действительности осуществляется через наглядные образы, а не в виде понятий. Ребенок осваивает законы логики через образы, именно они способствуют развитию понятийного мышления. В старшем дошкольном возрасте логическое мышление детей обычно связывается с речевым, словесным. Понятия, суждения, умозаключения ребенка имеют образный характер [3].

Развитию мышления у детей младшего школьного возраста отводится особое значение. С началом обучения мышление становится центральным элементом психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому) и играет главную роль в формировании других психических функций, которые под его воздействием приобретают произвольный характер и становятся более интеллектуализированными. В современной психологии мышление рассматривается как «процесс познавательной активности человека, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением реальности, высшей формой творческой активности» [2].

Развитие мышления у детей младшего школьного возраста – важный этап развития. В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому пониманию. Понятие – это форма мышления, которая отражает ключевые признаки однородных предметов. Признаки делятся на существенные и несущественные. Основные логические приемы формирования понятий включают анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение [4].

Таким образом, к подростковому возрасту основные процессы мышления уже сформированы, и в этот период особенно важно научить ребенка критически мыслить. Это позволит ему более точно анализировать информацию, принимать ответственность за свои поступки, развивать творческий потенциал и улучшать навыки решения проблем, что значительно повлияет на качество его жизни.

Как можно повлиять на более продуктивное развитие мышления? Мы подобрали несколько вариантов развития каждого вида мышления, подобрав инновационные технологии и подтвердившие свою эффективность методы.

Развитие наглядно-действенного мышления можно осуществлять с помощью нескольких эффективных методов, помимо практического знакомства с различными предметами и инструментами: конструирование; занятия с «досками Сегена»; дидактические игры и упражнения, такие как «Разложи по группам», «Построй ряд» и «Найди место для матрёшки»; Интерактивные технологии [2].

Развитие наглядно-образного мышления и мнемотехники включает разнообразные методы, направленные на эффективное запоминание и воспроизведение информации, а также на развитие речевых навыков. К примеру, мнемотаблицы применяют изображения для создания ассоциаций со словами, а мнемодорожки способствуют запоминанию пословиц и скороговорок. Приведем варианты методов развития наглядно-образного мышления: метод моделирования; компьютерные игры; элементы эйдетики; игры в кроссенс.

Развитие словесно-логического мышления включает в себя использование символических аналогий как в словесной, так и в графической форме. Игры с символами, например, зарисовка сказок, способствуют обогащению воображения, помогают выявлять скрытые закономерности и развивают креативное мышление. Вот некоторые приемы развития словесно-логического мышления: игры с логическими блоками; пальчиковые игры; приём «поиск общего и частного»; приём «противоположности»; приём «причина и следствие».

Инновационные технологии, способствующие развитию критического мышления, направлены на активизацию учебного процесса и интерактивное обучение, учитывающее интересы ребенка. Все это способствует формированию навыков работы с информацией и освоению новых методов деятельности, так необходимых в современном мире. Приведем примеры технологий, которые эффективны в процессе развития личности обучающегося: арт-технология; технология педагогических мастерских; проектная деятельность; рейтинговая технология.

В психолог-педагогической практике встречаются приёмы технологии развития критического мышления: «Знаю – хочу, узнать – узнал», «Толстые» и «тонкие» вопросы, «Синквейн», мозговой штурм, метод «Пять почему» [1].

Применение этих технологий помогает развивать интерес, углублять знания, формировать межпредметные связи и стимулирует интеллектуальную инициативу.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что с самого рождения человека мозг начинает активно развиваться, и крайне важно поддерживать ребенка на всех этапах этого процесса. Каждый уровень становления мышления создает базу для развития критического восприятия и понимания процессов, происходящих вокруг. Развитие критического мышления помогает ребенку в будущем обрести насыщенную, яркую и успешную жизнь.

Список литературы

1. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А.З. Зак. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 350 с. EDN QXZXPR
2. Реймер М.В. К вопросу об актуальности формирования критического мышления / М.В. Реймер, М.С. Самоходкина, И.Е. Тимонина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №100–1. – С. 101–103. DOI 10.18411/trnio-08-2023-26. EDN PRUJYY
3. Семерей А.В. К вопросу о классификации видов мышления человека / А.В. Семерей // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2015. – Т. 1. №1 (67). – С. 156–163. EDN WCPLEF
4. Титов А.А. Мышление как процесс и как деятельность: анализ философско-психологических исследований мышления / А.А. Титов // Педагогика и психология образования. – 2020. – №1. – С. 180–197. DOI 10.31862/2500-297X-2020-1-180-197. EDN QJQNUZ
5. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2013. – 336 с.