

Кузнецова Ольга Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в эпоху стремительной цифровизации образования интерактивные технологии становятся важным фактором в формировании новых подходов к обучению. Они предоставляют уникальные возможности для повышения вовлеченности, мотивации и эффективности образовательного процесса. Интерактивные информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные устройства и специальные образовательные приложения на онлайн-платформах позволяют создавать динамичную и увлекательную образовательную среду. Учащиеся активно взаимодействуют с контентом, участвуют в совместных проектах, получают обратную связь в режиме реального времени, что способствует углубленному изучению материала. Внедрение интерактивных технологий требует от преподавателей выработки новых навыков и подходов к организации учебного процесса. Ключевым моментом является не только замена традиционных методов, но и максимально эффективная интеграция интерактивных устройств таким образом, чтобы это способствовало достижению образовательных целей.

Ключевые слова: интерактивные технологии, цифровизация образования, образовательной среды, общества, информационно-коммуникативные технологии, цифровые технологии.

Оцифровка общества – это важный проект для перемен и инноваций во всех сферах жизни. Изменения коснулись и российской системы образования. Проект в данной области, направлен на использование передовых, мобильных и многопрофильных цифровых технологий в связи с уходом от традиционного образовательного формата. Применение подобных технологических решений обеспечивает

широкий диапазон выбора образовательных учреждений и реализацию индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса.

Современное общество требует от педагогики изменений, связанных с пересмотром подходов в вопросах образования, воспитания и развития. Требования к выпускнику школы, организаций среднего или высшего профессионального образования неуклонно растут. В процессе обучения участники уже должны овладеть такими навыками, как быстрая адаптация к различным условиям и ситуациям, способностью овладевать новыми знаниями и умениями в кратчайшие сроки, креативно мыслить.

Институт образования в настоящее время для решения поставленных задач постоянно находится в поиске универсальных методов. Одним из подходов к реализации инновационной стадии развития образования и является активное тотальное внедрение информационно-коммуникативных технологий, которые на сегодняшний день относятся к интерактивным технологиям [3].

Использование интерактивных технологий в условиях цифровизации образовательной среды открывает новые горизонты для повышения эффективности обучения. Они становятся ключевым инструментом, позволяющим вовлечь обучающихся в активный познавательный процесс, и подстраиваются под специфические цели профильной аудитории. Создают возможность учитывать цели и мотивы обучения, возрастные особенности, а также – исходный уровень знаний, цифровых умений и навыков и предпочтений обучаемых [1]. Интерактивность создает возможность взаимодействовать с визуальной информацией и материалами и тем самым способствует лучшей интеграции знаний.

Интерактивные технологии – это набор методов и инструментов, которые способствуют активному участию студентов в процессе обучения, получению знаний, а также развитию критического мышления, способности к сотрудничеству, а также свободно и самостоятельно получать любую информацию. Г.К. Селевко определяет интерактивные технологии, как вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой [2].

Цифровизация образовательной среды создает новые возможности и серьезные вызовы. С одной стороны, она открывает доступ к большим объемам информации и образовательных ресурсов, позволяя обучающимся учиться в удобном и быстром формате. С другой стороны, ответственность образовательных учреждений заключается в обеспечении качества образования, адаптации учебных программ к требованиям рынка труда и обучении преподавателей работе с новыми технологиями.

Успешная цифровизация образовательной среды требует не только технических средств, но и трансформации преподавателей и обучающихся, формирования цифровой компетентности, развития профессиональных компетенций и навыков будущего. При этом нужно подчеркнуть, что определенная часть преподавателей выступают против активного использования технологий электронного обучения в образовательном процессе и ратуют за традиционный подход подачи и проверки материала [4].

Важным условием эффективного использования интерактивных технологий является освоение профессиональных компетенций, позволяющих быстро ориентироваться к изменяющимся условиям жизнедеятельности в эпоху повсеместной цифровизации, находить кратчайший путь в ситуации многозадачности [1]. Стоит также отметить, что конструктивное применение современных интерактивных образовательных технологий являются ключевым фактором в развитии профессионального образования.

Практическое применение интерактивных технологий в образовании может быть реализовано в различных форматах. Виртуальная реальность и дополненная реальность: первая позволяет создавать иммерсивные среды, а вторая прибавляет виртуальные элементы к реальному миру. Например, студенты медицинских специальностей могут проводить различные манипуляции в виртуальной среде. Могут изучать анатомию и физиологию человека, за счет создания виртуальных моделей органов и тканей, а также принцип их работы. Это позволяет более детально рассмотреть то, что они изучают на данном курсе в

трехмерном виде, и при необходимости самостоятельно моделировать требуемые условия изменения параметры.

Интерактивные доски дают педагогам возможность создавать экспрессивные занятия, делиться контентом и вовлекать учеников в активную деятельность. Они превращают обычную аудиторию в динамичную образовательную среду, где информация оживает перед глазами. Возможность рисовать, писать и интерпретировать информацию непосредственно на экране делают занятия более наглядными и запоминающимися. С помощью интерактивной доски могут демонстрироваться видеоролики, изображения и интерактивные модели, которые значительно обогащают процесс обучения. Это особенно полезно для творческих направлений, которым легко интегрировать информацию с визуальными и познавательными знаниями. Интерактивные доски также способствуют совместной работе, позволяя большему количеству учащихся одновременно участвовать в работе с контентом. Это развивает групповые навыки, критическое мышление и способность решать проблемы коллективно. Являются мощным инструментом повышения эффективности обучения и вовлеченности учащихся [5].

Геймификация, или применение элементов игр, в образовательном процессе также стимулирует учебную активность. Их использование позволяет усилить профессиональную подготовку [1]. Такой подход делает образовательный процесс интересным, в ходе которого учащиеся стремятся достичь поставленных целей, развивая навыки решения проблем и стратегическое мышление. Данный метод не только повышает вовлеченность, но и создает позитивную атмосферу, тем самым снижает стресс, связанный с учебой.

Мобильные приложения для смартфонов и планшетов предлагают неограниченный формат получения знаний всегда и везде, делая его доступным, удобным и гибким. Возможность загружать материалы для онлайн-доступа позволяет избежать зависимости от стационарного подключения к сети интернет, что обеспечивает непрерывное обучение даже в дороге или при нестабильном соединении. Кроме того, push-уведомления напоминают о необходимости

выполнения заданий и помогают поддерживать активность в процессе обучения, тем самым способствуя достижению образовательных целей.

Онлайн-платформы снимают географические и временные барьеры для получения знаний. Такой формат обучения требует от учеников мотивации, большей ответственности и умения организовывать свое время. Но при правильном подходе, он может стать мощным инструментом для развития и достижения целей. По причине направленности на развитие навыков анализа, синтеза и критической оценки информации, что является важным аспектом подготовки. Также стоит отметить про способность адаптироваться под нужды различных категорий обучающихся, тем самым персонализируя подход к образованию, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого.

В целом все разнообразные мультимедийные материалы с использованием видео, аудио, анимаций делают информацию более наглядной, а значит, повышают уровень освоения материала за счет вовлечения различных видов памяти.

Согласно исследованиям ученых из Оксфорда, глобальное развитие технологий приведет к тому, что в ближайшие 10–20 лет более 50% профессий по-просту перестанет существовать – их необходимость в новых реалиях будет сведена к нулю, а 67% сегодняшних школьников будут работать в профессиях, которые на данный момент не существуют. Поэтому так важно на данном этапе не только изменить подход к подготовке кадров, но и выстроить процесс обучения так, чтобы при помощи цифровых технологий школьники и студенты получали прикладные знания и навыки [6].

Важным аспектом использования интерактивных технологий является влияние на мотивацию учащихся. Исследования многих ученых показывают, что активное участие обучающихся в учебном процессе, использование различных форматов и методов преподавания может помочь повысить их интерес к предмету, улучшить успеваемость и снизить стресс. Интерактивные технологии позволяют создавать увлекательные и динамичные уроки, которые побуждают учащихся к активному участию и самовыражению. Это особенно важно в условиях цифровизации, когда школьники и студенты часто теряют устойчивый ин-

терес к учебе вследствие множества отвлекающих факторов. Кроме того, интерактивные технологии могут помочь развить свои собственные навыки обучения и ответственность.

Также следует подчеркнуть, что внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс требует от преподавателей не только владения современными цифровыми инструментами, но и эффективного их использования. Это говорит о важности постоянного повышения квалификации, разработки новых методов и подходов к обучению. Преподаватели должны быть готовы пробовать, открыты для новых идей и корректировать свои методы работы в соответствии с меняющимися условиями и потребностями учащихся. Процесс внедрения интерактивных технологий является системным и целенаправленным, а не случайным.

Список литературы

1. Виндижева А.О. Использование интерактивных образовательных технологий в системе образования в условиях цифровизации общества / А.О. Виндижева // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LsMsW> (дата обращения: 04.04.2025). – DOI 10.23672/SAE.2023.9.9.044. – EDN WJWGLQ
2. Гафиятуллина Э.А. Интерактивные технологии в образовательном процессе / Э.А. Гафиятуллина // Теория и практика современной науки. – 2021. – №10 (76) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LsMwd> (дата обращения: 07.04.2025).
3. Петренко Н.А. Влияние интерактивных технологий и цифровизации образования на развитие личностного потенциала обучающихся высших учебных заведений / Н.А. Петренко, В.В. Реутова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2024. – №2 (76) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LsMyN> (дата обращения: 07.04.2025).

4. Петренко Н.А. Цифровая трансформация образовательной среды высшей школы / Н.А. Петренко, Е.Б. Жухевич // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании: Материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы». Ч. 1. – 2024. – №2 (89). – С. 150–153 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infed.ru/articles/10303/> (дата обращения: 07.04.2025).
5. Шалдунова А.О. Использование интерактивной доски в образовательном процессе в современном колледже / А.О. Шалдунова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». – 2023. – №3 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnoy-doski-v-obrazovatelnom-protsesse-v-sovremenom-kolledzhe> (дата обращения: 08.04.2025).
6. Шевелева А.И. Цифровизация в сфере образования / А.И. Шевелева, Е.А. Степанова // Universum: психология и образование. – 2023. – №7 (109) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LsN6C> (дата обращения: 08.04.2025).