

Агамян Мери Мгеровна

студентка

Научный руководитель

Ферафонтова Мария Владимировна

канд. экон. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный

гуманитарный университет»

г. Домодедово, Московская область

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНОГО СТИЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в условиях современного образовательного процесса понимание факторов, способствующих успешному обучению, становится особенно актуальным. В статье представлены результаты исследования, основанного на анкетировании, проведенном среди студентов высшего образования различных специальностей, для оценки уровня мотивации и факторов, влияющих на неё, а также для выявления предпочтительных стилей обучения.

Ключевые слова: мотивация, стили обучения, достижения студентов, студенты, образовательный процесс.

Было проведено исследование, в котором приняли участие около 50 студентов высшего образования с 1-го по 4-й курс от 18 до 21 года по направлениям подготовки «Менеджмент», «Юриспруденция», «Экономика», «Реклама и связи с общественностью» [3]. Целью исследования было выяснить, что является ведущей мотивацией студентов во время обучения и какие факторы на неё влияют, какой стиль обучения более предпочтителен, каким образом лучше усваивается учебный материал.

На основе анализа результатов исследования было выявлено, что студенты активно проявляют интерес к учебному материалу. Они осознают, что высшее

образование является необходимым условием для будущего карьерного роста. Большинство студентов понимает, что учебный процесс предоставляет знания и навыки, нужные в данной специальности, для формирования компетенций, которые помогут им достичь своих целей в профессиональной деятельности.

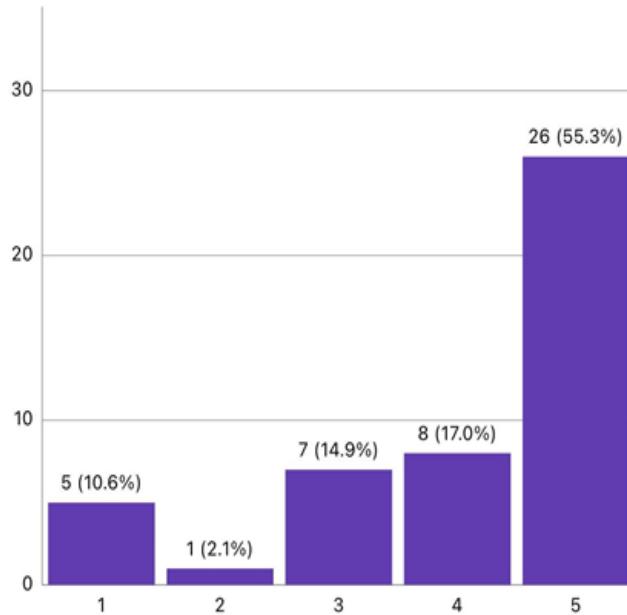


Рис. 1. Стремление достигнуть успеха в карьере через образование

С одной стороны, студенты понимают, что ожидания родителей и преподавателей играют определённую роль в их мотивации. С другой стороны, у них есть собственная внутренняя мотивация достичь успехов в учебе.

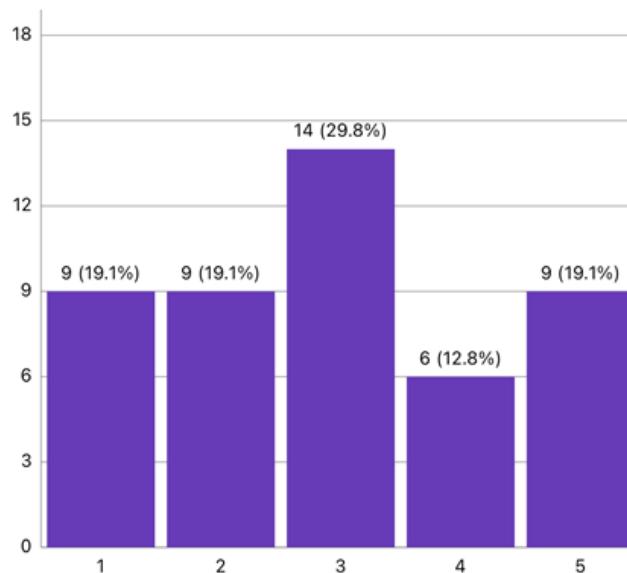


Рис. 2. Желание угодить родителям и преподавателям

В ходе исследования было выявлено, что на учебную мотивацию студентов влияют следующие факторы: доступность материала; активная студенческая жизнь, мероприятия, проводимые в вузе; коллектив, общение с одногруппниками; поддержка преподавателей, родителей; возможность получения диплома о высшем образовании; возможность достижения успехов в карьере.

Многие студенты стремятся к получению хороших оценок, но это не является их главной целью. Хорошие оценки отражают их стремление к личностному росту и профессиональному развитию. Большинство студентов получает глубокое удовлетворение, когда понимают новый материал.

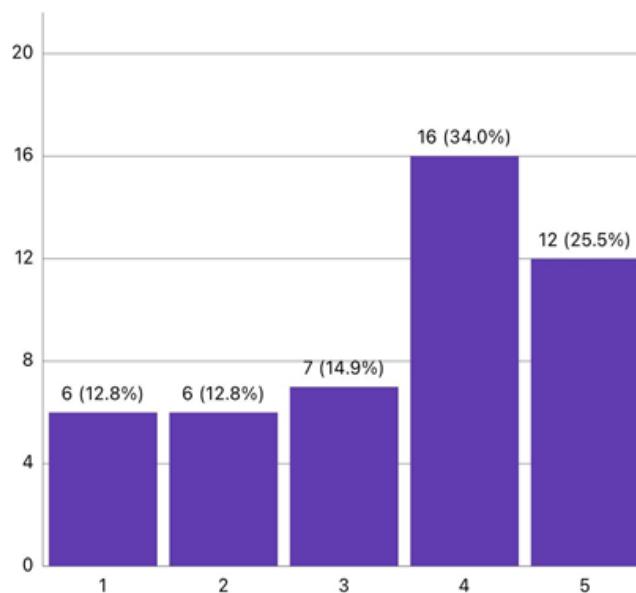


Рис. 3. Стремление получать хорошие оценки

В результате исследования было выявлено, что воспринимать и запоминать информацию легче с помощью визуальных материалов, обсуждения на примерах во время практических занятий.

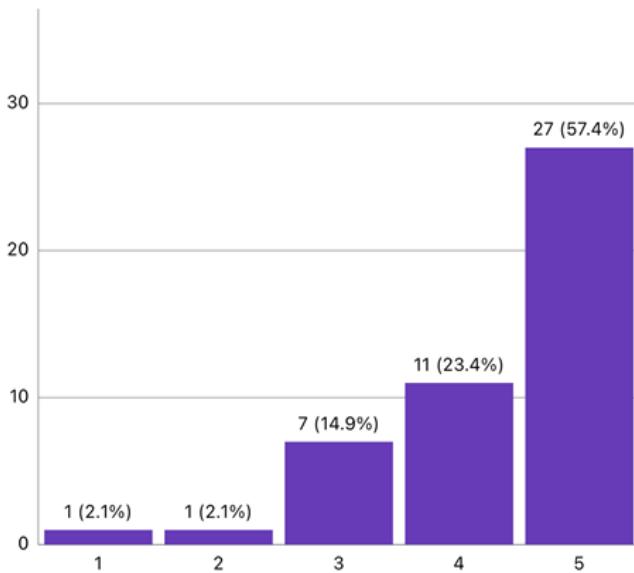


Рис. 4. Восприятие материала с помощью визуальных материалов

Можно сказать, что студентам больше подходит визуальный и кинестетический стиль обучения. Целесообразно рекомендовать добавить в процесс обучения больше визуализированного материала.

Традиционные лекции могут оставаться частью образовательного процесса, однако студенты предложили изменить способы подачи материала и перевести традиционные лекции в более активные формы, когда преподаватель ведёт диалог со студентами, активно вовлекая их в учебный процесс [1]. Это сделает процесс обучения более интересным. Современные студенты больше предпочитают быть действующими лицами в образовательном процессе, чем просто слушателями.

Большинству студентов очень нравится работать в небольших проектных группах. Такой формат проведения семинарских занятий позволяет обмениваться идеями, обсуждать ситуацию с разных точек зрения, совместно решать поставленные задачи и готовить проекты.

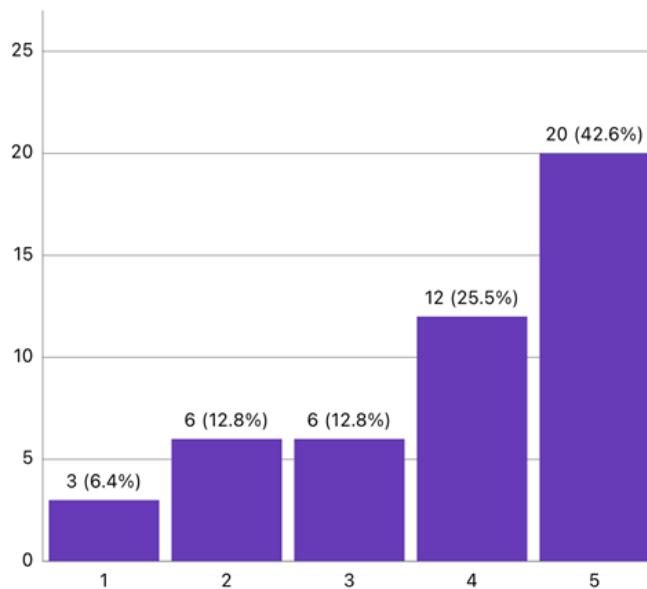


Рис. 5. Предпочтения работы в группе, для усвоения материала

Поэтому целесообразно добавить в учебный процесс больше творческих задач (насколько это возможно в рамках определённой дисциплины), проводить деловые игры и мероприятия. Это способствует сплочению коллектива и сделает образовательный процесс интересным.

Список литературы

1. Чистяков А.В. Стили обучения и повышение эффективности учебной деятельности / А.В. Чистяков // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2021. – №3. – С. 177. – DOI: 10.52070/2500–3488_2021_3_840_177. EDN VKXKDW
2. Шамис В.А. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие для бакалавров / В.А. Шамис, Г.Г. Левкин. – М.: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 103 с. – ISBN 978–5-4497–1816–7. EDN NMQIFS
3. Влияние мотивации и стиля обучения на достижения студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScq3mvGgRhPgLz6fT0NWG9of10ERNFmvpktG_-CGejW5Q0lrw/viewform (дата обращения: 09.04.2025).