

Черкасова Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

Артемова Анна Викторовна

учитель

НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара

г. Краснодар, Краснодарский край

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: младший школьный возраст – особый этап развития личности, он характеризуется для ребенка в первую очередь, сменой ведущей деятельности – от игры ребенок переходит к обучению. Однако данная деятельность не всегда складывается эффективно, что неизбежно оказывается на результатах обучения. Возможности преодоления вышеперечисленных затруднений посредством разработки и создания специальных педагогических условий, направленных на формирование учебно-познавательной мотивации у младших школьников, рассматриваются в данной статье.

Ключевые слова: педагогические условия, учебно-познавательная мотивация, младшие школьники.

Проблема формирования и развития учебно-познавательной мотивации у школьников не является новой для психолого-педагогического дискурса. Однако ее актуальность не ослабевает, в связи с тем, что вопросы эффективности результатов обучения в школе так и остаются до конца не решенными.

Особенное значение имеет данная проблема в контексте обучения учащихся в начальной школе, так как именно в это время закладывается основной фундамент всего школьного образования. Учитель младших классов играет ключевую роль в формировании учебно-познавательной мотивации у учащихся начальной

школы. Педагог не просто является источником знаний, но и становится проводником в саму систему обучения. Следовательно, миссия данного педагога заключается в том, чтобы не просто дать новые знания, но и стимулировать обучающихся к познавательной деятельности.

Согласно исследованиям Л.И. Божович [2] и Ю.В. Шильцовой [7] показателями развития учебно-познавательной мотивации у младших школьников являются: эмоции по отношению к школьному обучению в целом; личное отношения к школе и школьному учителю и уровень игровой мотивации.

Опираясь на данную позицию, необходимо конструировать не только направления педагогической деятельности, но и педагогические условия, направленные на интенсификацию учебно-познавательной мотивации младших школьников. В рамках научных подходов – системного и деятельностного – изучались возможности отбора и создания таких педагогических условий, посредством которых возможно влиять на процесс активного включения школьников в образовательную систему.

Так, в течение прошлого века концептуальными основами формирования специально направленных педагогических условий занимались: В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин [6] и др.

В современных условиях проблема продолжает развиваться в трудах отечественных исследователей. В частности, условия подготовки педагогов к профессиональной деятельности рассмотрены в работах О. А. Мосиной [5], М. И. Матайс [5] и др. Вопросы создания педагогических условий комфортной, развивающей, инклюзивной среды в современной школьной системе образования представлены в исследованиях О.И. Барановой [1], Ю.П. Ветрова [6], Э.И. Данильянца [4] и др.

Отдельного внимания заслуживают научные публикации Е.В. Баталовой [2], Ю.Д. Гакаме [3], Н.Р. Жаде [3], Б.В. Сергеевой [7], рассматривающие возможности моделирования педагогических условий для обучающихся младших классов.

Опираясь на анализ представленных исследований, можно утверждать, что реализация процесса формирования учебно-познавательной мотивации у младших школьников предполагает опосредованный характер профессиональной деятельности, детерминирующей создание педагогических условий, стимулирующих (согласно выявленным критериям) позитивные эмоции по отношению к школьному обучению в целом; активизирующих положительное личное отношение к школе и школьному учителю; снижающих игровую мотивацию.

Итак, дискурсивное исследование позволило определить следующие педагогические условия, положительно влияющие на формирование устойчивой и позитивной учебно-познавательной мотивации.

1. Создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды, предполагающей: 1) обеспечение атмосферы доверия и уважения (обучающийся должен чувствовать себя в безопасности, не бояться сделать ошибки, дать неверный ответ, высказать свое мнение), в которой педагог выступает не только источником знаний, но сопровождающим, способным поддержать и помочь; 2) включение элементов проблемного обучения: постановка перед школьниками проблемных задач, требующих самостоятельного поиска решений; 3) обучение исследовательской деятельности: разработка возможных тем для проектов и исследований, согласно возрастному развитию.

2. Организация обратной связи в процессе обучения: 1) применение методов активного обучения, разнообразие форм и методов обучения (ученик должен быть активным участником учебного процесса, для чего возможно использовать интерактивные методы обучения, групповую работу, проектную деятельность, дискуссии и др.); 2) обозначать связь с реальной жизнью (демонстрировать не просто знания предмета, но и то, как они пригодятся в реальной жизни, можно приводить примеры, использовать кейсы, организовывать экскурсии); 3) поставить четкие цели и задачи (обучающийся должен понимать, зачем он учится, какие цели он преследует, при этом, цели должны быть реалистичные, а задачи соответствовать возможностям возрастного развития).

3. Создание ситуации успеха: 1) применение индивидуально-группового подхода (учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ученик мог почувствовать себя успешным, разрабатываются и предлагаются задания разного уровня сложности); 2) направленность на развитие адекватной самооценки – помочь в правильной самооценке сильных и слабых сторон личности; 3) поддержка и поощрение (необходимо поддерживать своих учеников в их начинаниях, поощрять усилия и достижения).

Проведенное теоретическое исследование позволило определить соотношение между смысловыми основаниями процесса формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников – выявленными критериями, принудительно создаваемыми педагогическими условиями и будущими направлениями педагогической деятельности, обуславливающими эффективность исследуемого процесса, что отражено в таблице 1.

Таблица 1

Смысловые основания формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников

№	Критерии	Педагогические условия	Направления педагогической деятельности
1	Эмоции по отношению к школьному обучению в целом	Создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды	Стимулирование позитивных эмоций по отношению к школьному обучению в целом
2	Личное отношение к школе и школьному учителю	Организация обратной связи в процессе обучения	Активизация положительного личного отношения к школе и школьному учителю
3	Игровая мотивация	Создание ситуации успеха	Снижение игровой мотивации

Список литературы

1. Баранова О.И. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования / О.И. Баранова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. №5–3. – С. 30–33. – EDN XHCVZL.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные труды / Л.И. Божович. – Воронеж: Модэк; М.: Институт практической психологии, 1997. – 352 с.
3. Гакаме Ю.Д. Педагогические условия развития социальных компетенций младших школьников в реальной и виртуальной образовательной среде / Ю.Д. Гакаме, Н.Р. Жаде // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Курск, 20–21 апреля 2023 г.). – Курск: Курский государственный университет, 2023. – С. 77–80. – EDN MANOUC.
4. Данильянц Э.И. Педагогические условия формирования проектной активности у старшеклассников / Э.И. Данильянц // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – №3. – С. 18–24. – EDN UTAOSP.
5. Мосина О.А. Педагогические условия подготовки будущих офицеров к военно-педагогической деятельности: теоретический аспект / О.А. Мосина, М.И. Матайс // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – №1. – С. 52–59. – EDN VYOGZK.
6. Мосина О.А. Стратегические направления современного геронтообразования / О.А. Мосина, Р.А. Ахтаов // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3. – С. 18. – EDN NEYXHR.
7. Сергеева Б.В. Педагогические условия развития читательской компетентности у учащихся начальных классов / Б.В. Сергеева, Е.В. Баталова // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №6. – С. 84. – DOI 10.17513/spno.31364. – EDN NCKXJL.

8. Шильцова Ю.В. Социально-психологическая адаптация младших школьников: поиск, взаимодействие, искусство / Ю.В. Шильцова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – №1. – С. 672–676. – EDN UHLGTB