

Ковтуненко Светлана Владимировна

воспитатель

Ильенко Светлана Васильевна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: НА ПРИМЕРЕ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования информационных умений у детей старшего дошкольного возраста. Информационные умения являются весьма сложными и синтетическими умениями. К основным формам и методам формирования информационных умений относятся: проектная деятельность, интерактивные игры, эвристические беседы, виртуальные экскурсии и др. В статье дается анализ педагогических условия для эффективного формирования первоначальных информационных умений у детей дошкольного возраста на примере использования занимательного материала цифрового образовательного контента.*

***Ключевые слова:** информационные умения, старшие дошкольники, информационная компетентность педагога.*

Сегодня возникает объективная необходимость формирования первоначальных информационных умений еще на ступени дошкольного детства. Современный дошкольник с раннего детства погружен в мир информационных технологий, постоянно находясь в информационно-образовательной среде и в окружении цифровых ресурсов. В этой связи выходит на первый план роль педагога и родителей, так как информационные умения детей дошкольного возраста необходимо успешно формировать под руководством взрослых. Важно научить ре-

бенка не только правильно использовать информационные ресурсы с целью проведения увлекательного досуга, но и сформировать первоначальные основы информационных знаний и умений с целью успешной образовательной деятельности дошкольника. Анализируя наиболее эффективные педагогические условия формирования первоначальных информационных умений у детей дошкольного возраста, необходимо отметить важность учета индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников [2].

Одним из важнейших педагогических условий является готовность педагогов к использованию информационных технологий в работе с детьми и их родителями, способность к расширению кругозора и развитию информационного потенциала ребенка в цифровом обществе.

По мнению исследователя Т.В. Калининой, отмечается важность и актуальность формирования у дошкольников информационных умений, так как подчеркнуто автором, мотивационно-ценностный компонент информационной культуры дошкольников выражен достаточно высоко (он выражается в заинтересованности дошкольников к овладению цифровой техникой), в то время как когнитивный и практико-ориентированный недостаточно сформированы. В состав практико-ориентированного входят информационные умения.

Все действия с информацией (поиск информации, сбор, анализ, хранение др.) определяются как информационные процессы, а готовность к их успешному осуществлению может трактоваться как информационные умения [4].

Мы предлагаем рассмотреть формирование информационных умений у детей старшего дошкольного возраста на примере занимательного материала по математике. Занимательный математический материал для развития информационных умений детей старшего дошкольного возраста служит одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, усидчивость, конструктивные умения.

Обобщение в словесной форме результатов процесса сравнения – формируется в дошкольном возрасте как способность идентифицировать и сформировать общую черту двух или более объектов. Дети хорошо знают этот процесс, если результат деятельности, такой как классификация, производится самостоятельно. Операции классификации и сравнения заканчиваются обобщением.

Выделены этапы развития информационных умений у дошкольников, остановимся на некоторых из них.

1. Формируется мотивация к поиску информации. На данном этапе дошкольник учится выбирать и оценивать источник информации.
2. Ребенок осуществляет поиск информации, непосредственно под руководством педагога анализировать информацию, обсуждать.
3. С помощью взрослого ребенок учится сохранять полученную информацию в виде рисунков, графиков, фотографий и др.
4. Формируется умение передавать информацию, использовать полученные данные в продуктивной и творческой деятельности.

Формирование информационных умений у детей старшего дошкольного возраста означает что дети уже знакомы с различной информацией, могут ее использовать. Занимательный математический материал как раз способствует формированию первоначальных информационных умений у дошкольников. Используя в своей работе программу «Открытия» под ред. Е.Г. Юдиной мы помогали детям на элементарном уровне совершать действия по обработке информации такие как сравнение, обобщение, замечать изменения и др. Активно в работе с дошкольниками мы использовали интерактивные игры (с занимательным математическим материалом). Они представляют собой современный метод обучения, значительно повышают мотивацию детей, развивают творческие способности. Примером таких игр может быть, игры, знакомящие дошкольников с миром цифр «Занимательные цифры», использование мультимедийной доски или презентации может сделать занятия увлекательными и запоминающимися.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно констатировать, что при формировании информационных умений у детей дошкольного возраста важно

учитывать перечисленные педагогические условия, а также строить работу на взаимодействии с родителями.

Список литературы

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИН-ТОР, 1996. – 544с. – EDN YQOMCU
2. Дмитриев Ю.А. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников / Ю.А. Дмитриев, Л.С. Корягина // Педагогика и психология образования. – 2021. – №4. – С. 28–43. – DOI 10.31862/2500-297X-2021-4-28-43. – EDN KXTWXX
3. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А.
4. Горячев А.В. Все по полочкам: метод. реком. к курсу информатики для дошкольников 5–6 лет / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – М., 2014.
5. Калинина Т.В. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2017. – №5. – С. 189–194. – EDN ZRCCDP
6. Калинина Т.В. Основы информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: состояние проблемы и пути решения / Т.В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2018. – №1. – С. 149–150. – EDN WAYJLN