

**Айтахунова Сабина Рустамовна**

студентка

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Республика Кыргызстан

**Жакыпова Зарина Жакыповна**

канд. пед. наук, доцент

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Республика Кыргызстан

**Мальков Александр Александрович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты девиантного поведения подростков. Анализируются причины отклоняющегося поведения с позиции различных теорий. Выделяются основные виды девиации, включая делинквентное, аддиктивное, аутоагрессивное и агрессивное поведение. Особое внимание уделяется влиянию школы и социума на формирование личности подростка. Описаны виды профилактики и коррекции, такие как наставничество, тренинги, работа с ценностными установками и семейная терапия. Комплексный подход позволяет снизить риск девиантного поведения и способствовать личностному росту.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, подростки, социализация, профилактика, коррекция.*

Современная жизнь – сложное сочетание экономических, политических, социальных перемен, от которой больше всего страдают подростки. Их трудности с адаптацией проявляются в девиантном поведении. Это поведение – следствие двух основных факторов: во-первых, глобальных общественных процессов,

идущих в разных направлениях и проявляющихся по-разному; во-вторых, изменений в ближайшем окружении ребёнка – в семье и школе. Подростковый возраст часто ассоциируется с трудностями в общении и поведении, что делает «трудных» подростков серьёзной проблемой для психологов и педагогов. Экономические проблемы в стране, смена ценностей и другие подобные факторы ведут к конфликтам и трудностям, усиливая проблемы адаптации у подростков.

Быстрые изменения в экономике (например, безработица, нестабильность) создают неопределённость и тревогу. Смена политических систем или идеологий дезориентирует, создавая противоречивые ценности. Развитие информационных технологий и глобализация формируют новую информационную среду, к которой подростки должны адаптироваться, сталкиваясь с огромным потоком информации и, зачастую, дезинформацией. Это может приводить к стрессам, чувству неуверенности в будущем и поискам своего места в этом быстро меняющемся мире.

Научные представления о поведении зародились еще в начале XX века. Изначально под этим явлением понималось лишь совокупность реакции на внешние стимулы, а в настоящее время оно рассматривается как процесс взаимодействия живого существа с окружающей реальностью. Данная форма активности позволяет нам социализироваться и адаптироваться в условиях, диктуемых средой. Некоторые находят способ самореализации, который обходит социальные требования, в результате чего у личности формируется девиантное поведение. В современном обществе проблема данного вида действий становится довольно острой среди подростков. Вследствие чего возрастает интерес к изучению психолого-педагогических аспектов такого рода проявления активности. Изучая их, мы открываем перед собой возможности для понимания природы такой адаптивности и можем разработать различные меры по предотвращению развития стремлений к нежелательным подвигам.

Девиантным поведением интересуются многие учёные из различных областей наук. Каждая область определяет понятие девиантное поведение по-разному [2, с. 56].

Девиантное поведение человека можно охарактеризовать как совокупность действий, которые противоречат установленным в обществе нормам, на основе которых дается оценка деяниям. Для такого оценивания применяются различные подходы, каждый из которых содержит свои каноны и их отклонения. Например, возрастной подход считает нежелательным отклонение от ожиданий, характерных для данного этапа развития – курение в 10 лет; а феноменологический подход рассматривает нормы самосовершенствования. М.И. Бобнева определяет нормы, которые формируются через призму их регулирования. Она описывает аспекты, касающиеся вопросов нормативной регуляции, включая законы, уставы и моральные принципы, а также социальные механизмы регулирования – влияние общества на ценностные ориентиры. Эти идеи раскрываются в её анализе того, как внешние и внутренние факторы формируют поведение человека в социальном контексте [1, с. 128].

Девиантное поведение имеет разные объяснения. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению включает два направления. Первое связано с анализом разрушения нормативной системы общества, что приводит к дезорганизации и утрате четких ориентиров. В условиях неопределенности и социальной нестабильности человек сталкивается с отсутствием ясных моральных ориентиров, что может способствовать формированию девиантного поведения. Современные СМИ, продвигая образы антигероев, могут усиливать этот процесс, способствуя восприятию искаженных ценностей.

Второе направление основано на идее, что основной мотивацией личности является стремление к смыслу. Когда человек не находит значимых целей, он сталкивается с внутренней пустотой, что может привести к экзистенциальному вакууму. Последствиями этого состояния нередко становятся агрессия, зависимость и депрессия, так как индивид пытается компенсировать ощущение бессмысленности своего существования различными формами деструктивного поведения.

С точки зрения психоаналитической теории, девиантное поведение возникает из-за дисбаланса между Ид, Эго и Супер-Эго. Согласно теории научения

поведение человека формируется под влиянием окружающих, когда он бессознательно перенимает их модели поведения.

Разные авторы выделяют свои классификации типов девиантного поведения, но можно выделить общие категории, встречающиеся у всех: делинквентное (нарушение законов); аддиктивное (зависимое); аутоагрессия (вред себе); агрессивное (причинения вреда другим). Эти формы отклоняющего поведения могут объясняться как социальными, так и психологическими факторами.

Девиантное поведение подростков связано с особенностями их личности, которые затрудняют адаптацию в обществе. Импульсивность, эмоциональная неустойчивость и низкий самоконтроль часто приводят к агрессии, раздражительности, депрессии или замкнутости. Несформированность моральных и социальных норм выражается в манипулятивности и отсутствии чувства ответственности, а нарушение поведенческих реакций может проявляться как в протесте, так и в конформизме. Повышенная внушаемость, тяга к острым ощущениям и неспособность прогнозировать последствия поступков также являются характерными чертами.

Одной из причин девиантного поведения является акцентуация характера, определяющая формы отклоняющегося поведения. Повышенная активность и легкомысленное отношение к правилам могут приводить к конфликтам с обществом, тогда как тревожные и астеноневротические черты нередко обуславливают уход от реальности через зависимости или социальную изоляцию. Таким образом, личностные особенности играют важную роль в выборе подростком способов взаимодействия с миром.

Помимо внутренних факторов, важное значение имеют и особенности социальной адаптации. Испытывая трудности в поиске приемлемых форм взаимодействия, подростки могут замыкаться в себе, уходить в фантазии или виртуальную реальность, либо, наоборот, прибегать к агрессивной модели поведения как способу самоутверждения и защиты, особенно если имеют низкую самооценку или пережили психологические травмы. Эти модели поведения во многом связаны с индивидуальными особенностями характера. Дополнительно на формирование девиантного поведения влияет социальная среда. Подростки, лишённые

стабильных ролевых моделей, семейной поддержки и позитивных примеров, склонны к негативному отношению к обществу, противопоставлению себя нормам и поиску признания в асоциальных группах.

Семья играет ключевую роль в формировании поведения подростка, будучи его первым институтом социализации. Именно в семье формируются базовые представления о нормах поведения, моральных ценностях, способах взаимодействия с окружающими. Однако, если семейная среда характеризуется дисфункцией, это может способствовать формированию девиантного поведения подростков, которое проявляется в нарушении социальных норм, агрессии, зависимости и асоциальной активности. Разные стили воспитания оказывают значительное влияние. Авторитарные семьи, где доминируют жесткий контроль и подавление самостоятельности, могут привести либо к формированию пассивности и зависимости, либо к бунтарскому протестному поведению. Попустительское воспитание, напротив, способствует развитию безответственности, неспособности к самоконтролю и игнорированию социальных норм. В семьях с хаотичным стилем воспитания, где нет четких границ, подростки испытывают тревожность, демонстрируют импульсивное и дезорганизованное поведение. Чрезмерная опека приводит к инфантильности, страху перед ответственностью и зависимому поведению.

Родительские установки и личностные особенности также играют значимую роль. Например, гиперпротекция, основой, которой является тревожность родителей, приводит к формированию у подростка зависимости от взрослого мнения и неспособности к самостоятельным решениям. Некоторые родители проецируют на подростков собственные негативные черты, что приводит к применению жестоких воспитательных методов и формированию у ребенка страха или агрессивного протеста. Конфликты между супругами, затрагивающие ребенка, провоцируют у него неуверенность, низкую самооценку, манипулятивное или протестное поведение. Важна и семейная атмосфера, дисбаланс в отношениях между родителями может привести к неуверенности, жестокости, отчуждению или равнодушию подростка.

Подростки копируют взаимоотношения, которые наблюдают в семье, и если они характеризуются агрессией, насилием, неуважением или асоциальным поведением, велика вероятность, что ребенок усвоит эти модели и воспроизведет их в собственной жизни.

Школа и учитель тоже оказывают значительное влияние на социализацию подростка. Жесткая иерархическая система, авторитарный стиль управления, строгость наказаний и несправедливость со стороны администрации могут вызывать у подростков протест, агрессию или уход в асоциальные группы. Чрезмерные учебные нагрузки, постоянные сравнения с другими, низкая успеваемость и отсутствие поддержки приводят к тревожности, сниженной самооценке, потере интереса к учебе, а в некоторых случаях – к агрессивному поведению. Конфликты с учителями, предвзятость, отсутствие индивидуального подхода могут вызвать сопротивление, протестные реакции и уход в деструктивные модели поведения. Проблема буллинга также играет значительную роль: жертвы травли могут либо замыкаться в себе, либо проявлять агрессию, пытаясь компенсировать чувство беспомощности. Навешивание ярлыков и закрепление социальных ролей, таких как «двоечник» или «хулиган», могут привести к тому, что ученик начинает соответствовать навязанному образу, усугубляя свое девиантное поведение.

Роль учителя в формировании девиантного поведения также неоднозначна. С одной стороны, он может способствовать развитию отклоняющегося поведения, если игнорирует индивидуальные особенности учеников, проявляет несправедливость, предвзятость или не контролирует ситуацию в классе. Авторитарный стиль преподавания, подавление инициативы и унижение учеников могут провоцировать у подростков протестное и агрессивное поведение. Недостаток эмоциональной поддержки в школьной среде заставляет подростков искать признания в девиантных группах. Если учитель игнорирует проблему буллинга, это создает благоприятную почву для развития деструктивных моделей взаимодействия между учениками.

С другой стороны, учитель может стать ключевой фигурой в профилактике девиантного поведения. Формирование здоровой, доверительной атмосферы в

классе, развитие у подростков эмоционального интеллекта, поддержка индивидуальных особенностей учеников помогают снижать уровень тревожности и агрессивности. Учитель, уважающий мнение каждого ученика, поощряющий их успехи, способный создать комфортные условия для самовыражения, становится положительным примером для подростков. Взаимодействие с родителями и школьными психологами также играет важную роль в своевременной коррекции поведения учащихся.

Психолого-педагогическая коррекция и профилактика девиантного поведения подростков представляют собой важные меры, направленные на предотвращение нежелательной активности, включая агрессию, правонарушения и асоциальные привычки. Эти процессы носят комплексный характер, охватывая не только работу с самим подростком, но и его ближайшим окружением – семьёй, педагогами и социальной средой. Такой подход позволяет учитывать все факторы, влияющие на поведение, и выстраивать эффективную стратегию поддержки, что подробно описывает Л.Б. Шнейдер [8, с. 112]. Комплексность заключается в сочетании индивидуальных, групповых и системных методов, что делает коррекцию и профилактику более устойчивыми к вызовам подросткового возраста.

Профилактика девиантного поведения ставит своей целью не допустить его формирования, создавая благоприятные условия для развития личности. Как отмечает Е.В. Змановская [3, с. 67], важнейшую роль здесь играет психологическая и социальная среда, которая должна способствовать позитивной социализации. Одним из ключевых методов профилактики является формирование положительного окружения, где подросток чувствует себя принятым и значимым. Например, программы наставничества активно используются для этой цели: старшие подростки или педагоги-наставники берут на себя роль проводников, помогая младшим адаптироваться к школьной жизни и справляться с трудностями. Кроме того, большое значение имеет вовлечение подростков в социально одобряемую деятельность, такую как занятия спортом, творческие кружки или волонтерские проекты. В школах могут создаваться клубы социальной активности, где учащиеся организуют благотворительные акции, например, сбор

помощи для приютов или участие в экологических инициативах. Это не только снижает риск асоциального поведения, но и способствует развитию эмпатии, чувства ответственности и навыков взаимодействия, что подчёркивают О.В. Коповая и А.С. Коповой [4, с. 45].

Важным аспектом профилактической работы является непосредственное взаимодействие с личностью подростка. Развитие самоконтроля и рефлексии становится основой для формирования осознанного поведения. По мнению А.Е. Личко [5, с. 153], тренинги по управлению эмоциями и прогнозированию последствий своих действий помогают подросткам лучше понимать себя и свои реакции. В рамках программ формирования ценностей используются дискуссии о моральных дилеммах, которые побуждают задуматься о правильности поступков. Например, упражнение «Мой путь», описанное Г.И. Макарычевой [6, с. 98], предлагает подросткам подробно описать свои мечты, а затем проанализировать, какие шаги помогут их реализовать, а какие, напротив, могут увести в сторону. Такие занятия укрепляют мотивацию к позитивным изменениям и дают подросткам ощущение контроля над своей жизнью.

Не менее значима роль семьи в профилактике девиантного поведения. Родители нередко оказываются неподготовленными к вызовам подросткового возраста, что может привести к крайностям – чрезмерному контролю или, наоборот, недостаточной вовлечённости. Для решения этой проблемы проводятся специальные тренинги, направленные на обучение конструктивным методам воспитания. Программа «Я – хороший родитель» помогает родителям выстраивать доверительные отношения с детьми, избегая конфликтов. Например, родители подростков с девиантным поведением могут пройти курс по развитию навыков активного слушания, чтобы научиться понимать чувства ребёнка, или освоить способы выражения поддержки без навязывания своего мнения. Такие подходы снижают напряжённость в семье и укрепляют взаимопонимание, как отмечает М.И. Рожков [7, с. 74].

В школьной среде психолого-педагогическая поддержка включает подготовку педагогов к работе с трудными подростками и создание механизмов для



разрешения конфликтов. Одним из эффективных инструментов является школьная служба медиации, которая объединяет старшеклассников и учителей в группы медиаторов. Они помогают разбирать спорные ситуации, учат подростков договариваться и искать компромиссы. Например, конфликт между учениками из-за оскорблений может быть урегулирован через медиацию, где обе стороны высказывают свои позиции и приходят к мирному решению. Этот метод подробно рассматривают О.В. Коповая и А.С. Коповой [4, с. 56], подчёркивая его значение для формирования здоровой атмосферы в школе.

Коррекционная работа с подростками проводится с учётом их индивидуальных особенностей и может быть как индивидуальной, так и групповой. Одним из центральных методов коррекции является развитие навыков саморегуляции. Подросткам предлагают вести дневник эмоций, куда они записывают ситуации, вызывающие раздражение или агрессию, а также возможные альтернативные реакции. В дополнение к этому используются ролевые игры, позволяющие смоделировать реальные конфликты и отработать социально приемлемое поведение. Например, подростку с агрессивными наклонностями могут предложить разыграть сценку «Конфликт в классе», где он сначала проявляет свою привычную реакцию, а затем ищет несколько мирных способов разрешения ситуации. Такие упражнения помогают осознать последствия поступков и закрепить новые модели поведения [6, с. 112].

Перестройка системы ценностей – ещё одно важное направление коррекции. Метод прогнозирования последствий побуждает подростков анализировать, к чему приведут их действия в долгосрочной перспективе. Работа с жизненными целями помогает найти позитивные способы самореализации. Например, подросток, склонный к мелким кражам, может в беседе с психологом представить два сценария своей жизни через пять лет: один – при сохранении текущего поведения, другой – при его изменении в сторону учебы или хобби. По мнению Л.Б. Шнейдер, этот подход позволяет увидеть связь между настоящим и будущим [8, с. 203].

Работа с когнитивными искажениями направлена на изменение негативных убеждений, которые часто лежат в основе девиантного поведения. Метод когнитивного переосмысления помогает подросткам осознать ошибочность своих установок. Например, если подросток уверен, что «учителя его ненавидят», ему предлагают в течение недели записывать все положительные моменты в общении с педагогами – похвалу, помощь, нейтральные взаимодействия – и затем анализировать эти записи. Как отмечает Е.В. Змановская, такой подход постепенно разрушает стереотипы и развивает социальные навыки [3, с. 143].

Групповая работа с подростками включает тренинги личностного самопознания, которые способствуют развитию рефлексии и лучшему пониманию своих эмоций и мотивов. Особое внимание уделяется профилактике правонарушений: на тренингах подростки изучают свои права и обязанности, разбирают реальные судебные случаи. Например, группа может обсудить ситуацию, когда подросток совершил проступок из-за давления сверстников, и предложить, как можно было избежать нарушения закона. Этот подход помогает формировать правовую грамотность и ответственность [7, с. 89].

Семейная терапия играет ключевую роль в коррекции отношений между подростками и родителями, устраняя деструктивные модели воспитания. Совместные тренинги, такие как «Слышу тебя», учат членов семьи понимать друг друга. Например, родители осваивают техники реагирования на эмоциональные всплески подростка – вместо критики или наказания они учатся выслушать и предложить поддержку. Это снижает конфликтность и укрепляет семейные связи [6, с. 134].

Комплексная психолого-педагогическая коррекция и профилактика девиантного поведения подростков должна включать индивидуальную и групповую работу, формирование у подростков навыков саморегуляции, ценностных ориентиров и положительного социального окружения.

Девиантное поведение подростков обусловлено множеством факторов, включая семейные отношения, школьную среду, влияние общества и личностные особенности. Для эффективной профилактики необходимо создавать условия,

способствующие социализации и формированию положительных ценностных ориентиров. Важную роль играет комплексная работа с подростком, его окружением и образовательными учреждениями. Развитие навыков саморегуляции, тренинги, наставничество и семейная терапия позволяют скорректировать негативные тенденции. Таким образом, интеграция психолого-педагогических подходов и учет аналогичных аспектов помогает снизить уровень девиантного поведения и способствует гармоничному развитию личности подростка.

### ***Список литературы***

1. Бобнева М.И. Психологические механизмы регуляции социального поведения / М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 1979. – 335 с. EDN TQXYMF
2. Габиани А.А. На краю пропасти: наркомания и наркоманы: учебное пособие / А.А. Габиани. – М.: Мысль, 1990. – 224 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
4. Коповая О.В. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие / О.В. Коповая, А.С. Коповой. – Саратов: Наука, 2008. – 80 с. EDN QWXPBV
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Л.: Медицина, 1983. – 368 с.
6. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с. EDN QVKZOX
7. Рожков М.И. Воспитание трудных детей: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. – М., 2005. – 120 с.
8. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикта, 2005. – 336 с. EDN QXNHDH