

*Хачатрян Лиана Ашотовна*

преподаватель

*Абарян Диана Эрнестовна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **РЕСУРСЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ АУТОАГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются ресурсы духовно-нравственного воспитания как эффективный инструмент в профилактике аутоагрессивного поведения среди подростков. Аутоагgressия, проявляющаяся в виде нанесения индивидом вреда своему соматическому и психическому здоровью, представляет собой серьезную проблему, требующую комплексного подхода. Рассмотрение сущности духовно-нравственного воспитания, заключающейся в формировании важнейших ценностей и моделей поведения, способствующих гармонизации внутреннего мира подростка и укреплению психического здоровья, позволяет осознать силу его влияния на личность. Эффективность воздействия духовно-нравственного воспитания обеспечивается внедрением соответствующих программ в образовательные учреждения, что позволяет создать поддерживающую среду для подростков. Программы, направленные на развитие моральных и этических норм, формирование навыков эмпатии и социальной ответственности, способствуют снижению уровня аутоагрессии и формированию устойчивой личности.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, аутоагgressия, подростки, профилактика, личность.

В настоящее время аутоагрессивное поведение, представляющее собой проявление разрушительного отношения индивида к себе, является одной из самых

острых социальных и психологических проблем среди подростков. С каждым годом наблюдается рост случаев саморазрушительного поведения. Подтверждением этого являются данные статистики ВОЗ, согласно которым в 2021 году количество самоубийств составляло 717 000, а уже в 2023 году – 720 000, что вызывает серьезные опасения как среди специалистов, так и в обществе в целом [1].

По мнению суицидолога А.Г. Амбрумовой, под аутоагрессивным поведением следует понимать действия, направленные на нанесение какого-либо вреда своему соматическому или психическому здоровью, то есть вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают [9].

Аутоагрессия может выражаться в различных формах – от физического самоповреждения до верbalных и психоэмоциональных атак, направленных на себя.

Исследования ученых подтверждают, что именно в подростковом возрасте высокий риск формирования различных форм аутоагрессии. Доказательством этого являются данные статистики Всемирной организации здравоохранения, согласно которым аутоагрессивные формы поведения проявляют 4% населения, большая часть которого – молодежь подросткового возраста [10].

Существует ряд факторов, которые относятся к причинам аутоагрессии подростков, такие, как социальная изоляция и буллинг. Общение со сверстниками и положение ребенка в обществе является важным элементом социализации. К сожалению, нередко возникают ситуации, в которых подростка отвергают в малых социальных группах, что зачастую перетекает в буллинг, выражающийся в «целенаправленном гонении на подростка со стороны сверстников» [3].

Еще одним фактором является неудовлетворенность в семье, так, по мнению А.А. Григорьевой, специфика аутоагрессивного поведения подростков формируется под влиянием семейных факторов. Семейные факторы аутоагрессии обычно связаны с наличием травм: непосредственное насилие над ребенком, насилие между родителями, нелюбовь к ребенку, развод между родителями [2].

Психологические травмы также являются фактором, относящимся к причинам аутоагрессии, которая может стать следствием тяжелого опыта подростка,

являющегося травмирующим для его психики. Так, например, некоторые подростки, подвергшиеся гиперопеке, не умеют самостоятельно регулировать свое поведение. Вследствие чего, получив в дальнейшем свободу, они не знают, как ею распорядиться. При столкновении с негативным воздействием их личные границы размываются, и такие подростки легко попадают под влияние авторитетных личностей, перенимая их установки [8].

Низкая самооценка, являясь еще одним фактором, может проявляться в различных формах, включая сомнения в своих способностях, ощущение неполноты и постоянное сравнение себя с окружающими. Такое самоощущение подростка может вызвать у него аутоагgression и прогнозировать попытки самоубийств [7].

Одним из наиболее действенных способов решения проблемы аутоаггрессивного поведения подростков является духовно-нравственное воспитание.

По мнению ученого В.И. Павлова, духовно-нравственное воспитание направлено на:

- формирование у личности нравственных чувств – совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма;
- нравственного облика – терпения, милосердия;
- нравственной позиции – способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний;
- нравственного поведения – готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, добréй воли.

Духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование ценностных ориентиров, развитие моральных качеств и понимание собственной идентичности. Существует ряд ключевых компонентов данного процесса. К ним можно отнести развитие критического мышления. Одной из функций духовно-нравственного воспитания является развитие, предполагающее изменение качеств личности. Это включает в себя формирование способности к самоанализу и критическому осмыслению своих действий. Подростки учатся задавать себе важные вопросы о мотивах и последствиях своих поступков. Благодаря духовно-

нравственному воспитанию подростки приобретают способность анализировать эмоции и поступки [4].

Также важной составляющей духовно-нравственного воспитания является эмоциональный интеллект как способность выражать, понимать, осознавать эмоции и управлять ими. Он способствует духовному и нравственному развитию личности подростка. Неспособность понимать чувства других, а также выражать свои собственные, может привести к трудностям в общении и нарушению психоэмоционального баланса [5].

В духовно-нравственном воспитании, формирующем глубинные жизненные ориентиры и способствующем преодолению трудностей, отдельное внимание уделяется ценностям и смыслу жизни. В современном образовании оно рассматривается как организованный и систематический процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности учащегося. Это достигается через приобщение к определенной системе мировоззренческих взглядов. И.В. Метлик подчеркивает, что духовно-нравственное воспитание, основанное на традиционных ценностях, является ключевым ресурсом для личностного развития подростков [6].

Социальная ответственность как следующий компонент духовно-нравственного воспитания, одной из ключевых задач которой является формирование патриотизма и гражданственности, основанной на любви к родине, уважении к своему народу, языку, истории, национальной культуре, традициям и обычаям, включает в себя развитие чувства долга перед собой и окружающими [4].

Духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании целостной личности, готовой к конструктивному взаимодействию с собой и окружающим миром. Сущность данного воспитания заключается в формировании моральных ценностей, уважении к себе и другим, а также в развитии внутренних механизмов саморегуляции.

Духовно-нравственное воспитание, являясь инструментом в профилактике аутоагрессивного поведения подростков, способствует развитию важных качеств

---

и ценностей здоровой личности, осознанию своих эмоций и причин, вызывающих их, умению работать над собой и улучшать психологическое состояние, анализировать поступки и оценивать их последствия.

Для более эффективного воздействия духовно-нравственного воспитания на личность подростка необходимо внедрять соответствующие ресурсы в образовательные учреждения. Реализация подобных программ может включать в себя такие элементы, как уроки нравственности, поскольку проведение тематических занятий, посвященных моральным дилеммам и личному выбору, будет способствовать усвоению и соблюдению норм в обществе, развитию ценностных ориентаций подростков.

Следующим рассматриваемым элементом являются творческие конкурсы, которые предполагают собой создание литературных произведений, художественных работ, направленных на исследование внутреннего мира подростков, позволяющих им осознанно относиться к переживаемым чувствам и эмоциям, находить конструктивные пути их выражения.

Социальные проект также следует внедрить в образовательный процесс, так как вовлечение подростков в деятельность, направленную на помочь другим, будет способствовать формированию эмпатии, что в свою очередь станет ключевым моментом в построении здоровых межличностных отношений.

Таким образом, аутоагgression среди подростков представляет собой серьезную угрозу для психоэмоционального здоровья. Важно понимать, что её профилактика возможна не только через психологическую помощь, но и через воспитание ценностей и установок, которые способствуют гармоничному развитию личности. Духовно-нравственное воспитание является важным инструментом в этой профилактике, оно помогает подросткам находить внутреннюю силу, преодолевать кризисы идентичности и выстраивать позитивные отношения с собой и окружающими. Духовно-нравственное воспитание может стать действенным инструментом в профилактике аутоагgression у подростков. Создание гармоничной и поддерживающей среды, ориентированной на ценности, может значительно снизить уровень самоповреждающего поведения.

### ***Список литературы***

1. Всемирная организация здравоохранения. «Профилактика самоубийств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.who.int/health-topics/suicide#tab=tab\\_1](https://www.who.int/health-topics/suicide#tab=tab_1) (дата обращения: 14.04.2025).
2. Голубь М.С. Аутоагрессивное поведение детей и подростков как объект исследований: теоретический и эмпирический анализ проблемы стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией / М.С. Голубь // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2024. – Т. 13. №6А. – С. 3–8. – EDN KUGIRE
3. Григорьева А.А. Особенности аутоагрессивного поведения у девочек подросткового возраста / А.А. Григорьева // Женское психическое здоровье: междисциплинарный статус: Материалы Всероссийского научно-практического конгресса с международным участием, посвященного 100-летию кафедры психиатрии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, бывшего Женского медицинского института (Санкт-Петербург, 08–09 октября 2018 г.). – СПб.: Альта Астра, 2018. – С. 53. – EDN VWDAFY.
4. Дильдибекова Г.А. Духовно-нравственное воспитание подростков: сущность, структура и функции / Г.А. Дильдибекова // Тенденции развития науки и образования. – 2018. – №36–3. – С. 18–21. – DOI 10.18411/lj-31–03–2018–42. – EDN XQJGXW.
5. Краснопеева Е.Н. Развитие эмоционального интеллекта как средство духовно-нравственного воспитания детей / Е.Н. Краснопеева // Просвещение и познание. – 2022. – №2 (9).
6. Лукаш С.Н. Духовно-нравственные ценности как главный ресурс воспитания подрастающих поколений в современной российской школе / С.Н. Лукаш, В.А. Зуев, И.В. Концевич // Гуманизация образования. – 2022. – №1. – С. 186–196. – DOI 10.24411/1029–3388–2020–10227. – EDN URSZFW.

7. Любов Е.Б. Самоповреждающее поведение подростков: дефиниции, эпидемиология, факторы риска и защитные факторы. Сообщение / Е.Б. Любов, П.Б. Зотов, Г.С. Банников // Суицидология. – 2019. – №4 (37).
8. Реан А.А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи / А.А. Реан, И.А. Коновалов // Национальный психологический журнал. – 2019. – №1 (33).
9. Руженков В.А. Некоторые аспекты терминологии и классификации аутоагрессивного поведения / В.А. Руженков, В.В. Руженкова // Суицидология. – 2014. – №1 (14).
10. Шайхидинова О.А. Проблема аутоагрессивного поведения молодежи / О.А. Шайхидинова, И.С. Крутько // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – С. 446–453. – EDN ULBQUS