

**Хачатрян Лиана Ашотовна**

преподаватель

**Чумаченко Светлана Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в условиях быстрого развития цифровых технологий и изменений в глобальном информационном пространстве, важнейшей задачей образовательной системы является формирование у молодежи чувства патриотизма. Патриотизм как социально-культурный феномен, воплощающий любовь и преданность своей Родине, традиционно рассматривается как один из важнейших факторов, способствующих консолидации общества и обеспечению его устойчивости, а также играет ключевую роль в укреплении гражданского единства и стабильности общества. В условиях глобализации и активной цифровизации образовательной среды возникла необходимость переосмысления методов и подходов к патриотическому воспитанию, а также поиска эффективных способов формирования патриотизма у молодежи. В данном контексте дополнительное образование, благодаря своей гибкости, инновационным подходам и разнообразию форматов, становится важным инструментом в процессе формирования патриотического сознания и гражданской ответственности у подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** патриотизм, дополнительное образование, патриотическое воспитание, цифровизация.*

Патриотизм играет важную роль как в жизни каждого человека, так и в развитии государства и общества в целом. Любовь к своему Отечеству, желание его

защищать, гражданская активность, чувство принадлежности, единство и сплоченность являются факторами проявления патриотизма. Он помогает человеку осознать свою принадлежность к определенной культуре, истории и территории, также вызывает гордость за достижения своей страны в разных сферах, стимулирует интерес к изучению истории, традиций и культуры своей страны, что помогает сохранить культурное наследие и передается из поколения в поколение.

М.Х. Джукаев и Ф.Ю. Гогоберидзе рассматривают «патриотизм» как совокупность духовно-нравственных и гражданских качеств личности, которые могут проявляться в любви к Родине и своему Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, это стремление сохранить традиции и культурные ценности людей. Также отмечается, что патриотизм является социально-духовным качеством человека, которое определяет его внутренний компас [1].

А.Н. Павлухин говорит о том, что патриотизм является традиционной ценностью и сильным средством для охраны и защиты общества от несоблюдения условий для его существования. Акцентирует внимание на том, что патриотизм нужно прививать и воспитывать с самого младшего возраста, применяя разнообразные формы и методы [5].

В настоящее время, когда информация распространяется с огромной скоростью и доступ к глобальным знаниям становится повседневной реальностью, патриотизм может подвергаться влиянию различных внешних факторов, включая идеологические и культурные потоки, которые порой приводят к ослаблению национального самосознания.

В ответ на эти вызовы система образования должна обеспечить формирование устойчивых патриотических ценностей у молодежи, прививая любовь и уважение к родной стране через разнообразные и доступные формы обучения. Важнейшую роль в этом процессе играет дополнительное образование, которое способно развить личные интересы, творческие и гражданские качества учащихся, способствуя формированию у них целеустремленной гражданской позиции.

Дополнительное образование представляет собой процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ для всестороннего развития личности в определенной сфере. Вовлечение детей в систему дополнительного образования помогает раскрытию в них талантов и способностей.

Н.М. Недоводиева, И.И. Закаблукова, А.С. Никитина, С.В. Темник, рассматривают «дополнительное образование» как способ решения значимых для общества социальных проблем, как значимую часть непрерывного образования, отмечают, что дополнительное образование является важным составляющим воспитательной работы, применяя новые средства, формы и методы [4].

Д.Д. Елисеева, И.К. Устинов, Е.И. Устинов отмечают, что дополнительное образование предоставляет возможность детям выбирать интересующую их направленность, дает возможность для получения новых умений и навыков, помогает раскрыть талант, может вызвать желание у детей проявлять себя в определенной сфере, подчеркивают, что дополнительное образование помогает удовлетворить потребность в развитии и обучении [2].

Дополнительное образование отличается гибкостью, разнообразием форм, направлений и возможностей для работы с детьми и подростками. В рамках этой системы реализуются многочисленные программы, включающие как традиционные виды деятельности, так и более современные, связанные с развитием цифровых навыков и технологий. Одной из ключевых особенностей дополнительного образования является его способность учитывать интересы и потребности учащихся, а также формировать у них целеустремленность, самостоятельность и ответственность.

Учреждение дополнительного образования оказывают большое влияние формирование патриотизма, так как имеют большой ресурсный потенциал для того, чтобы создать условия для формирования патриотического сознания [3].

Стремительно цифровизация ворвалась и стала неотъемлемой частью системы дополнительного образования. Так, цифровые технологии способствуют адаптировать образовательные программы под каждого ученика, способствуют развитию критического, креативности, умения работать в команде, мышления и

др. Важно учитывать тот фактор, что цифровые технологии для подрастающего поколения так же естественны, как и реальность, что необходимо учитывать при общении и организации образовательного пространства [6].

Цифровизация общества открывает новые горизонты для развития патриотического воспитания. Современные цифровые технологии и онлайн-ресурсы значительно расширяют возможности дополнительного образования в патриотическом воспитании, позволяя создавать динамичные и интерактивные образовательные программы, которые отвечают на вызовы времени. В условиях цифровизации патриотизм перестает быть исключительно привязанным к традиционным формам обучения, а становится доступным и актуальным через цифровые образовательные платформы, что позволяет формировать патриотическое сознание у молодежи через различные онлайн-курсы, вебинары, виртуальные экскурсии, культурные и исторические игры. С помощью таких технологий учащиеся могут не только познакомиться с историей своей страны, но и «погрузиться» в различные эпохи, становясь активными участниками исторического процесса.

В настоящее время доступно применение виртуальных экскурсий по различным музеям, городам-героям и историческим местам нашей страны, они позволяют погрузиться в атмосферу тех мест, даже не находясь там. Ведется организация большого количества онлайн-выставок, посвященных патриотической тематике. Для погружения в определенные исторические события, ведется применение VR-технологий, их применение способствует лучшему запоминанию исторических мест, событий и личностей, они позволяют получить эмоциональный отклик и повысить интерес к изучению истории и культуры своей страны.

Кроме того, цифровизация предоставляет доступ к глобальным информационным ресурсам, что позволяет молодежи иметь более широкий обзор мировой культуры, истории и социальных процессов.

Для эффективного формирования патриотического сознания в условиях цифровизации необходимо разработать комплексный подход, который сочетает традиционные методы воспитания с современными цифровыми средствами.

Важно не только передавать знания о истории и культуре страны, но и развивать у учащихся активную позицию, способность к самовыражению и саморазвитию.

Таким образом, цифровизация и развитие технологий открывают новые возможности для формирования патриотизма среди молодежи. Дополнительное образование, благодаря своей гибкости и инновационным подходам, становится важным инструментом в патриотическом воспитании, создавая условия для формирования у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, ответственности за ее будущее и активного участия в жизни общества. Однако успешная реализация этого процесса требует комплексного подхода, который учитывает как традиционные формы обучения, так и инновационные методы, обеспечивающие гармоничное сочетание патриотического воспитания и современных технологий.

### ***Список литературы***

1. Джукаев М.Х. Определение понятия «патриотизм» в философском, историческом, культурном и образовательном пространстве / М.Х. Джукаев, Ф.Ю. Гогоберидзе // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77–3. – EDN YVMZQY
2. Елисеева Д.Д. Контроль качества услуг в сфере дополнительного образования / Д.Д. Елисеева, И.К. Устинов, Е.И. Устинов // Известия ТулГУ. Технические науки. – 2024. – №7. – DOI 10.24412/2071-6168-2024-7-363-364. – EDN CIDXFP
3. Каменева Е.Г. Особенности организации патриотического воспитания подростков в учреждении дополнительного образования / Е.Г. Каменева, А.А. Черемисина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69–3. – EDN YQMCMA
4. Недоводиева Н.М., Закаблукова И.И., Никитина А.С., Темник С.В. Современная система дополнительного образования // Символ науки. – 2022. – №10–2. – EDN GWNDFY

5. Павлухин А.Н. К вопросу о патриотизме в современных условиях: нравственно-правовые аспекты / А.Н. Павлухин // Закон и право. – 2025. – №2. – DOI 10.24412/2073-3313-2025-2-103-108. – EDN ZIJDNY

6. Чмир Р.А. Цифровая трансформация системы дополнительного образования / Р.А. Чмир, А.А. Привалов, Л.А. Журавлева // Наука и образование. – 2023. – №1.