

Савенкова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-137952

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в работе рассмотрена проблема саморазвития студентов, определены особенности становления будущих педагогов. Проведён анализ цифровых инструментов и ресурсов, используемых для самообразования, самоорганизации и профессионального роста. Выявлены наиболее эффективные цифровые инструменты, способствующие развитию ключевых компетенций будущего педагога. Обозначены факторы, влияющие на результативность процесса саморазвития обучающегося.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, самообразование, педагогический вуз, цифровые инструменты.

На данный момент цифровизация охватывает всю область образования, она затрагивает не только непосредственно учебные, но и методические, организационные, управленческие механизмы. По оценке специалистов Института образования Высшей школы экономики цифровизация в России находится на этапе цифровой трансформации – активного внедрения новых технологий в образовательные процессы. Интеграция данных преобразований в систему вузовской подготовки расширяет возможности получения базовых компетенций, профессиональных навыков, а также предоставляет выбор инструментов для самостоятельного изучения образовательного контента и саморазвития.

В контексте современных социально-экономических вызовов, особую ценность приобретают специалисты, обладающие не только базовым набором компетенций, но и способностью к их постоянному совершенствованию. Формирование готовности к профессиональному росту целесообразно осуществлять уже

на этапе обучения в высшем учебном заведении. Научные исследования свидетельствуют об интенсификации среди современной молодёжи потребности в самосовершенствовании, саморазвитие становится устойчивой тенденцией.

Высшим учебными учреждениями, осуществляющим подготовку по педагогическим направлениям представляется важным формирование у студентов готовности к самоактуализации, так как специфика деятельности будущих педагогов подразумевает постоянное повышение квалификации, переход на качественно новый уровень профессиональной компетентности. Большую значимость приобретают мероприятия, влияющие на обеспечение самообразования и самовоспитания.

Согласно Федеральному государственному стандарту, самостоятельная работа студентов является одним из обязательных видов образовательной деятельности. Содержание вузовских рабочих программ выделяет определённое количество академических часов на изучение материала самостоятельно, причём их доля возрастает. Данный вид деятельности закладывает механизмы для дальнейшего профессионального саморазвития. Практика показывает, что студенты имеют различный уровень осознанности и готовности к личностному росту, а также в различной степени владеют комплексом способов деятельности для решения учебных задач. Соответственно, возникает необходимость в формировании системы умений и навыков самообразования, освоении новых механизмов самостоятельного расширения профессиональных компетенций, а также повышении мотивации.

Цифровые инструменты трансформируют процесс саморазвития, способствует его оптимизации за счет повышения доступности образовательных ресурсов, упрощения процедур обучения и обеспечения интерактивности. Рассмотрим цифровые возможности более подробно. Во-первых, с развитием интернет-пространства появился широкий выбор электронных книг, учебников, методический пособий, научных журналов и информационных сайтов. Существуют онлайн-библиотеки, базы данных и каталоги многих российских и зарубежных вузов. Все эти возможности позволяют быстро найти нужную литературу и изучить её

в удобном формате в любое время. При работе с информационными источниками важно анализировать и структурировать материал, с этой задачей справляются сервисы систематизации, конспектирования: Evernote, OneNote, Notability, Obsidian, Небо.

Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) ввиду изменений в сфере образования стали его неотъемлемой частью. Существуют множество платформ массовых курсов, которые предлагают широкий спектр дисциплин, направленности материала, форм обучения (Национальная платформа открытого образования, Нетология, Skillbox, Интуит, Лекториум, Академика, Универсариум, Stepik). Они преодолевают географические и экономические барьеры, предоставляя возможность обучения людям по всему миру, независимо от их социального статуса или места проживания. Многие МООК стали разрабатываться ведущими университетами (СПбГУ, НИЯУ МИФИ, УрФУ, РУДН), обеспечивая доступ к высококачественному образовательному контенту. Однако, некоторые курсы представляют структурированную систему знаний, в то время как другие могут быть посредственными и неэффективными. Важно понимать, что МООК не альтернатива традиционным программам обучения, а являются способом самообразования, повышения квалификации.

Спецификой педагогической профессии является непрерывность обучения, потому большинство учителей принимают активное участие в вебинарах, конференциях, состоят в тематических сообществах. На текущий момент виртуальные семинары проводят такие порталы, как Инфоурок, Урок РФ, Продлёнка, Солнечный свет, Фоксфорд. Исходя из теории социального обучения А. Бандура, данный тип мероприятий для студента-педагога выступает как источник «викарного обучения» – обучения посредством наблюдения за опытом других. Воспринимая практику учителей, методистов, ученых студент формирует личную модель профессионального поведения, стиль преподавания, методы работы. Посредством анализа чужого опыта происходит уточнение индивидуальных целей, ценностей и принципов педагогической деятельности, начинается становление профессиональной идентичности.

С целью саморазвития методических навыков будущим педагогам целесообразно освоить использование интерактивных платформ, облачных сервисов, мультимедийных (Nearpod, Mentimeter, Quizizz, H5P, Moodle, Canvas). На этапе подготовки к профессиональной деятельности обучающийся приобретёт опыт разработки образовательных ресурсов и научится их адаптировать под конкретные учебные ситуации.

Цифровые инструменты упрощают организационные задачи, предоставляют доступ к широкому спектру образовательного контента, однако, существует риск информационной перегрузки. Избыток данных порождает потребность в формировании у студента навыков организации процесса саморазвития: целеполагания, планирования, самоконтроля и рефлексии. Проектирование индивидуальной образовательной траектории как механизма самообразования является ключевым фактором успешного становления будущих специалистов. Целесообразно выделить электронные ресурсы, предоставляющие широкие возможности для организации времени, отслеживания прогресса и анализа результатов. Приложения для управления задачами (Google Calendar, ЛидерТаск, Хаос-контроль) позволяют осуществлять планирование, ставить цели, устанавливать сроки выполнения заданий, отслеживать прогресс. Дневники рефлексии (Penzu, Day One) предоставляют возможность анализировать полученный опыт, контролировать личностный рост, улучшать состояние самосознания.

Таким образом, проведенный анализ демонстрирует значительный потенциал цифровых инструментов для профессионального саморазвития студентов педагогического вуза. Важно понимать необходимость создания личной образовательной траектории, осознанного и целенаправленного использования электронных средств, критической оценки информации, получаемой из онлайн-среды, тогда цифровой инструментарий повысит эффективность процесса самосовершенствования.

Список литературы

1. Афанасьева И.Г. Цифровой инструментарий в образовательном процессе для развития универсальных компетенций студентов / И.Г. Афанасьева, К.И. Яковлева // Научно-педагогическое обозрение. – 2022. – №6 (46). – С. 49–61. DOI 10.23951/2307-6127-2022-6-49-61. EDN FFOVVW
2. Гаранина Ж.Г. Роль самоотношения в личностно-профессиональном саморазвитии студентов высшей школы / Ж.Г. Гаранина, С.И. Балеев, М.С. Ионова // Образование и наука. – 2019. – №1. – С. 82–96. DOI 10.17853/1994-5639-2019-1-82-96. EDN PPLZMV
3. Гильдебрант Е.Ю. Цифровые инструменты для организации самостоятельной работы студентов с применением тайм-менеджмента / Е.Ю. Гильдебрант, М.Е. Вайндорф-Сысоева // Современные технологии управления. – 2023. – №3 (103).
4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 240 с. EDN QXPDZR
5. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С.К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №1 (9). – С. 78–83. DOI 10.30853/pedagogy.2018–1.17. EDN YXOPVL