

Колпакова Татьяна Олеговна

студентка

Научный руководитель

Гунина Елена Васильевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-137990

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** работа посвящена практическому опыту применения информационных технологий в организации образовательного процесса в системе среднего профессионального медицинского образования. Рассматривается практика использования электронных платформ.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, организация образовательного процесса, среднее профессиональное образование, медицинское образование, онлайн-курс.*

Концепция развития цифровой образовательной среды в Российской Федерации на 2021–2025 годы (утверждена Министерством просвещения России) придает особое значение применению информационных технологий в организации образовательного процесса как фактора повышения эффективности обучения и освоения теоретических и практических навыков. Концепция предусматривает использование различных цифровых технологий и инструментов, таких как электронные учебники, онлайн-курсы, видеоуроки, интерактивные тренажёры и другие [1].

Формирование и развитие цифровых навыков в настоящее время занимает очень важное место в процессе подготовки будущих медицинских специалистов,

поскольку происходит внедрение системы непрерывного медицинского образования, которая подразумевает под собой самостоятельное развитие навыков и повышение квалификации. Все чаще говорят об умении находить информацию и проверять ее достоверность. Современный работник сферы здравоохранения находится в постоянном информационном и цифровом поле, что при отсутствии необходимых знаний может стать стрессогенным фактором или стать угрозой сохранности данных. Поэтому внедрение инновации в образовательный процесс, мы можем повысить уровень цифровой грамотности будущих медицинских специалистов [2].

Целью данной работы является анализ возможностей применения информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, в условиях БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии.

Образовательная цель внедрения цифровых технологий в образовательный процесс – адаптировать процесс обучения под современную модель восприятия информации [3]. В связи с информатизацией и повсеместным распространением цифрового контента, студентам становится все сложнее получать пользу от долгих лекций и переписывания конспектов. Активное включение в образовательный процесс цифровых ресурсов на различных этапах обучения позволяет персонализировать процесс освоения информации и овладения практическими навыками. При этом повышается интерес и мотивация к обучению, что также повышает уровень образования.

Применение информационных технологий в организации образовательного процесса находит свое отражение в разработке авторских онлайн-курсов и онлайн-квизов.

1. Медицинские науки обладают достаточно сложным и объемным терминологическим аппаратом, которым студенту необходимо овладеть в кратчайшие сроки. При этом важно освоить и большой объем информации по различным предметам – анатомия, фармакология, микробиология и прочее. При этом просто

запомнить информацию недостаточно, необходимо научиться оперировать ею в рамках профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Авторские онлайн-курсы, созданные на платформе Stepik (<https://stepik.org/users/349803835/teach>), находятся в открытом доступе и выполняют сразу несколько функций:

- освоение лекционного материала в условиях дистанционного обучения;
- актуализация лекционного материала после лекции или перед практическими занятиями;
- моментальная проверка уровня освоения информации с помощью тестовых заданий различного формата;
- обучение студентов процессам авторизации на сторонних ресурсах, работе на платформе для онлайн-обучения;
- повышение компьютерной грамотности обучающихся.

Главная цель применения такого формата обучения – не заставить студента просто записать лекцию под диктовку, а провести анализ и обработку лекционного материала, «поработать» с ним для поиска правильных ответов и составления краткого опорного конспекта.

На этом этапе с помощью специальных заданий, где необходимо соотнести термин и определение, начинается освоение понятийного аппарата для дальнейшей работы с научной литературой.

2. Проведение вводных и контрольных опросов, оценка уровня освоения материала и даже повторение материала в игровой форме – все это позволяет сделать использование онлайн-квизов. Авторские квизы создаются на платформе <https://myquiz.ru/>. Преимущества такого метода, по отношению к «классическим» опросам и тестам:

- отсутствие необходимости проверки ответов, что позволяет в процессе «игры» следить за ее ходом, а также сокращает время подобного вида работ, что позволяет оставлять больше времени для практики;
- игровой формат проведения увлекает ребят – им становится интересно занять первое место, а значит они стараются отвечать быстрее и лучше;

– вариативность проведения, за счет возможности ставить определенное время на вопрос. Проведение квиза на устройстве студентов обеспечит именно проверку знаний, а не возможности «списать» из интернета, поскольку обычно это просто не успеть сделать.

Таким образом, применение информационных технологий в организации образовательного процесса приводит к развитию навыков самообразования, self-менеджмента и тайм-менеджмента, как его составляющей достигается путем организации самостоятельного обучения студентами, с обязательной обратной связью. Результаты деятельности оцениваются как преподавателем, так и самим студентом, для повышения навыка самооценки деятельности.

Список литературы

1. Шушара Т.В. Специфика организации образовательного процесса педвуза с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Т.В. Шушара, Р.В. Морозов, И.Р. Морозов // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №5 (108). – С. 334–336. DOI 10.24412/1991-5497-2024-5108-334-336. EDN FVZMTZ

2. Ежова Ю.М. Особенности организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды / Ю.М. Ежова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. №1 (34). – С. 96–100. DOI 10.26140/anip-2021-1001-0023. EDN XTQIXB

3. Гунина Е.В., Моисеева А.Я., Германова Е.В., Пинхасова Ю.В. Программные средства для разработки интерактивных электронных учебников: особенности и классификация // Вестник науки и образования. – 2020. – №8–1 (86). – С. 16–19. EDN VXSZRM