

*Лычаная Екатерина Дмитриевна*

студентка

*Научный руководитель*

*Лукашук Татьяна Сергеевна*

канд. техн. наук, преподаватель

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ**

***Аннотация:** статья посвящена анализу возможностей мультимедийных ресурсов в изучении истории. Показано, что использование мультимедийных технологий значительно увеличивает меру вовлеченности подростков в процесс обучения, повышает уровень усвоения знаний, что укрепляет гражданскую идентичность через глубокое понимание исторических событий. Отмечена необходимость использования разнообразных источников информации для изучения истории, что способствует выработке критического мышления у подростков. Подчеркнута важная роль в формировании гражданской идентичности работы над проектами и участия в командных мероприятиях.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, подростки, история России, мультимедийные ресурсы, критическое мышление, духовно-нравственные ценности, образовательный процесс.*

Гражданская идентичность – осознание себя как члена общества и страны, формирование связей, которые связывают индивидуума с его родиной. Необходимо, чтобы подростки понимали свою роль в обществе и осознавали ценности, которые они представляют. Чувство принадлежности к нации помогает молодым людям ориентироваться в сложных социальных вопросах и активно участвовать в жизни своего города, страны [1; 2]. Эта идентичность формируется через

исторические знания и понимание культурных традиций. Сформированная гражданская идентичность способствует повышению уровня патриотизма среди молодежи, а также влияет на их взгляды и поведение. Ее формированию могут способствовать современные методы обучения и мультимедийные ресурсы. История России – важная часть формирования идентичности; она богата событиями и личностями, которые значительно повлияли на развитие нашей страны. Изучая ее, подростки могут понять, как прошлое влияет на наше современное время и их жизни.

История играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности, так как она дает возможность подросткам понять, откуда они пришли и каким путем движется страна. Знания о прошлом помогают составить картину о национальных достижениях и трудностях, которые преодолели предшествующие поколения. Изучая великие события, такие как войны, революции и культурные достижения, подростки могут сформировать свое мнение о том, как эти события повлияли на их жизнь. Например, изучение истории Великой Отечественной войны может пробудить чувство гордости за героизм своих предков и сочувствие к страданиям народа. Исторические факты помогают подросткам осознать значимость общественного сознания и личной ответственности за будущее страны. Мультимедийные ресурсы, такие как документальные фильмы и интерактивные выставки, позволяют сделать изучение истории более увлекательным и доступным. Они вовлекают подростков в диалог о значении исторических фактов, что способствует формированию их гражданской ответственности [3].

Мультимедийные ресурсы, такие как видеоролики, интерактивные карты, становятся эффективными инструментами в обучении истории. Они помогают улучшить учебный процесс и сделать его более интересным. Видео может продемонстрировать ключевые моменты исторических событий, интерактивные карты помогут визуализировать географические изменения. Благодаря этому подростки могут не только читать о событиях, но и переживать их, что способствует лучшему запоминанию информации. Также мультимедиа позволяет адаптироваться к различным стилям обучения, что важно для группы, состоящей из

учащихся с разными способностями. Кроме того, использование мультимедийных технологий значительно увеличивает уровень вовлеченности подростков, предоставляя им возможность взаимодействовать с материалом. Таким образом, мультисенсорное обучение, включающее визуальные и аудиовизуальные элементы, повышает уровень усвоения знаний. Это укрепляет гражданскую идентичность через глубокое понимание исторических событий.

Важно использовать разнообразные источники информации для изучения истории, чтобы предложить подросткам многосторонний взгляд на событие. Мультимедийные ресурсы имеют свои уникальные преимущества: фильмы дают визуальный образ и эмоции; игры – возможность взаимодействия и принятия решений. Такие ресурсы помогают подросткам изучать не только факты, но и анализировать мнения историков. Подростки могут видеть, как различные источники способны толковать одни и те же события, что углубляет их понимание сложных перипетий истории. Данный метод способствует воспитанию у юных граждан правильного восприятия информации и осознания своей роли в социуме [4].

Изучение исторических личностей и значимых событий может воодушевить подростков и помочь им определить собственные ценности и цели. К примеру, знакомство с жизнью Екатерины Великой дает возможность понять, какие качества были важны для достижения успеха. Биографические фильмы и интерактивные выставки могут помочь подросткам понять, как эти личности повлияли на ход истории. Знакомство с трагедиями и подвигами предков формирует чувство ответственности и гордости за Родину. Подростки не только изучают факты, но и выбирают для себя кумира, понимая его роль и влияние на историю. Это создает моральные ориентиры [5].

Интерактивные технологии, такие как виртуальные экскурсии и образовательные игры, организуют новые возможности для изучения истории. Юношество может посетить исторические места и события, не выходя из класса. Например, виртуальные экскурсии по музеям или историческим памятникам позволяют детям увидеть и изучить важные артефакты практически в реальном времени. Этот подход заключается в том, что учащиеся становятся активными участниками

образовательного процесса, а не пассивными слушателями. Эти технологии поддерживают интерес к учебе и служат основой для групповых проектов, в которых подростки могут сотрудничать и обмениваться идеями. Вышеуказанное развивает чувство общности и гражданской ответственности, потому что они работают вместе, чтобы понять, как история страны повлияла на них.

Изучение истории через мультимедийные ресурсы способствует развитию критического мышления у подростков. Они учатся анализировать информацию, сопоставлять разные точки зрения и делать обоснованные выводы. Учащиеся пытаются дать ответы на важные вопросы: почему произошло то или иное событие, каковы были последствия для общества, какие мотивы стояли за действиями исторических личностей? Такой анализ помогает не только лучше понимать историю, но и развивает навыки, важные для жизни и участия в гражданском обществе. Способность критически осмысливать информацию способствует принятию более обоснованных решений и формированию собственного мнения.

Россия – многонациональная страна с богатым культурным наследием, и ее изучение играет важную роль в формировании гражданской идентичности. Подростки учатся уважать и ценить различные культуры и традиции, что обеспечивает эффективный диалог и взаимопонимание. Фильмы о разных народах России, могут помочь им понять, как разные культурные группы вносят вклад в единую российскую идентичность. Изучение фактов о культуре и обычаях разных народов способствует формированию эмпатии и терпимости. Это важно для создания гармоничного общества, где различные культурные традиции могут сосуществовать. Подростки, понимающие культурное многообразие своей страны, становятся более открытыми и готовыми к сотрудничеству, что укрепляет гражданскую идентичность и чувство принадлежности.

В формировании гражданской идентичности важную роль играет также работа над проектами и участие в командных мероприятиях. Через совместное изучение истории, создание мультимедийных документов и презентаций подростки учатся работать в группе и делиться идеями. Групповые проекты развивают навыки сотрудничества и коммуникации, что крайне важно для их будущей жизни в

обществе. Работа в команде помогает подросткам осознавать значимость мнения каждого и ответственность за общее дело. Такой опыт не только углубляет знания по истории, но и способствует формированию гражданской активности.

### ***Список литературы***

1. Сафин Н.В. Основные пути формирования гражданской идентичности современных подростков / Н.В. Сафин // Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности: сборник статей к V Международному научно-практическому форуму. – Оренбург: Экспресс-печать, 2023. – С. 331–335. EDN: FOPERS
2. Кулик Н.А. Особенности формирования гражданской идентичности личности подростка / Н.А. Кулик // Вестник магистратуры. – 2024. – №7 (154). – С. 30–31. EDN: UNYSWF
3. Козырькова К.Е. Использование ресурсов мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» на уроках истории в средней школе / К.Е. Козырькова, Д.В. Ратникова // Педагогическое образование на Алтае. – 2022. – №2. – С. 36–39. EDN: OZMXWV
4. Колесов В.И. Патриотическое воспитание в социуме / В.И. Колесов, Ю.М. Макаров, О.А. Сабодаш. – Рязань: Индивидуальный предприниматель Колупаева Елена Владимировна, 2023. – 340 с. EDN: LAMCFR
5. Лошенкова Е.Е. Педагогические условия формирования образа Отечества у учащихся в условиях цифровой трансформации / Е.Е. Лошенкова, А.В. Перов, И.В. Тютрин // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – №84–2. – С. 252–254. EDN: DMCBCY