

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заместитель декана

Басалко Максим Константинович

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЦИФРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием культуры цифровой безопасности у студентов. Обосновывается необходимость формирования у будущих специалистов специальных компетенций, обеспечивающих способность обучающихся осознавать потребность в получении определенной информации, выявлять и оценивать надежность и достоверность источников данных. Анализируются способы формирования культуры цифровой безопасности.

Ключевые слова: культура цифровой безопасности, профессиональное становление будущего специалиста, инструменты формирования культуры цифровой безопасности.

В условиях стремительного расширения применения цифровых технологий в системе высшего образования вопросы обеспечения информационной безопасности становятся ключевыми для профессиональной подготовки будущих специалистов. Выпускники вузов должны владеть не только техническими методами защиты информации, но и понимать культурологические, юридические, этические и управленческие аспекты цифровой информационной безопасности. Что же такое «цифровая культура будущих специалистов»? По мнению сотрудников ФГАОУ ВО «Национально-исследовательский университет ИТМО», это –

совокупность компетенций, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

Для того чтобы вооружить студентов необходимыми компетенциями необходимо дать им основы информационной безопасности, которые включают в себя базовые понятия кибербезопасности, угрозы в цифровом пространстве, методы защиты данных и инфраструктуры, а также обучить пользоваться различными инструментами и технологиями для обеспечения цифровой безопасности (А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Н.И. Синадский и др.) [1; 2]. Кроме этого, безусловно, важно ознакомить обучающихся с правовыми аспектами работы с информацией, включая законы о защите персональных данных, авторском праве и ответственности за нарушение норм кибербезопасности; этическим кодексом специалиста, который поможет осознать обучающимся свою ответственность перед обществом и коллективом (В.А. Галатенко) [3].

В последние годы усилился интерес исследователей к проблеме формирования цифровой культуры у будущих специалистов. Так, определенный интерес представляют публикации следующих авторов: в статье А.А. Тарасовой «Формирование культуры кибербезопасного поведения будущих программистов в системе среднего профессионального образования: из опыта организации» анализируются вопросы обеспечения кибербезопасности в СПО, выделяются инструменты формирования и предлагаются направления их совершенствования; в статье Ю.С. Ериной и И.Ю. Кокаевой «Формирование культуры информационной безопасности у студентов- будущих учителей в процессе профессиональной подготовки» отмечается, что процесс формирования осуществляется в информационно-образовательной среде педагогического вуза и включает в себя развитие навыков безопасной работы с информацией, рациональной организации личного информационного пространства, и демонстрацию культуру поведения в сети Интернет; также в статье дается характеристика педагогических условий по форми-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рованию информационной безопасности, включая соответствие содержания учебных дисциплин компонентам информационной безопасности, организацию самоdiagностики и внедрение электронных учебно-методических комплексов [4; 5].

Анализ практики формирования цифровой культуры студентов в условиях обучения по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Технологическое образование. Физика» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в 2024–2025 учебном году показал, что наиболее эффективными оказались следующие формы и методы организации образовательного процесса:

- вовлечение студентов в разработку проектов по поиску решений для повышения уровня цифровой безопасности, таких как создание защищенных приложений или разработка стратегий защиты информационных систем;
- проведение мастер-классов, где студенты учатся распознавать фишинговые атаки, вредоносное ПО и другие виды киберугроз; организация симуляций кибератак позволило студентам получить опыт в оперативном реагировании на инциденты безопасности; участие в хакатонах и конкурсах, и других специализированных мероприятиях помогло студентам применить полученные знания на практике и обменяться опытом с коллегами.

Кроме этого, регулярные информационные материалы, направленные на повышение осведомленности студентов о важности цифровой безопасности, в социальных сетях (Вконтакте), а также работа клуба, занимающегося вопросами профилактики цифровых девиаций, где студенты обсуждают актуальные проблемы в области кибербезопасности, учатся разрабатывать социально-педагогические ролики, несомненно, внесли значительный вклад в становление общепедагогической культуры будущих специалистов.

Таким образом, можно утверждать, что для формирования культуры цифровой безопасности, которая бы влияла на профессиональное становление будущего специалиста, требуется комплексный подход, включающий как теоретическую подготовку, так и практическое внедрение элементов цифровой безопасности в повседневную деятельность студентов.

Список литературы

1. Баранова Е.К. Информационная безопасность и защита информации: учебник для вузов / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. – М.: РИОР, 2024. – 336 с.
2. Синадский Н.И. Информационная безопасность: учебное пособие / Н.И. Синадский. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
3. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / В.А. Галатенко. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 266 с.
4. Тарасова А.А. Формирование культуры кибербезопасного поведения будущих программистов в системе среднего профессионального образования: из опыта организации / А.А. Тарасова // Современные научноемкие технологии. – 2022. – №10–1. – С. 125–129. – DOI 10.17513/snt.39358. – EDN ISPWFA
5. Ерина Ю.С. Формирование культуры информационной безопасности у студентов – будущих учителей – в процессе профессиональной подготовки / Ю.С. Ерина, И.Ю. Кокаева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – №41. – С. 186–194.