

**Калякина Дарья Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОДГОТОВКЕ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в статье представлены особенности цифровых технологий как одного из средств в подготовке будущих педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Современные технологии уверенными темпами внедряются во все сферы общества, что объясняется непрерывным процессом развития инноваций. Такая тенденция напрямую связана с процессом цифровизации всех областей жизни человека. Современная система образования также активно внедряет и использует цифровые технологии, что многократно упрощает многие задачи, стоящие перед учителями.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, подготовка будущих педагогов.*

Цифровизация на сегодняшний день – это активно развивающийся и востребованный феномен, который требует от общества новых умений и другого подхода к реализации данного процесса. Цифровые технологии многократно упрощают рабочие процессы, предоставляют возможность учиться, общаться с близкими, покупать товары и отдыхать. Безусловно, возможности цифровых технологий огромны. Однако они никак не могут заменить живое общение и решить воспитательные задачи. Внедрение цифровых технологий не должно лишить общества гуманитарного уровня развития [2, с. 4].

В современную систему образования всё больше внедряют цифровые технологии. Использование цифровых технологий в образовании многократно

упрощает несколько основных задач. Введение в систему образования электронного дневника позволило установить новый формат общения между школой и родителями. Родители могут задать интересующий вопрос в личном кабинете в электронном дневнике и получить обратную связь.

Цифровые технологии имеют важное значение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование цифровых форматов обучения дает возможность обучаться людям ограниченными возможностями здоровья. Школьники и студенты с ОВЗ могут обучаться, не выходя из дома. Для них может быть разработан индивидуальный маршрут обучения [5, с. 24].

Стоит отметить, что для обучения детей с ОВЗ необходима специальная подготовка и обучение педагогов для работы с такими детьми.

Детям с ОВЗ необходим индивидуальный подход, что требует от учителя учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, таких как физические, умственные или психологические потребности. Данный факт обуславливает необходимость в подготовке будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ, что обеспечивает наличие новых профессиональных компетенций, в том числе умение диагностировать уровень развития ребёнка с ОВЗ, его потенциальные возможности и образовательные пределы, планировать учебный процесс с учётом индивидуальных особенностей, вести психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ [6, с. 208].

Важное значение при этом имеют цифровые технологии, которые позволяют повысить эффективность организации образовательного процесса и решить сложные задачи по обучению и развитию личности обучающегося с ОВЗ. Для подготовки будущих учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) используют, например, цифровой симулятор педагогической деятельности и учебные тренажеры. Цифровой симулятор позволяет будущим педагогам проводить виртуальные уроки и определять уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ. В программе симулятора заложены педагогические действия, направленные на организацию учебной деятельности обучающегося с ОВЗ [3, с. 104].

Учебные тренажеры направлены на развитие общепрофессиональных компетенций в организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ [1, с. 108].

На сегодняшний день существует большое разнообразие платформ и приложений, направленных на подготовку педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Наиболее популярными платформами являются:

defectolog.ru – сайт с рекомендациями по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития;

lekoteka.ru – система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Для специалистов предлагается нормативная документация, каталог оборудования, игровых и методических материалов, ответы на вопросы, информация о курсах;

edu-open.ru – информационно-методический портал по инклюзивному образованию. Содержит статьи, методические разработки занятий, а также нормативно-правовые акты, служащие основой работы с детьми с ОВЗ;

inclusive-edu.ru – официальный сайт Института проблем инклюзивного образования. На ресурсе собраны нормативно-правовые акты, научные обзоры, статьи, издания института и мультимедиа-коллекция;

maam.ru – международный образовательный портал. По теме инклюзивного образования здесь можно найти инновационные проекты, интегрированные уроки, педагогические советы, разработки уроков и внеурочных занятий, мастер-классы, учебные программы для воспитателей;

specialneeds.ru – интернет-проект о детях с особенностями развития;

invak.info – информационное агентство, портал инвалидов;

ise.edu.mhost.ru – сайт Института коррекционной педагогики РАО, ресурсного центра страны;

home-edu.ru – сайт i-Школы, школы дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья [4, с. 36].

Использование цифровых технологий в подготовке будущих учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет создать уникальные возможности и условия для обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является основой и неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим, обеспечение подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ является важным направлением образовательного процесса. Значимую роль при этом занимают цифровые технологии, которые открывают большие возможности для детей с ОВЗ и педагогов.

### ***Список литературы***

1. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технология, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – №8. – С. 107–113. DOI 10.26170/ro18-08-15. EDN ХУСВЕТ
2. Кудлаев М.С. Процесс цифровизации образования в России / М.С. Кудлаев // Молодой ученый. – 2018. – №31. – С. 3–7. EDN XVABMT
3. Захарова И.М. Цифровой симулятор педагогической деятельности: из опыта разработки и внедрения в образовательный процесс / И.М. Захарова, С.И. Грахова // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. Спецвыпуск: Инновационная парадигма развития современной педагогики в честь 85-летия Кызылординского университета имени Коркыт Атаи: материалы международной научно-практической онлайн-конференции (3 февраля 2022 года, г. Кызылорда, Набережные Челны). – 2022. – №1 (36). – С. 153–156.
4. Кудрина С.В. Основы разработки компьютерных учебно-развивающих тренажеров для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Кудрина, М.Ю. Кудрин // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №2. – С. 35–40. EDN YVJRKW

5. Омарова С.К. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации / С.К. Омарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №1 (9). – С. 23–27.

6. Филатова З.М. Разработка учебного занятия с использованием инструментов и средств цифрового обучения / З.М. Филатова, Э.Х. Галямова, Ю.Н. Бурханова // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Вып. 72. Ч. 3. – Ялта: РИО ГПА, 2021. – С. 207–210.