

*Пивоненкова Ирина Алексеевна*

учитель

МАОУ «СОШ №61»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ**

*Аннотация:* статья предназначена для учителей начальных классов и предлагает инновационные подходы к организации уроков литературного чтения. Рассматриваются методы, способствующие формированию у детей интереса к чтению и литературе, а также развитию их творческого мышления и эмоциональной отзывчивости. Автор делится практическими рекомендациями по выбору произведений, созданию увлекательной атмосферы на уроках и использованию интерактивных технологий. Особое внимание уделяется значению чтения для личностного и интеллектуального развития ребёнка. Статья вдохновляет педагогов на внедрение новых идей в учебный процесс, чтобы сделать чтение не только полезным, но и увлекательным занятием для детей.

*Ключевые слова:* читательская компетентность, цифровые ресурсы, литературное чтение, начальная школа, интерес к чтению, творческое мышление, эмоциональная отзывчивость, уроки литературного чтения, интерактивные технологии, выбор произведения, атмосфера на уроках, личностное развитие, интеллектуальное развитие, педагогические методы, чтение как увлечение, вовлечение детей, инновационные подходы.

Глава Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Валерий Федоров представил основные результаты Всероссийского опроса «Отношение российских детей и подростков к чтению книг». В исследовании приняли участие 806 детей и подростков (402 человека – 7–10 лет, 404 человека – 11–15 лет) – ученики школ, лицеев и гимназий из Чувашской и Карачаево-Черкесской республик, Приморского, Пермского, Алтайского, Ставропольско-

го, Краснодарского краев, Амурской, Мурманской, Омской, Томской, Челябинской, Московской, Волгоградской, Свердловской, Ярославской, Калужской, Нижегородской областей, Санкт-Петербурга и Москвы.

Эксперты сравнили данные опроса 2021 года с итогами исследования 2006 года. Был сделан вывод о том, что за прошедшие 15 лет ситуация с детским чтением значительно ухудшилась по целому ряду характеристик.

Во время летних каникул дети читают в среднем всего по три-четыре книги, а подростки лишь одну–две. В репертуаре чтения почти нет современных авторов. За последние 15 лет в обеих возрастных группах зафиксирован значительный отток читателей из библиотек: почти 13% среди детей и около 21% среди подростков.

Чтение – это процесс восприятия и интерпретации письменного текста. Это не только механическое превращение знаков и букв в слова и предложения, но и активное осмысление прочитанного. Чтение развивает воображение, критическое мышление и эмоциональную осведомленность, а также обогащает словарный запас и улучшает навыки письма.

Чтение может быть различным по форме и содержанию: это могут быть книги, статьи, газеты, интернет-ресурсы, комиксы и многое другое. Оно играет важную роль в образовании, развитии мышления и воображения, а также в получении новых знаний и информации о мире. Чтение также может быть источником удовольствия и эмоционального опыта.

Чтение включает в себя следующие аспекты.

1. «Декодирование»: распознавание букв, слов и предложений.
2. «Понимание»: осмысление содержания текста, его смысловой нагрузки и подтекста.
3. «Анализ»: оценка и критическое осмысление прочитанного, выявление основных идей и тем.
4. «Интерпретация»: формирование собственного мнения и чувств по отношению к прочитанному, использование личного опыта для понимания текста.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют требования к образовательному процессу, включая чтение, для различных уровней образования. Основные требования по чтению согласно ФГОС включают:

- 1) формирование читательской грамотности: учащиеся должны уметь понимать и интерпретировать различные виды текстов, включая художественные, научные и публицистические;
- 2) развитие навыков анализа и синтеза: оценка содержания текста, выявление главной идеи, аргументов и их предлогов, а также способность делать выводы на основе прочитанного;
- 3) умение работать с информацией: учащиеся должны уметь извлекать, обрабатывать и представлять информацию из текстов, в том числе сравнивать и сопоставлять разные источники;
- 4) критическое мышление: развитие способности к критическому осмыслению прочитанного, формирование собственного мнения и аргументации;
- 5) чтение как культурная практика: осознание роли чтения в жизни человека, развитие интереса к литературе и другим видам чтения;
- 6) разнообразие жанров и стилей: ознакомление с произведениями разных жанров и стилей, что способствует расширению кругозора и формированию читательского опыта.

Эти требования направлены на формирование у обучающихся устойчивого интереса к чтению и развитие навыков, необходимых для успешного усвоения учебного материала и активного участия в общественной жизни.

Критерии оценки читательской деятельности в контексте ФГОС могут варьироваться в зависимости от конкретного уровня образования и предмета, но в целом они включают следующие аспекты.

1. Понимание текста: способность выделять главные идеи и темы, умение делать выводы на основе прочитанного, понимание подтекста и авторских намерений.

2. Анализ и интерпретация: умение анализировать структуру текста (например, композицию, жанр), способность интерпретировать символику и образы, оценка аргументации и логики автора.

3. Критическое мышление: способность формулировать собственное мнение о прочитанном, умение сопоставлять разные точки зрения и аргументы, оценка достоверности и актуальности информации.

4. Работа с информацией: умение извлекать ключевые факты и идеи, способность организовывать и представлять информацию, умение работать с различными источниками (книги, статьи, интернет).

5. Чтение и восприятие: уровень эмоционального отклика на текст, способность сопереживать персонажам и понимать их мотивацию, умение обсуждать прочитанное с одноклассниками и учителем.

6. Разнообразие жанров и стилей: умение различать и анализировать тексты разных жанров, оценка влияния стиля автора на восприятие текста.

Эти критерии помогают учителям оценивать уровень читательской грамотности и формулировать рекомендации для дальнейшего развития навыков чтения у обучающихся.

В истории русской науки и литературы есть выдающиеся личности, которые внесли значительный вклад в изучение чтения и его влияния на человека и общество. Вот некоторые из них:

Лев Толстой: хотя он больше известен как писатель, он также размышлял о значении литературы и чтения для человека. В своих письмах и статьях он подчёркивал важность чтения для развития личности и критического мышления, акцентировал внимание на моральной и нравственной функции литературы.

Александр Пушкин: Он не только сам был великим читателем, но и в своих произведениях обсуждал роль литературы и чтения в жизни человека.

Его работы часто содержат размышления о воздействии слова на душу.

Константин Ушинский: Один из основоположников педагогики в России, уделял большое внимание вопросам чтения и обучения. В своих трудах он рас-

---

сматривал, как чтение способствует развитию мышления и нравственности у детей.

Эти ученые и писатели внесли значительный вклад в изучение русского языка и литературы, и их работы продолжают оставаться актуальными для исследователей и любителей чтения.

В начальной школе существует множество видов работ по чтению, которые помогают развивать навыки чтения и понимания художественного текста у детей. Вот некоторые из них, которые я использую в работе.

1. Чтение про себя: ученики читают текст молча, что способствует развитию самостоятельности и концентрации.

2. Чтение вслух: дети читают текст громко, что помогает развивать правильное произношение и интонацию.

3. Чтение с пониманием: задания на анализ прочитанного текста, ответы на вопросы, пересказ содержания.

4. Работа с текстом: выписывание ключевых слов, составление плана текста, выделение главной мысли.

5. Интерпретация текста: обсуждение прочитанного, выражение своего мнения о героях и событиях, создание ассоциаций.

6. Кроссворды и ребусы: игровые задания на основе прочитанных текстов, которые развивают мышление и память.

Эти виды работ помогают детям не только развивать навыки чтения, но и формировать любовь к литературе и чтению в целом.

Чтение – это не только важный навык, но и увлекательное занятие, которое открывает двери в мир знаний, фантазий и приключений. Однако многие дети не проявляют интереса к книгам. Как же сделать так, чтобы чтение стало для них любимым занятием?

Веду литературный клуб (читательскую конференцию). По итогам читательской конференции предлагаю выполнить творческие задания: написание продолжения рассказа, создание иллюстраций или комиксов по мотивам прочитанного.

Создаю уютную атмосферу для чтения: обустроить место для чтения (уголок с мягкими подушками, тёплым пледом и хорошим освещением). Уютная обстановка поможет ребёнку расслабиться и сосредоточиться на книге.

Читаем вместе: одноклассники вместе читают одну и ту же книгу или родители с ребёнком. Для этого провожу тематическое родительское собрание, Вечер семейного чтения. Совместное чтение – отличный способ сблизиться и создаст дополнительную мотивацию, сделает чтение более социальным занятием. Читать можно вслух, обсуждать сюжет и персонажей. Задавать вопросы, чтобы развивать критическое мышление и понимание прочитанного. Это может быть как классическая литература, так и современные книги.

#### Советы учителям и родителям.

Ребёнку нужно дать возможность выбирать книги по своему вкусу. Пусть он попробует разные жанры – от приключений до фантастики. Чем больше ребёнок будет вовлечён в процесс выбора, тем больше у него появится интереса к чтению.

Не ограничивайтесь только бумажными книгами. Используйте комиксы. Знакомлю, как с жанром, далее дети сами составляют комиксы по прочитанным произведениям или своим историям), журналы, блоги. Разнообразие форматов поможет удержать интерес ребёнка.

Современные технологии могут стать отличным помощником в воспитании любви к чтению. Электронные книги, аудиокниги могут заинтересовать ребёнка, особенно если он любит гаджеты. Многие приложения предлагают интерактивные книги с анимацией и звуковыми эффектами.

Книжные мероприятия: посещение библиотек или книжных магазинов, литературные вечера, встречи с авторами, семейные вечера чтения.

Ярмарка читателей: система поощрений за чтение и прочитанные книги. Пусть это будут небольшие награды, главное – сделать акцент на удовольствии от чтения, а не на обязательствах.

---

Не все дети сразу влюются в чтение. Будьте терпеливы и поддерживайте их интерес, даже если они временно отвлекутся на другие занятия. Главное – создать положительный опыт взаимодействия с книгами.

Влюбить ребёнка в чтение – задача не из лёгких, но вполне осуществимая.

Главное – создать положительную атмосферу вокруг книг, быть рядом и поддерживать его интерес к литературе. Помните, что чтение открывает перед детьми новые горизонты и помогает развивать воображение, критическое мышление. Начните уже сегодня, и вскоре вы увидите. Как ваш ученик станет настоящим книголюбом!

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).
5. Старкова Н.А. Читательская грамотность: теория и практика / Н.А. Старкова. – 2015.
6. Громова Е.В. Методика преподавания чтения в школе / Е.В. Громова. – 2018.
7. Кузнецова Н.В. Формирование читательской грамотности у школьников / Н.В. Кузнецова, И.А. Сидорова. – 2017.
8. Леонтьев А.А. Чтение как вид деятельности: психологические аспекты / А.А. Леонтьев. – 2020.
9. Методические рекомендации по реализации ФГОС.

10. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 17.04.2025).