

**Скачкова Татьяна Александровна**

студентка

**Аверин Артем Олегович**

студент

**Важнова Евгения Александровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Лунева Дарья Юрьевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** использование современных технологий и цифровых инструментов существенно преобразует образовательный процесс, предоставляя новые возможности для повышения эффективности взаимодействия педагогов и обучающихся. Однако внедрение новых технологий должно осуществляться осознанно и методически обоснованно, поскольку от грамотного выбора инструментария зависит успешность реализации образовательных целей и психологическое благополучие участников образовательного процесса. Статья посвящена исследованию особенностей внедрения цифровых технологий в образовательные учреждения, выявлению эффективных подходов и рассмотрению проблем, возникающих при интеграции технологий в традиционную систему образования.*

***Ключевые слова:** цифровые инструменты, образование, технологии, педагогические практики, психология обучения, образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, интерактивность, развитие компетенций, цифровое обучение, дистанционное образование.*

Цифровизация всех сфер жизни современного общества неизбежно отражается и на образовательной деятельности. Современные цифровые инструменты становятся неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивают возможность индивидуального подхода к обучению, развитие критического мышления, творческих способностей учеников. Вместе с тем, широкое распространение информационно-коммуникационных технологий создает ряд педагогических и психологических рисков, они связаны с перегрузкой информацией, снижением коммуникативных навыков, увеличением эмоционального напряжения среди студентов и школьников.

Таким образом, задача заключается в поиске оптимальных путей сочетания традиционных методов воспитания и инновационных технологий так, чтобы обеспечить гармоничное личностное развитие каждого учащегося.

Ученые А.Г. Асмолов, И.М. Чистякова, Д.А. Давыдов, А.В. Курочкина, О.В. Павлова, В.И. Слободчиков, Howard Gardner, Seymour Papert, Janet Murray, Clifford Nass, James Paul Gee и Michael Fullan внесли существенный вклад в исследование различных особенностей интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Их труды охватывают широкий круг вопросов – от теоретических основ психологии и педагогики до конкретных примеров практического применения цифровых инструментов в школах и университетах. Авторы подчеркнули необходимость многостороннего рассмотрения положительных и отрицательных сторон технологизации образования, предложили рекомендации по оптимизации использования цифровых ресурсов для улучшения результатов обучения и снижения рисков негативного воздействия технологий на здоровье и социализацию подрастающего поколения.

Современная психология уделяет большое внимание изучению воздействия информационных технологий на учебный процесс. Среди основных моментов, А.Г. Асмоловым, А.Л. Семеновым, А.Ю. Уваровым выделяются психологические эффекты цифровой среды, которые оказывают влияние на различные сферы учебной деятельности [1, с. 32].

Одной из положительных сторон является повышение мотивации к обучению. Интерактивные технологии обеспечивают разнообразие занятий, вовлекают учащихся в активную деятельность, стимулируют интерес к изучаемому материалу. Использование мультимедийных презентаций, онлайн-тестов и образовательных платформ позволяет учащимся воспринимать учебный материал более живо и интересно, способствуя повышению качества учебного процесса.

Кроме того, применение цифровых ресурсов оказывает положительное воздействие на развитие когнитивных функций. К примеру, игры и приложения помогают формировать память, развивать внимание, улучшать восприятие пространства и скорость реакции. Данные процессы имеют большое значение для формирования интеллектуальных способностей, так необходимых в современной образовательной среде.

Еще одним важным фактором является социальное изменение. Цифровое пространство создает новую среду общения, влияющую на формирование социальных ролей, ценностей и поведенческих стереотипов среди молодых поколений. Учащиеся приобретают навыки коммуникации в сети Интернет, развивая способности к взаимодействию и сотрудничеству.

Тем не менее, наряду с позитивными тенденциями возникают и отрицательные явления. Одним из негативных факторов становится снижение уровня эмпатии и эмоциональной зрелости. Из-за частого взаимодействия в виртуальной среде дети теряют способность понимать эмоции окружающих, распознавать невербальные сигналы и адекватно реагировать на реальные социальные ситуации.

Также наблюдается трудность адаптации к реальной социальной среде. Молодежь испытывает трудности в построении межличностных отношений вне цифрового пространства, что снижает качество социального взаимодействия и затрудняет адаптацию к повседневной жизни.

Отдельно стоит отметить возникновение зависимости от гаджетов и виртуального пространства, что проявляется в виде чрезмерного увлечения компью-

терными играми, просмотром соцсетей и прочими видами активности в Интернете, негативно сказываясь на успеваемости и здоровье учащихся.

Использование цифровых технологий в современном образовательном пространстве приобретает особое значение благодаря широкому спектру возможностей, предоставляемых электронными ресурсами. Современные научные исследования подчеркивают успешность нескольких основных подходов к применению цифровых инструментов в обучении.

Наиболее внедряемым направлением считается индивидуализированный подход, позволяющий учитывать потребности каждого учащегося. Современные электронные платформы предоставляют учителям возможность получать подробную статистику о прогрессе каждого ребенка, анализировать данные о ходе освоения материала и своевременно вносить необходимые коррективы. Такой подход обеспечивает возможность адаптации содержания уроков к индивидуальным особенностям учащихся, делая процесс обучения более интересным и комфортным.

Значение имеет интеграция дистанционного формата обучения, которое особенно актуально в условиях инклюзивной системы образования. Дистанционные образовательные программы позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья успешно осваивать школьную программу, интегрируя их в общий учебный процесс. Таким образом, цифровые технологии открывают широкие возможности для интеграции всех категорий учащихся в единое образовательное пространство.

Создание электронной образовательной среды предполагает учет множества факторов, в том числе возрастные особенности учащихся, специфику учебных предметов. Главными ее характеристиками являются удобство интерфейса, простота навигации, доступность учебных материалов. Удобная организация электронного ресурса стимулирует вовлеченность учащихся, повышает уровень усвоения материала и облегчает работу педагогов.

При проектировании электронной образовательной среды важно обеспечить комфортные условия для самостоятельной работы учащихся, одновремен-

но предоставляя необходимую поддержку преподавателей. Такая структура помогает сформировать независимую позицию учащихся, развить навыки самоорганизации и ответственности за собственное обучение.

Игровые методики тоже важны в формировании положительного отношения к учебе. Игровые формы обучения активизируют познавательную активность, способствуют развитию творческих способностей, укрепляют коммуникативные навыки. Педагогически правильно организованные игры способны существенно повлиять на мотивацию учащихся, формируя уверенность в собственных силах и повышая самооценку.

Е.А. Косыгина, Д.Ю. Лунева, Е.В. Савина отмечают, что использование компьютерных игр в качестве инструмента обучения способствует освоению сложных понятий и концепций, развивает критическое мышление и умение решать нестандартные задачи у обучающихся [3, с. 249].

Внедрение цифровых технологий в современное образовательное пространство привело к появлению ряда практических подходов, позволяющих оптимизировать учебный процесс и повысить его качество [2]. Рассмотрим наиболее распространенные направления практического использования цифровых инструментов в образовании.

Одним из первых шагов к информатизации школы стало введение электронных журналов и дневников, ресурсы значительно упрощают контроль успеваемости и ведение отчетности, делают оценку объективнее и прозрачной. Родители получают возможность оперативно отслеживать успехи своего ребенка, видеть динамику его успехов и своевременно вмешиваться в процесс воспитания и поддержки.

Т.Г. Пронюшкина и другие авторы отмечают, что электронные системы учета оценок активно используются практически всеми школами России и становятся стандартом де-факто в работе учителей и администрации. Включение в такие системы функций родительского контроля усиливает ответственность всех участников образовательного процесса, создает дополнительные стимулы для улучшения успеваемости [4, с. 159].

Второй областью применения цифровых технологий стали онлайн-платформы дистанционного обучения. Сегодняшняя ситуация показывает высокую востребованность таких сервисов, поскольку они позволяют студентам изучать дисциплины вне стен учебных заведений. Преподаватели размещают лекции, презентации, тесты и домашние задания, а студенты получают возможность заниматься в удобное для себя время и месте.

Примером успешного решения в области онлайн-обучения выступают платформы Moodle, Google Classroom, российские разработки вроде Яндекс.Учебника. Подобный подход поддерживает индивидуальный темп изучения материала, способствует личностному росту и профессиональному развитию учащихся.

Широко применяются мобильные приложения и специализированные веб-ресурсы, которые предлагают курсы дополнительного профессионального образования, специализированные предметы и подготовку к экзаменам. Наиболее известные площадки включают Khan Academy, Coursera, Skillbox, Udemu и многие другие. Доступность высококачественного образовательного контента дает равные шансы жителям удаленных регионов страны, устраняет ограничения, обусловленные территориальным расположением.

Вместе с преимуществами внедрение цифровых технологий сопряжено с определенными проблемами и потенциальными рисками. А.А. Самохиной и ее соавторами выделяются следующие.

1. Чрезмерное доверие гаджетам может привести к утрате навыков самостоятельного размышления и способности к быстрому принятию решений без использования вспомогательных приборов;
2. Недостаточная коммуникация учителя и ученика ведет к ухудшению качества взаимоотношений, уменьшению количества личных контактов, ослаблению социальной связи внутри коллектива.
3. Неконтролируемый поток информации увеличивает вероятность распространения недостоверных сведений, роста рисков киберпреступлений и нарушений приватности.

4. Постоянное пребывание перед экранами, интенсивное потребление больших объемов информации способно вызывать повышенную утомляемость, нарушение зрительных функций, ухудшение самочувствия [5, с. 407].

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс является серьезным направлением модернизации российского образования. Она позволяет повысить качество обучения, расширить спектр возможностей для самореализации и творческого роста учащихся. Тем не менее, внедрение инноваций требует осознания возможных негативных последствий и разработки стратегий минимизации риска. Грамотное сочетание классических методов и новейших технологий обеспечит оптимальное развитие личности молодого поколения и повысит эффективность педагогического труда.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – М.: НексПринт, 2010. – 84 с. EDN GRZUVF
2. Губин А.А. Коммуникационные основы в образовательном процессе с участием неявного знания / А.А. Губин, И.Н. Макаров // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. №5–1. – С. 714–720. – DOI 10.34670/AR.2022.88.53.091. – EDN LNBCFE.
3. Косыгина Е.А. Игровые технологии в обучении психолого-педагогического класса: примеры использования и эффективность / Е.А. Косыгина, Д.Ю. Лунева, Е.В. Савина // Педагогические чтения, посвященные памяти профессора В. П. Манухина, в честь 30-летия Московского гуманитарно-экономического университета: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 248–250. EDN GOLPGZ
4. Пронюшкина Т.Г. Цифровые технологии в образовании / Т.Г. Пронюшкина, В.О. Лукич // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции.

14–15 ноября 2024 г. / под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. – М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – С. 157–171.

5. Роль цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса / А.А. Самохина, Л.В. Еловская, А.О. Бысь, Е.В. Тычинина // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №5А. – С. 406–414. EDN JWZXPM