

Болокова Дарина Магометовна

студентка

Научный руководитель

Ильин Владимир Викторович

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

***Аннотация:** в рамках статьи были проанализированы применяемые в сфере физической культуры и спорта информационные технологии. Обозначены основные направления и положительные аспекты их использования. Выделен ряд проблем, в связи с которыми процесс внедрения таких технологий происходит достаточно медленно, предложены пути их решения, в том числе посредством упрощения и автоматизации программного обеспечения.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, информационные технологии, компьютерные технологии, программное обеспечение, мультимедийные системы, гаджеты, мобильные приложения.*

Последние десятилетия в жизнь человека все активнее внедряются информационные технологии, которые позволяют во многом упростить нашу жизнь, а также сделать более доступной возможность получения разнообразных знаний. Данные изменения затрагивают также и сферу образования, что особенно проявилось в период коронавирусной инфекции, когда учебные заведения были вынуждены продолжать учебный процесс в дистанционном формате. Примечательно, что уроки физического воспитания также проводились посредством видеосвязи, где ученики не только получали теоретические знания, но также выполняли физические упражнения, повторяя за преподавателем [1, с. 317].

Таким образом, информационные технологии позволили сохранить здоровье людей в период пандемии как посредством их изоляции от угрожающей инфекции, так и путем получения доступа к разнообразным Интернет-источникам, которые предоставили возможность осуществлять различные физические занятия, не покидая дома.

Поскольку важность внедрения информационных технологий в сферу физической культуры и спорта является очевидной, то, в первую очередь, в рамках проводимого исследования необходимо определить, что следует понимать под такими технологиями.

Анализ литературы позволил нам сформулировать определение информационных технологий следующим образом – это специфичная совокупность методов сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, в том числе посредством различных технических и программных средств, позволяющая людям получить сведения нового качества об интересующем их объекте или процессе.

Далее установим, где именно в настоящее время применяются информационные технологии в процессе физического воспитания.

Во-первых, это сама цифровизация образовательного процесса, предполагающая внедрение компьютерных технологий, различного аппаратного и программного обеспечения, что позволяет еще на этапе теоретической подготовки к предстоящему занятию изучить правила безопасного выполнения упражнения или конкретной спортивной игры. Мультимедийные обучающие системы помогают лучше понять суть того или иного вида спорта, научиться моделировать и прогнозировать будущую игру, понимать задачи своей позиции и другое [2, с. 1184].

Во-вторых, информационные технологии необходимы для диагностики физического состояния обучаемого, что позволяет не только избрать для него оптимальный режим нагрузок, но также посредством применения определенных методов повысить его выносливость и показатели физической активности [3, с. 1112]. Такие технологии могут использоваться, начиная с этапа медицинского осмотра, где оценивается общее состояние здоровья студента, так и уже в самом образовательном учреждении, где влияние тех или иных физических

нагрузок на организм можно отслеживать посредством специальных спортивных тренажеров, гаджетов (например, умных часов, показывающих уровень насыщения крови кислородом, пройденную дистанцию, пульс и т. д.), беспородных датчиков, скоростных видеокамер и другого [4, с. 77].

В-третьих, компьютерно-информационные технологии задействованы и при проектировании спортивных помещений, применении различного оборудования, позволяющего поддерживать в помещении необходимую температуру и влажность, осуществлять правильное циркулирование кислорода и др. Эти технологии используются и при разработке спортивных снарядов, экипировки, тренажеров, что также делает образовательный процесс более комфортным, безопасным и эффективным [5, с. 1361].

В-четвертых, значимость информационных технологий особенно актуальна при разработке управляющих программ, которые позволяют пользователю оперировать процессом тренировки в режиме реального времени посредством выстраивания оперативной обратной связи. Компьютер планирует задания, мониторит корректность их выполнения, а исходя из результатов новых тестов, формулирует последующие задачи. В данном случае речь идет о работе соответствующих мобильных приложений типа «Личный тренер» доступных в Playmarket и AppStore [6, с. 341]. Данное направление приобретает все большую популярность в физкультурно-оздоровительной сфере.

Несмотря на объективную полезность информационных технологий в сфере спорта, процесс их внедрения имеет ряд проблем, в связи с чем многие образовательные учреждения строят программы тренировок на основе устаревших сведений, инвентаря и технологий [7, с. 310].

Одной из проблем внедрения является вопрос финансирования, поскольку переоборудование классов компьютерами, а также различными мультимедийными системами и тренажерами требует выделения существенной суммы денег, которую бюджетные организации не всегда могут себе позволить.

Замедляет процесс внедрения также и отсутствие желания у самим преподавателей изучать новые технологии для их использования в своей деятельности.

Учет показателей здоровья учеников, расчет уровня их индивидуальной нагрузки для моделирования и подготовки плана тренировок является долгим и сложным процессом. В связи с этим, даже имея новое оборудование и современные спортивные гаджеты, педагоги продолжают строить занятия по старым программам, которые для них более понятны и просты. По этой же причине не появляется интереса в задействовании новых гаджетов в тренировках и учеников, поскольку их не смогли должным образом замотивировать и объяснить ценность таких технологий для улучшения их личных показателей [8, с. 308].

В качестве еще одной существенной проблемы можно назвать несовершенство таких информационных технологий, которые продолжают оставаться не до конца автоматизированными, в связи с чем требуют постоянной проверки и ручной корректировки. Например, умные часы зачастую ошибаются в измерении пройденной дистанции, неправильно определяют пульс и другие показатели. Приложения для подсчета калорий или проверки безопасности продуктов нуждаются в постоянном обновлении базы и иногда содержат устаревшую информацию.

Проведенный выше анализ проблем внедрения информационных технологий в процессы физического воспитания и спорта позволил сделать вывод, что для решения таких проблем необходимо упрощать и автоматизировать программное обеспечение, на базе которого проводятся занятия; отправлять преподавателей на курсы повышения квалификации по использованию таких технологий в своей деятельности, чтобы они смогли по достоинству понять и оценить их значимость для тренировок и для эффективности тренировочного процесса. Конечно, решение данных проблем невозможно без должного финансирования. Лишь в совокупности предложенные нами меры позволяют упростить и ускорить процесс внедрения информационных технологий в сферу физического воспитания и спорта.

Список литературы

1. Белова В.А. Перспективы решения проблем физического воспитания обучающихся вузов в условиях эпидемиологических ограничений / В.А. Белова, Г.В. Федотова // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: Сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 317–318. – EDN CAZOJE
2. Кузнецова З.В. Инновационные подходы преподавания физической культуры и спорта в вузах / З.В. Кузнецова, А.А. Желтов, Д.О. Волков // Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2023. С. 183–189. – DOI 10.22450/9785964205180_2_183. – EDN WTCGJU
3. Ковалева Т.В. Влияние физической культуры и спорта на работоспособность человека / Т.В. Ковалева, А.А. Колесник // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1109–1113. – EDN IGCQPO
4. Душевина Я.А. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студентов / Я.А. Душевина, З.В. Кузнецова, Л.П. Федосова // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, 2024. – С. 77–81. – EDN ESQUWD

5. Ковалева Т.В. Лечебная физическая культура на занятиях физической культурой и спортом в вузах / Т.В. Ковалева, Д.В. Шипова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 1359–1364. – EDN IGZWMA

6. Федосова Л.П. Современные тенденции развития отечественного спорта / Л.П. Федосова, Г.В. Федотова, Д.О. Волков // Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2023. – С. 339–345. – DOI 10.22450/9785964205180_2_339. – EDN DGDZIH

7. Колдобанова М.А. Агрессивное поведение в спорте / М.А. Колдобанова, М.В. Быков, Г.В. Федотова // Мировые тенденции развития науки и техники: пути совершенствования: Материалы X Международной научно-практической конференции. – М.: Пресс-центр, 2022. – С. 309–311. – EDN CLOSLO

8. Циздоева М.А. Базовые направления применения информационных технологий в сфере физического воспитания студентов / М.А. Циздоева, Г.Х. Магомедов, З.М. Запиров // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75–4. – С. 307–310. – EDN RWQRLE