

Беркович Ольга Ефимовна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Матрёшина Евгения Борисовна

канд. психол. наук, доцент, доцент

Бадамишина Валерия Ренатовна

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования психологических проблем деформации правосознания среди современной молодежи. Актуальность темы обусловлена ростом девиантного поведения, нарушением правовых норм и снижением уровня правовой культуры молодого поколения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости комплексного подхода к воспитанию правовой культуры, включающего меры информационного просвещения, развитие критического мышления и повышение ответственности молодых людей перед обществом и государством. На основании полученных данных авторам представилась возможность предложить рекомендации по совершенствованию системы правового воспитания, направленные на предотвращение нарушений закона и укрепление доверия молодежи к правоохранительным органам.

Ключевые слова: правосознание, молодежь, деформация, установка, профилактика, правовая культура, противоправное поведение, мотивация.

На сегодняшний день формирование правового сознания является одной из важнейших составляющих социализации личности. Правовые установки влияют на поведение индивида в обществе, определяют уровень законопослушания и ува-

жения к закону. Однако современный мир предъявляет особые требования к процессу становления правового сознания молодежи [3, с. 60–61]. Быстрая динамика изменений общества, глобализация, распространение глобальной сети Интернета и доступность разнообразной информации оказывают мощное воздействие на ценностные ориентации и поведенческие стереотипы молодого поколения.

Деформированное правосознание ведет к увеличению числа правонарушений, росту недоверия среди молодого поколения к институтам власти и правоохранительной деятельности, снижению гражданской активности и сознательности населения [2, с. 29]. Поэтому изучение природы психологической деформации правосознания имеет важное значение как для науки, так и для практики государственного управления и социального регулирования.

Под правовым сознанием молодежи следует понимать совокупность идей, взглядов, чувств, убеждений, традиций и привычек, определяющих отношение личности к праву, законности и правопорядку [4, с. 344–345]. Оно формируется под влиянием различных факторов – семьи, школы, СМИ, социальных институтов и окружения.

Деформации правосознания проявляются в таких формах, как безразличие к нормам права («правовой нигилизм») [2, с. 30], отрицательное отношение к законодательному регулированию («антиправовая установка»), нарушение законов вследствие недостаточного понимания юридических последствий поступков («неосознанное нарушение»), агрессивное игнорирование требований закона («открытое противоправное поведение»). Причинами деформации являются низкий уровень правовой грамотности; недостаточная информированность о своих правах и обязанностях; подверженность негативному воздействию медиа и соцсетей; неразвитость института гражданского образования и общества; социальная несправедливость и коррупционные явления [1, с. 29].

Процесс формирования правосознания и правовой культуры определяется главным образом характером их развития: проходит ли оно осознанно, учитывая исторический опыт страны, национальные особенности и государственные традиции, или же осуществляется насилиственно, искусственным внедрением готовых

шаблонов без глубокого осмысления и широкого обсуждения. Российская практика демонстрирует значительную сложность и противоречивость в вопросах идеологии. Как подчеркивает Л.А. Морозова, постсоветская эпоха характеризовалась интенсивным заимствованием западных институтов, законов и культурных моделей, которые были механически перенесены на российскую почву. Эти модели, безусловно, эффективны для западного общества, однако они вступают в серьезное противоречие с русскими обычаями и традициями. При этом любые преобразования, осуществляемые без учета национальных корней и глубинных характеристик русского народа, неизбежно столкнутся с непониманием и неприятием населением, что приведет к провалу реформаторского замысла. Только учет исторических предпосылок и народных обычаяв способен обеспечить успешное движение вперед и эффективное развитие российского общества [4, с. 343].

Идеалы справедливости, ценности колLECTивизма, забота о социальных интересах и глубокое уважение к государственному устройству исторически сложились как фундаментальные основы российской идентичности. Исходя из этого, считаем, что ключевым направлением в формировании и укреплении современного правосознания и правовой культуры среди молодежи должно стать творческое использование отечественных традиций и уникальных российских подходов, имеющих глубокие исторические корни.

Сегодня особую актуальность приобретает задача повышения уровня правовой психологии, поскольку современные информационные технологии представляют широкие возможности для манипуляции общественным сознанием и продвижения чуждых нам глобалистских концепций [2, с. 27]. Для того, чтобы противостоять таким внешним угрозам, необходимо разработать эффективную стратегию воспитания и правового просвещения молодежи, направленную на защиту традиционной российской правовой идентичности.

Одним из действенных шагов могло бы стать создание масштабной системы правового образования и просвещения, которое приобрело бы статус приоритета в правовой политике государства [1, с. 27]. Важнейшей задачей является разра-

ботка региональных программ и введение специальных грантовых схем, поддерживающих инициативы, направленные на формирование здорового правового сознания у подрастающих поколений россиян.

Анализ текущих реалий показывает, что Интернет-пространство и социальные платформы стали ключевой ареной борьбы за мировоззрение и убеждения молодого поколения [3, с. 62]. На взгляд психологов и правоведов, сегодня наблюдается заметное увеличение попыток зарубежных сил оказывать информационно-технологическое давление на российское общество, в частности на молодое поколение, стремясь исказить их представления о праве и законе, ослабляя доверие к государственным институтам и властям.

Средства массовой коммуникации насыщаются материалами провокационного характера: обидными высказываниями, уничижительными изображениями и карикатурами, провоцируя возникновение атмосферы ненависти и неприятия друг друга. Подобные действия создают благодатную почву для появления напряженности и конфронтации внутри многонационального российского общества, угрожая возникновению межконфессиональных, межэтнических и межнациональных столкновений. Используемые инструменты деформации правосознания в данных реалиях включают художественное кино, музыкальное творчество, популярную музыку и другие культурные продукты, специально подобранные с учетом демографических и психологических особенностей целевой группы, а также поставленных задач и намерений авторов [2, с. 63].

На данный момент государственными органами проводятся различные мероприятия направленные на повышение правосознания молодежи. В связи с этим, на наш взгляд, следует проводить постоянный мониторинг и оценку эффективности данных мероприятий и в зависимости от результата анализа корректировать работу в данном направлении.

Сейчас государственными учреждениями реализуются разнообразные проекты и мероприятия, направленные на повышение уровня правового сознания молодежи. Так, Министерство просвещения рекомендует включать в школьную

программу уроки, посвященные конституционному строю, правам и обязанностям граждан. Данная рекомендация основана на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17 декабря 2010 г.), который обязывает образовательные организации формировать у учеников осознание гражданских прав и обязанностей. Также на уровне высшего образования организуются совместные проекты с судебными и прокурорскими органами. Верховный суд в своих постановлениях призывает суды взаимодействовать с вузами, предоставляя возможность практикантов изучать судебную практику и участвовать в мероприятиях по повышению правовой грамотности граждан [4, с. 346]. Мы считаем необходимым регулярно анализировать эффективность проводимых мероприятий, контролировать их реализацию и своевременно вносить необходимые корректировки исходя из полученных результатов мониторинга.

Кроме того, исходя из нашего мнения, чтобы добиться устойчивого улучшения правового сознания и правовой культуры молодежи, целесообразно принять следующий комплекс мер. Во-первых, необходима модернизация существующей нормативно-правовой базы, позволяющая адаптироваться к новым условиям, возникающим в результате перемен в общественном сознании. Крайне важным представляется регулярный контроль за исполнением действующих законов, своевременный анализ и исправление существующих пробелов и трудностей, вызванных некорректным толкованием и практическим применением норм права.

Во-вторых, актуальной остается проблема систематизации действующего законодательства Российской Федерации, так как именно юридическая путаница и недостаток четкости формулировок зачастую способствуют развитию правового нигилизма и деформации правосознания. Следует провести тщательную рецензию нормативных актов, устраниТЬ имеющиеся коллизии и противоречия, сократить количество многочисленных поправок и разъяснительных документов.

Кроме того, необходимо повышать качество работы правоохранительных и контролирующих органов, делая их деятельность прозрачной и понятной для общества, чтобы сформировать доверительные отношения и уважение к этим структурам со стороны граждан.

Наконец, важной задачей является недопущение проявлений экстремизма, терроризма и национализма. Этого можно достичь посредством активного распространения идей толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения среди народов и культур, проживающих в нашем многонациональном государстве.

Подводя итог, проблема деформации правосознания в молодежной среде является одной из центральных вызовов современности, отражающей как внутренние процессы развития общества, так и внешние глобальные тенденции. Исследование показало, что причины искаженного восприятия правовых норм и пренебрежения ими кроются в комплексе объективных и субъективных факторов, начиная от низкого уровня правовой образованности и заканчивая воздействием деструктивных информационных потоков, распространяемых в Интернете и средствах массовой информации. Молодежь сталкивается с серьезным давлением извне, сталкиваясь с манипулятивными технологиями, целенаправленно формирующими негативные образы властей и общества в целом. Сложившаяся ситуация ставит перед государством важные задачи по защите и укреплению морального здоровья нового поколения, сохранению отечественной культурной и исторической идентичности. В ходе проведенного исследования были выявлены ключевые механизмы деформации правосознания молодежи, определены пути их нейтрализации и предложены практические меры, способные минимизировать угрозы внешней и внутренней дестабилизации. Одной из главных стратегий выступает интеграция традиционного российского опыта в современную образовательную политику, формирование целостной системы воспитания и просвещении, учитывающей исторические и культурные особенности российского общества.

Список литературы

1. Беркович О.Е. Психология организации личной безопасности в экстремальных условиях: учебное пособие / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, И.И. Павлова. – Казань: Бук, 2024. – 70 с. EDN OUBCOZ
2. Беркович О.Е. Проблемы организации профилактики вербовки в диверсионно-разведывательные группы и террористические организации несовершеннолетних / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, Я.А. Соломская // Юридическая психология. – 2023. – №2. – С. 27–31. – DOI 10.18572/2071-1204-2023-2-27-31. – EDN NXCJOE
3. Беркович О.Е. Психолого-криминалистический анализ причин формирования поведения жертвы в период самоизоляции / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, А.В. Бутырская // Российский следователь. – 2020. – №9. – С. 60–63. – DOI 10.18572/1812-3783-2020-9-60-63. – EDN TLONAJ
4. Павлов В.И. Воспитание человека в поликультурной школе / В.И. Павлов, И.И. Павлова // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9. №2 (36). – С. 343–357. – EDN IJLILR