

**Беркович Ольга Ефимовна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Матрёшина Евгения Борисовна**

канд. психол. наук, доцент, доцент

**Бадаמיшина Валерия Ренатовна**

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования психологических проблем деформации правосознания среди современной молодежи. Актуальность темы обусловлена ростом девиантного поведения, нарушением правовых норм и снижением уровня правовой культуры молодого поколения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости комплексного подхода к воспитанию правовой культуры, включающего меры информационного просвещения, развитие критического мышления и повышение ответственности молодых людей перед обществом и государством. На основании полученных данных авторам представилась возможность предложить рекомендации по совершенствованию системы правового воспитания, направленные на предотвращение нарушений закона и укрепление доверия молодежи к правоохранительным органам.*

***Ключевые слова:** правосознание, молодежь, деформация, установка, профилактика, правовая культура, противоправное поведение, мотивация.*

На сегодняшний день формирование правового сознания является одной из важнейших составляющих социализации личности. Правовые установки влияют на поведение индивида в обществе, определяют уровень законопослушания и ува-

жения к закону. Однако современный мир предъявляет особые требования к процессу становления правового сознания молодежи [3, с. 60–61]. Быстрая динамика изменений общества, глобализация, распространение глобальной сети Интернета и доступность разнообразной информации оказывают мощное воздействие на ценностные ориентации и поведенческие стереотипы молодого поколения.

Деформированное правосознание ведет к увеличению числа правонарушений, росту недоверия среди молодого поколения к институтам власти и правоохранительной деятельности, снижению гражданской активности и сознательности населения [2, с. 29]. Поэтому изучение природы психологической деформации правосознания имеет важное значение как для науки, так и для практики государственного управления и социального регулирования.

Под правовым сознанием молодежи следует понимать совокупность идей, взглядов, чувств, убеждений, традиций и привычек, определяющих отношение личности к праву, законности и правопорядку [4, с. 344–345]. Оно формируется под влиянием различных факторов – семьи, школы, СМИ, социальных институтов и окружения.

Деформации правосознания проявляются в таких формах, как безразличие к нормам права («правовой нигилизм») [2, с. 30], отрицательное отношение к законодательному регулированию («антиправовая установка»), нарушение законов вследствие недостаточного понимания юридических последствий поступков («неосознанное нарушение»), агрессивное игнорирование требований закона («открытое противоправное поведение»). Причинами деформации являются низкий уровень правовой грамотности; недостаточная информированность о своих правах и обязанностях; подверженность негативному воздействию медиа и соцсетей; неразвитость института гражданского образования и общества; социальная несправедливость и коррупционные явления [1, с. 29].

Процесс формирования правосознания и правовой культуры определяется главным образом характером их развития: проходит ли оно осознанно, учитывая исторический опыт страны, национальные особенности и государственные традиции, или же осуществляется насильственно, искусственным внедрением готовых

шаблонов без глубокого осмысления и широкого обсуждения. Российская практика демонстрирует значительную сложность и противоречивость в вопросах идеологии. Как подчеркивает Л.А. Морозова, постсоветская эпоха характеризовалась интенсивным заимствованием западных институтов, законов и культурных моделей, которые были механически перенесены на российскую почву. Эти модели, безусловно, эффективны для западного общества, однако они вступают в серьезное противоречие с русскими обычаями и традициями. При этом любые преобразования, осуществляемые без учета национальных корней и глубинных характеристик русского народа, неизбежно столкнутся с непониманием и неприятием населением, что приведет к провалу реформаторского замысла. Только учет исторических предпосылок и народных обычаев способен обеспечить успешное движение вперед и эффективное развитие российского общества [4, с. 343].

Идеалы справедливости, ценности коллективизма, забота о социальных интересах и глубокое уважение к государственному устройству исторически сложились как фундаментальные основы российской идентичности. Исходя из этого, считаем, что ключевым направлением в формировании и укреплении современного правосознания и правовой культуры среди молодежи должно стать творческое использование отечественных традиций и уникальных российских подходов, имеющих глубокие исторические корни.

Сегодня особую актуальность приобретает задача повышения уровня правовой психологии, поскольку современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для манипуляции общественным сознанием и продвижения чуждых нам глобалистских концепций [2, с. 27]. Для того, чтобы противостоять таким внешним угрозам, необходимо разработать эффективную стратегию воспитания и правового просвещения молодежи, направленную на защиту традиционной российской правовой идентичности.

Одним из действенных шагов могло бы стать создание масштабной системы правового образования и просвещения, которое приобрело бы статус приоритета в правовой политике государства [1, с. 27]. Важнейшей задачей является разра-

ботка региональных программ и введение специальных грантовых схем, поддерживающих инициативы, направленные на формирование здорового правового сознания у подрастающих поколений россиян.

Анализ текущих реалий показывает, что Интернет-пространство и социальные платформы стали ключевой ареной борьбы за мировоззрение и убеждения молодого поколения [3, с. 62]. На взгляд психологов и правоведов, сегодня наблюдается заметное увеличение попыток зарубежных сил оказывать информационно-технологическое давление на российское общество, в частности на молодое поколение, стремясь исказить их представления о праве и законе, ослабляя доверие к государственным институтам и властям.

Средства массовой коммуникации насыщаются материалами провокационного характера: обидными высказываниями, уничижительными изображениями и карикатурами, провоцируя возникновение атмосферы ненависти и неприятия друг друга. Подобные действия создают благодатную почву для появления напряженности и конфронтации внутри многонационального российского общества, угрожая возникновению межконфессиональных, межэтнических и межнациональных столкновений. Используемые инструменты деформации правосознания в данных реалиях включают художественное кино, музыкальное творчество, популярную музыку и другие культурные продукты, специально подобранные с учетом демографических и психологических особенностей целевой группы, а также поставленных задач и намерений авторов [2, с. 63].

На данный момент государственными органами проводятся различные мероприятия направленные на повышение правосознания молодежи. В связи с этим, на наш взгляд, следует проводить постоянный мониторинг и оценку эффективности данных мероприятий и в зависимости от результата анализа корректировать работу в данном направлении.

Сейчас государственными учреждениями реализуются разнообразные проекты и мероприятия, направленные на повышение уровня правового сознания молодежи. Так, Министерство просвещения рекомендует включать в школьную

программу уроки, посвященные конституционному строю, правам и обязанностям граждан. Данная рекомендация основана на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17 декабря 2010 г.), который обязывает образовательные организации формировать у учеников осознание гражданских прав и обязанностей. Также на уровне высшего образования организуются совместные проекты с судебными и прокурорскими органами. Верховный суд в своих постановлениях призывает суды взаимодействовать с вузами, предоставляя возможность практикантов изучать судебную практику и участвовать в мероприятиях по повышению правовой грамотности граждан [4, с. 346]. Мы считаем необходимым регулярно анализировать эффективность проводимых мероприятий, контролировать их реализацию и своевременно вносить необходимые корректировки исходя из полученных результатов мониторинга.

Кроме того, исходя из нашего мнения, чтобы добиться устойчивого улучшения правового сознания и правовой культуры молодежи, целесообразно принять следующий комплекс мер. Во-первых, необходима модернизация существующей нормативно-правовой базы, позволяющая адаптироваться к новым условиям, возникающим в результате перемен в общественном сознании. Крайне важным представляется регулярный контроль за исполнением действующих законов, своевременный анализ и исправление существующих пробелов и трудностей, вызванных некорректным толкованием и практическим применением норм права.

Во-вторых, актуальной остается проблема систематизации действующего законодательства Российской Федерации, так как именно юридическая путаница и недостаток четкости формулировок зачастую способствуют развитию правового нигилизма и деформации правосознания. Следует провести тщательную ревизию нормативных актов, устранить имеющиеся коллизии и противоречия, сократить количество многочисленных поправок и разъяснительных документов.

Кроме того, необходимо повышать качество работы правоохранительных и контролирующих органов, делая их деятельность прозрачной и понятной для общества, чтобы сформировать доверительные отношения и уважение к этим структурам со стороны граждан.

Наконец, важной задачей является недопущение проявлений экстремизма, терроризма и национализма. Этого можно достичь посредством активного распространения идей толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения среди народов и культур, проживающих в нашем многонациональном государстве.

Подводя итог, проблема деформации правосознания в молодежной среде является одной из центральных вызовов современности, отражающей как внутренние процессы развития общества, так и внешние глобальные тенденции. Исследование показало, что причины искаженного восприятия правовых норм и пренебрежения ими кроются в комплексе объективных и субъективных факторов, начиная от низкого уровня правовой образованности и заканчивая воздействием деструктивных информационных потоков, распространяемых в Интернете и средствах массовой информации. Молодежь сталкивается с серьезным давлением извне, сталкиваясь с манипулятивными технологиями, целенаправленно формирующими негативные образы властей и общества в целом. Сложившаяся ситуация ставит перед государством важные задачи по защите и укреплению морального здоровья нового поколения, сохранению отечественной культурной и исторической идентичности. В ходе проведенного исследования были выявлены ключевые механизмы деформации правосознания молодежи, определены пути их нейтрализации и предложены практические меры, способные минимизировать угрозы внешней и внутренней дестабилизации. Одной из главных стратегий выступает интеграция традиционного российского опыта в современную образовательную политику, формирование целостной системы воспитания и просвещения, учитывающей исторические и культурные особенности российского общества.

---

### ***Список литературы***

1. Беркович О.Е. Психология организации личной безопасности в экстремальных условиях: учебное пособие / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, И.И. Павлова. – Казань: Бук, 2024. – 70 с. EDN OUBCOZ
2. Беркович О.Е. Проблемы организации профилактики вербовки в диверсионно-разведывательные группы и террористические организации несовершеннолетних / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, Я.А. Соломская // Юридическая психология. – 2023. – №2. – С. 27–31. – DOI 10.18572/2071-1204-2023-2-27-31. – EDN NXCJOE
3. Беркович О.Е. Психолого-криминалистический анализ причин формирования поведения жертвы в период самоизоляции / О.Е. Беркович, Е.Б. Матрёшина, А.В. Бутырская // Российский следователь. – 2020. – №9. – С. 60–63. – DOI 10.18572/1812-3783-2020-9-60-63. – EDN TLONAJ
4. Павлов В.И. Воспитание человека в поликультурной школе / В.И. Павлов, И.И. Павлова // Личность. Культура. Общество. – 2007. – Т. 9. №2 (36). – С. 343–357. – EDN IJLILR