

Куланина Светлана Вадимовна

старший преподаватель

Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский

(Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль цифровых образовательных ресурсов в вузе. Освещаются их преимущества и недостатки с точки зрения преподавателя.*

***Ключевые слова:** цифровой образовательный ресурс, цифровизация, процесс обучения, вуз, информационно-образовательная среда.*

В последнее время цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) становятся всё более популярными. Высокий уровень цифровизации образования предоставляет новый подход к обучению и доступу к знаниям. Однако, как и любое новшество, использование цифровых ресурсов имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Современный учебный процесс, протекающий в условиях всеобъемлющей информатизации, предполагает разработку цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которые способны обеспечить реализацию новых форм и методов обучения, поддержку получения учебно-методической информации всех организационных форм обучения, перевод обучаемого в субъекты обучения, индивидуальную траекторию обучения [5].

То есть ЦОР является неотъемлемым компонентом учебно-методического обеспечения учебного процесса как по основным, так и дополнительным образовательным программам. В настоящее время преподаватели вузов активно занимаются разработкой и внедрением этих ресурсов для основных программ [1].

Одним из главных преимуществ ЦОР является их доступность. Обучающиеся могут получить доступ к образовательным материалам в любое время и из любого места. Для успешного использования ЦОР необходимы технические средства, такие как компьютер или планшет, а также стабильный интернет. Это может стать проблемой в регионах с низким уровнем цифровизации. Однако в настоящее время широко используется мобильный интернет, а наличие смартфонов позволяет выполнять задания в ЦОР в любое время и практически в любом месте.

Использование ЦОР стало особенно актуально в условиях, когда традиционное образование подверглось ограничениям. Очень пригодились цифровые образовательные ресурсы в период введения дистанционного обучения в период пандемии Covid-19. В дальнейшем по некоторым предметам, по которым созданы ЦОР, изучение определенной части практических занятий было отдано на электронное обучение, то есть некоторые темы самостоятельно выполняются учащимися, внеаудиторно.

Цифровые образовательные ресурсы включают в себя разнообразные форматы – от видеоуроков до интерактивных тестов. Это позволяет преподавателям и учащимся выбирать наиболее подходящие материалы и подходы для изучения. Например, ЦОР 1 категории представляет собой курс со стандартными компонентами, который содержит все темы из рабочей программы изучаемой дисциплины [2].

Создание и использование ЦОР, содержащего в себе теоретические и практические материалы, тренировочные тестовые задания и задания для промежуточного контроля знаний, позволяет облегчить изучение и усвоение данной темы студентами, обучающимися по специальностям биологического направления. Такой образовательный ресурс открывает перед студентами определенные возможности: непрерывность образовательного процесса (в ходе изучения курса студент может в любой момент вернуться на несколько тем назад, чтобы повторить пройденный материал, а также посвятить неограниченное количество времени для изучения любой из тем); самоконтроль – студенту дается возможность

самому контролировать свой образовательный процесс, то есть отслеживать порядок изучения тем, их закрепление с помощью тестовой системы и выполнения предложенных заданий по каждой теме; системный подход в обучении – мобильность и гибкость образовательного процесса; подготовка к сдаче промежуточной и итоговой аттестации [3].

То есть ЦОР, наряду с аудиторными занятиями, дает возможность студентам изучать учебный материал в удобном для него месте и темпе, в удобное время, а также использовать дополнительные материалы, представленные в электронном виде.

Цифровые образовательные ресурсы часто предлагают интерактивные элементы, которые делают процесс обучения более увлекательным. Игра и взаимодействие с контентом помогают лучше усваивать информацию. Особенно использование наглядности необходимо для студентов-иностранцев, которые довольно-таки тяжело воспринимают некоторые абстрактные понятия.

В связи с возникновением данной проблемы нужно усилить долю видео- и презентационных материалов. Иностранцу, даже с высоким уровнем владения языком, легче ориентироваться, имея опору на видеоряд, пояснения живого преподавателя с жестикуляцией и акцентами на важных моментах [4].

Соблазн использования множества ресурсов может привести к перегрузке информацией. Студенты могут запутаться в огромном количестве материалов и не знать, на что стоит обратить внимание. Для успешного обучения с использованием ЦОР требуется высокая степень самодисциплины и мотивации. Это может стать трудной задачей для многих студентов, особенно тех, кто привык к традиционным формам обучения.

Если рассматривать цифровые ресурсы с точки зрения преподавателя, то может их использование может значительно сократить время, затрачиваемое на подготовку и проведение уроков. Преподавателям не нужно печатать учебные материалы, а студенты могут использовать электронные книги и другие ресурсы без дополнительной оплаты. Для преподавателя это будет возможность опубликовать в электронном учебном курсе большое количество заданий и примеров

для разных уровней. В тоже самое время, преподавателю приходится тратить больше времени на создание многовариантных заданий, чтобы избежать «списывания», а также на проверку выполнения заданий студентами в ЦОР. Возникает невозможность контролировать выполнение студентами контрольных и зачетных работ и точного установления авторства задания, представленного на проверку; невозможно быстро оценить уровень подготовленности учащихся, степень усвоения материала.

На практике могут возникнуть и недостатки использования дистанционного обучения. Недостатком будет минимизация «живого» общения с преподавателем и учащимися, что приводит к неполному или фрагментарному пониманию практического материала, высоким трудозатратам на создание электронных курсов.

Цифровые образовательные ресурсы представляют собой двустороннюю монету, где преимущества и недостатки идут рука об руку. Важно осознанно подходить к выбору ресурсов, использовать их на пользу, учитывая, как их положительные, так и отрицательные стороны. Будущее образования неизменно связано с цифровыми технологиями, и важно найти баланс, который позволит максимально эффективно использовать их потенциал.

Список литературы

1. Виштак Н.М. Об оценке эффективности использования электронных образовательных ресурсов / Н.М. Виштак // Гаудеамус. – 2013. – №2 (22). – С. 97–100. – EDN RAUMAP
2. Куланина С.В. Особенности использования цифрового образовательного ресурса на практических занятиях / С.В. Куланина // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 25 авг. 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 234–236. ISBN 978–5-907688–61–2.
3. Куланина С.В. Особенности использования цифрового образовательного ресурса при работе с иностранными студентами / С.В. Куланина // Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование». – 2021. – №26 (2021). – С. 84–87.

4. Москалева Л.А. К вопросу о применении электронных образовательных ресурсов в учебном процессе с иностранными студентами / Л.А. Москалева, И.Р. Галиулина, Ю.В. Капралова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2019. – №1 (101).

5. Ходакова Н.П. Актуальные вопросы обучения в вузе / Н.П. Ходакова // Фундаментальные исследования. – 2009. – №5. – С. 115–116. EDN KXQHIF