

Галиуллина Камиля Рашидовна

студентка

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования у дошкольников речевых навыков и умений. Показать, что психолого-педагогические условия являются одним из эффективных путей формирования речевых навыков и умений у дошкольников.

Ключевые слова: речевые навыки, речевые умения, условия формирования речевых навыков, психологические условия, педагогические условия, дошкольники.

Речь – это не просто средство коммуникации, это фундамент, на котором строится интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка. В дошкольном возрасте, периоде интенсивного роста и формирования личности, развитие речи приобретает особое значение. Именно в это время закладываются основы грамотной устной и письменной речи, формируется умение выражать свои мысли, понимать других и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. В связи с этим, создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития речевых навыков и умений у дошкольников является одной из приоритетных задач современного образования.

Психолого-педагогические условия формирования у дошкольников речевых навыков и умений представляют собой комплекс взаимосвязанных факторов, обеспечивающих оптимальное развитие коммуникативных способностей детей в

период дошкольного детства. Ключевым элементом является создание благоприятной речевой среды, насыщенной разнообразными стимулами, побуждающими ребенка к активному использованию речи. Это включает в себя наличие обогащенного словаря у взрослых, окружающих ребенка, чтение художественной литературы, использование наглядных материалов, а также организацию игр и занятий, стимулирующих речевое общение [8].

Психолингвистика рассматривает речь как сложный когнитивный процесс, включающий восприятие, понимание, порождение и использование языка. Развитие речи у ребенка представляет собой постепенное овладение этими процессами, начиная с понимания простых слов и заканчивая построением сложных грамматических конструкций. Важным аспектом психолингвистического подхода является учет индивидуальных особенностей ребенка, его когнитивных способностей и языкового опыта.

Развитие речи в дошкольном возрасте характеризуется определенной последовательностью и закономерностями. В раннем детстве (до 3 лет) происходит активное накопление словарного запаса, формирование простых грамматических конструкций. В среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) речь становится более связной и грамматически правильной, дети начинают использовать сложные предложения, пересказывать истории, участвовать в диалогах. В старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) речь приобретает характеристики, близкие к речи взрослого человека: расширяется словарный запас, совершенствуется грамматический строй, развивается умение выражать свои мысли логично и последовательно.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В игре ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, экспериментирует, моделирует различные ситуации. Игра создает благоприятные условия для развития речи, так как стимулирует речевую активность, способствует расширению словарного запаса, формированию грамматических навыков, развитию связной речи [9].

Развивающая речевая среда – это совокупность условий, стимулирующих речевую активность ребенка, способствующих расширению его словарного за-

паса, формированию грамматических навыков, развитию связной речи. Развивающая речевая среда включает в себя наличие разнообразных дидактических материалов, книг, игр, а также организацию различных видов деятельности, стимулирующих речевую активность.

Существует множество методов и приемов развития речи, которые могут быть использованы в работе с дошкольниками. К ним относятся: чтение художественной литературы, рассказывание историй, беседы, дидактические игры, игры-драматизации, упражнения на развитие фонематического слуха и артикуляции. Важно выбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, их интересам и потребностям.

Каждый ребенок уникален и имеет свои особенности развития речи. Поэтому необходимо индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности ребенка, его уровень развития речи, его интересы и потребности. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса позволяют создать оптимальные условия для развития речи каждого ребенка.

Занятия по развитию речи должны быть интересными, познавательными и эмоционально насыщенными. Важно использовать разнообразные методы и приемы, стимулирующие речевую активность детей. Занятия должны быть построены с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.

Особое внимание следует уделять взаимодействию дошкольного учреждения и семьи. Семья играет важную роль в развитии речи ребенка. Необходимо привлекать родителей к участию в речевом развитии детей, информировать их о целях и задачах образовательного процесса, давать рекомендации по организации речевой среды дома, а также по проведению совместных игр и занятий. Важно создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания между педагогами и родителями.

Для оценки эффективности психолого-педагогических условий необходимо проводить регулярную диагностику развития речи детей. Диагностика позволяет выявить сильные и слабые стороны в развитии речи каждого ребенка, определить

направления дальнейшей работы. Результаты диагностики должны быть использованы для корректировки образовательного процесса.

Формирование речевых навыков и умений у дошкольников – сложный и многогранный процесс, требующий создания оптимальных психолого-педагогических условий. Развивающая речевая среда, использование эффективных методов и приемов, индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, взаимодействие с семьей – все это являются необходимыми условиями для успешного развития речи каждого ребенка. Создание таких условий позволит дошкольникам овладеть грамотной устной и письменной речью, научиться выражать свои мысли, понимать других и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Дальнейшее исследование в данной области может быть направлено на изучение влияния современных технологий на развитие речи дошкольников, разработку новых методов и приемов, учитывающих особенности детей с различными речевыми нарушениями.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 272 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Бородич. – М.: Академия, 2022. – 256 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2023. – 352 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа: методическое пособие / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 112 с.
5. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Инфра-М, 2021. – 320 с.
6. Колесникова Е.В. Развитие речи детей 5–6 лет: сценарии занятий / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2023. – 176 с.
7. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в дошкольном возрасте / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с.

8. Ситдикова Г.Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 г.). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. EDN ETBNEJ

9. Ситдикова Г.Р. Игры и их применение на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Т.А. Аульбаев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 16 февраля 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 157–158. – EDN LSFYBD.

10. Смирнова И.А. Логопедия в детском саду. Занятия по развитию речи / И.А. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 96 с.