

Санина Мария Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №80» г. Новороссийска
г. Новороссийск, Краснодарский край

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: сегодня мы сталкиваемся с многочисленными попытками исказить нашу историю, лишить нас исторической памяти, наших корней, многовековых традиций и ценностей, гордости за свой народ. Цель статьи – обозначить рекомендации, при помощи которых можно повысить историческое просвещение детей и молодежи (их родителей) в процессе включения их в образовательный проект детского сада.

Ключевые слова: историческое просвещение, педагог, воспитанники, проект, детский сад, родители.

В условиях современного мира все чаще употребляется понятие «историческое просвещение». Президент РФ утвердил основы государственной политики в области исторического просвещения. Целями этой политики названо формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В дошкольной педагогике историческое просвещение рассматривается в разделе патриотического воспитания, а в психологии чаще изучается в рамках формирования гражданской идентичности. Однако сам термин полноценно не раскрыт, и направление является актуальным в рамках дошкольного образования.

В эпоху цифрового образования мы находимся в чрезвычайно насыщенном информационном поле. Восприятие человека избирательно и реагирует в первую очередь на те стимулы, которые связаны с актуальными потребностями и мотивами человека [1].

Таким образом, если мы хотим, чтобы информационное сообщение было воспринято детьми и молодежью, оно должно быть подано в принципиально новой стилистике или принципиально новым методом и при этом вызывать сильные эмоции. Таким образом, содержание образования должно быть эмоционально насыщенным.

Таким образом, процесс образования должен быть насыщен яркими, образными, эмоционально полными историческими фактами, которые бы транслировали наши традиционные ценности – любовь к Родине, к своему городу, самоотверженность, героизм, патриотизм. Субъектами в этом случае могут быть исторические личности города, в честь которых названы улицы, проспекты, площади и другие культурно-общественные места. Крайне важно приводить документальные факты в связи с большим доверием к ним (кинохронику, рассказы очевидцев, дневниковые записи и т. д.) [2].

На этом этапе важно перевести историческую информацию в цифровое образование. Такой перевод исторических фактов об улицах города может быть рассмотрен следующим образом узкал – эмоционально пережил – сделал.

Именно поэтому мы решили реализовать в детском саду проект «Улицы моего города», где родители и дети смогут узнать об улице, на которой они живут, и оцифровать полученную информацию об исторических личностях города и разместить ее в государственных пабликах детского сада для дальнейшего прочтения и исторического просвещения. В начале проекта с детьми были проведены опрос и беседы, выявляющие знания и представления детей о том, в честь кого названа улица, на которой они живут, разработан план по реализации проекта, подобраны дидактические и словесные игры, дидактические пособия, демонстрационный материал, методическая литература и книги по данной теме. Также педагоги совместно с детьми просмотрели и обсудили презентацию «Улицы нашего города» (об истории улиц города Новороссийска, в честь кого названы, какие значимые объекты на них расположены). Педагоги проинформировали родителей воспитанников о начале реализации проекта, им были даны

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рекомендации о том, как правильно рассказывать о родном городе, где можно найти точную информацию по теме проекта.

На втором системно-деятельностном этапе с детьми были проведены беседы:

- «Мой город-герой Новороссийск»;
- «Улицы, по которым мы ходим»;
- «Моя родная улица»;
- «Зачем нужно знать свой адрес?»;
- «Чьи имена носят наши улицы?»;

Далее по плану проекта с детьми было проведено занятие-путешествие «Что было раньше, что сейчас», где педагоги, используя фотографии и открытки, показали разницу, как выглядел город раньше и как выглядит сейчас.

В самостоятельной деятельности ребята изготавлили макет микрорайона ДОУ с улицами, игру – «Путешествие по городу-герою Новороссийску». Педагогами был организован просмотр видеофильмов о городе -герое Новороссийске. А также педагогом группы была изготовлена дидактическая игра «Памятники нашего города».

На данном этапе с родителями была проведена интерактивная консультация «История города Новороссийска» на цифровой платформе «Сферум», и дано задание – провести экскурсию своему с ребенком по улице, на которой они живут.

На этом этапе родители воспитанников собирали информацию (фото, иллюстрации, календари, открытки с видами города), для изготовления газеты «Моя улица», фотографировали детей на фоне своей улице. Посещали новороссийский историко-краеведческий музей. Посетили памятные места города-героя.

На третьем этапе воспитанникам детского сада были прочитаны произведения С. Михалков «Моя улица», «Мой город», чтение стихотворений поэтов Краснодарского края. Ребята играли в дидактические игры, «Какой дом», «Придумай название улицы». Среди воспитанников был проведен конкурс рисунков «Мой любимый город-герой», «Красивые дома нашего города».

Ребята конструировали из строительного материала «Моя улица», «Город моей мечты», а также сделали коллективную аппликацию «Сказочная улица».

В свою очередь родители на практическом этапе проекта создали общий фотоальбома «Это улица моя», который является одним из элементов воспитывающей среды группы детского сада. На итоговом мероприятии проекта родителями со своими детьми оформили выставку газет «Моя улица», и рассказали о каждой улице, на которой они живут. Также родители создали минивидеоролики и презентации «Улица, на которой я живу», которые были опубликованы в государственных пабликах детского сада №80 города Новороссийска.

В процессе реализации данного проекта дети познакомились со славной историей своего родного города-героя Новороссийск, узнали много нового и интересного про историю и названия улиц города, в честь кого названы, приобщились к культуре. В результате исследования воспитанники получили углубленные знания о тех людях, кто жил и трудился в нашем городе на благо нашей великой страны, кто сражался за его освобождение с фашистскими захватчиками во время Великой Отечественной войны. Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Дети стали больше интересоваться историей родного города. Проводимая работа вызвала живой отклик у родителей и родственников старшего поколения воспитанников. Родители убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города-героя Их заинтересованность способствовала нашему тесному сотрудничеству. Повысилась активность родителей в патриотическом воспитании в семье.

И здесь как раз научные исторические факты могут быть крайне эффективно увязаны с личной исторической памятью, что и подразумевает и деятельностный компонент, и упрочение исторической системы ценностей, в данном проекте рассказ об исторических событиях превращается в живой диалог, формирует и наполняет личный опыт и сознание родителей и дошкольников, соединяя индивидуальную историческую память с коллективной [3].

При подготовке к данному проекту важно и необходимо учитывать методы и способы поиска информации, которые сейчас распространены в молодежной среде, – в первую очередь в сети Интернет с помощью поисковых систем или в

социальных сетях. Историческая коллективная память, как уже отмечалось, не может формироваться только на основе информационных ресурсов. Она должна подкрепляться исторической личной памятью – знанием своей истории и своей семьи в контексте главных исторических событий.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №5. – С. 44–54. – EDN EWVVXU
2. Дадаева Т.М. Образование, историческая память и гражданская идентичность: векторы влияния (на примере студенческой молодежи вузов и ссузов Республики Мордовия) / Т.М. Дадаева // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2020. – Т. 20. №1. – С. 41–60. DOI: 10.15507/2078-9823.049.020.202001.041–060. – EDN JWTUGQ
3. Широкалова Г.С. Историческая память о Великой Отечественной войне: причины плурализма / Г.С. Широкалова // Вестник Института социологии. – 2021. – Т. 12. №2. – С. 19–35. DOI: 10.19181/vis.2021.12.2.709. – EDN SNKKOE