

Бессонова Дарья Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние технологий искусственного интеллекта на современное образование, смена педагогических подходов и организационных моделей учебного процесса. На основе анализа современных ИИ-решений (GigaChat, ChatGPT, адаптивных платформ) раскрываются направления трансформации: персонализация обучения через алгоритмы машинного анализа данных, автоматизация рутинных преподавательских задач, развитие систем интерактивной обратной связи. Сравнительный анализ эффективности традиционных и ИИ-ассистированных образовательных практик о внедрении ИИ в вузах. Появление двоякого эффекта: повышение доступности и адаптивности образования и возникновение новых вызовов, связанных с цифровой этикой, сохранением критического мышления и необходимостью переподготовки педагогических кадров.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект в образовании, цифровая трансформация, персонализированное обучение, адаптивные образовательные системы, автоматизация педагогического труда, чат-боты в образовании, этика ИИ, цифровая дидактика, метакогнитивные навыки, профессиональное развитие преподавателей.*

Современная образовательная система находится на пороге фундаментальных преобразований, обусловленных стремительным развитием технологий искусственного интеллекта. Проникновение ИИ-решений в академическую среду носит системный характер, затрагивая все уровни образовательного процесса. Внедрение технологий машинного обучения и обработки естественного языка,

которые дополняют традиционные педагогические методики и формируют принципиально новые подходы к организации учебного процесса. Как отмечают разработчики образовательных решений на базе ИИ, «GigaChat может использоваться для создания персонализированных учебных материалов, автоматической проверки заданий и организации интерактивных обучающих диалогов, что значительно повышает эффективность образовательного процесса» [1]. Этот технологический прорыв создает уникальные возможности для всех участников образовательного процесса, требуя при этом переосмыслиения устоявшихся педагогических концепций.

Основным аспектом образовательной трансформации под влиянием ИИ становится реализация принципа персонализированного обучения. Современные адаптивные обучающие системы, такие как Khan Academy или Duolingo, демонстрируют впечатляющие результаты благодаря использованию сложных алгоритмов анализа учебной деятельности. Эти системы осуществляют непрерывный мониторинг успеваемости каждого учащегося, выявляя пробелы в знаниях и когнитивные особенности усвоения материала. На основе собранных данных искусственный интеллект формирует индивидуальные образовательные траектории, подбирая оптимальные типы заданий, регулируя уровень сложности и темп подачи материала. Такой подход позволяет минимизировать традиционные проблемы классно-урочной системы, когда возникают различия в скорости и способах усвоения информации между учащимися.

Значимым представляется потенциал искусственного интеллекта в оптимизации профессиональной деятельности преподавателей. Современные ИИ-инструменты, включая такие платформы, как ChatGPT и Gradescope, берут на себя значительную часть рутинных педагогических задач. Особый интерес представляет мнение авторов статьи о роли ИИ в высшем образовании: «Преподаватели также могут оценить преимущества технологий ИИ в образовании. К числу рабочих задач, которые могут выполнить инструменты ИИ, подобные ChatGPT, относятся повторяющиеся или рутинные задачи, которые можно легко автоматизировать, включая ввод и обработку данных, простые функции обслуживания

клиентов и создание определенного контента» [2]. Современная педагогика перераспределяет обязанности преподавателей через автоматизацию рутинных задач, высвобождая время для творческой работы и индивидуального подхода. Однако это требует пересмотра традиционных методов и развития новых профессиональных компетенций.

Автоматизированная проверка письменных работ, генерация тестовых заданий, составление индивидуальных учебных планов – все эти процессы, традиционно отнимавшие значительные временные ресурсы педагогов, теперь могут выполняться с высокой точностью и эффективностью. Это не подменяет профессиональную деятельность преподавателя, а высвобождает его временные ресурсы для решения стратегически важных задач: разработка инновационных методик преподавания, углубленной работы с отдельными учащимися и творческого осмыслиения образовательного процесса. ИИ выступает не как замена педагога, а как мощный усилитель его профессиональных возможностей.

Внимания заслуживает вопрос организации эффективной обратной связи в образовательном процессе, который получает принципиально новые решения благодаря технологиям искусственного интеллекта. «Преподаватель – это гид, который показывает, как оценивать полезность информации и готовит студентов к жизни в информационном обществе. Огромное число образовательных новшеств (открытые массовые тренинги в социальных сетях, коучинговые онлайн-программы, онлайн-наставничество) проходит сейчас за пределами вузов и практически никак не учитываются как достижения студентов» [3]. Виртуальные ассистенты и интеллектуальные чат-боты, функционирующие в круглосуточном режиме, обеспечивают непрерывную поддержку учебного процесса, но не заменяют, а дополняют эту наставническую функцию преподавателя. Эти системы способны не только оперативно отвечать на вопросы учащихся, но и адаптировать объяснения с учетом уровня подготовки студента, предлагать дополнительные материалы для углубленного изучения тем, а также выявлять и корректировать заблуждения. В условиях массового образования, когда индивидуальное

внимание преподавателя к каждому учащемуся становится практически невозможным, такие технологии выступают компенсаторным механизмом, обеспечивая необходимый уровень персонализации в рамках стандартизованных образовательных программ.

Однако процесс интеграции искусственного интеллекта в образовательную среду сопровождается рядом существенных вызовов. Проблемными аспектами становятся вопросы защиты персональных данных учащихся, этические аспекты автоматизированного принятия решений в образовании, а также риск формирования у учащихся избыточной зависимости от алгоритмических систем. Озабоченность вызывает потенциальное снижение развития критического мышления и креативных способностей при чрезмерном увлечении алгоритмизированными формами обучения. Важной является задача подготовки педагогических кадров к работе в новых технологических условиях, требующая существенной модернизации программ профессиональной переподготовки преподавателей. Все это свидетельствует о необходимости разработки комплексной методологии внедрения ИИ в образование, которая бы сочетала технологические инновации с сохранением фундаментальных ценностей.

Перспективы дальнейшего развития искусственного интеллекта в образовательной сфере открывают возможности для создания принципиально новой образовательной экосистемы. Как показывают исследования, проведенные в вузах Узбекистана, «около 80% опрашиваемых студентов сошлись во мнении, что ChatGPT – достаточно хорошее нововведение в образовательной системе изучения иностранных языков, и на данном этапе его непременно стоит внедрить в систему высшего образования для поднятия эффективности преподавания и обучения» [4]. Действительно, образовательное сообщество готово к интеграции ИИ-технологий при сохранении ключевой роли преподавателя. Педагогическое мастерство и возможности машинного обучения способны привести к формированию гибкой и гуманистически ориентированной образовательной среды. Сегодня можно прогнозировать появление интеллектуальных систем, способных не только передавать знания, но и развивать метакогнитивные навыки учащихся,

выстраивать индивидуальные стратегии мотивации и прогнозировать образовательные траектории на основе анализа множества параметров. Однако реализация этого потенциала требует комплексного подхода: тщательного научного сопровождения, междисциплинарных исследований и открытого профессионального диалога между педагогами, технологическими специалистами и представителями академического сообщества, что позволит обеспечить гармоничное развитие образовательных систем в эпоху цифровой трансформации.

Список литературы

1. Как искусственный интеллект может помочь в образовании // Решения для бизнеса: технологии и сервисы для компаний от экосистемы СберБанка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Широколобова А.Г. Искусственный интеллект как инструмент оптимизации работы преподавателя высшей школы / А.Г. Широколобова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9. Вып. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtPUw> (дата обращения: 20.04.2025). DOI 10.30853/ped20240018. EDN WYACNK
3. Татаринов К.А. Обучение цифровых студентов / К.А. Татаринов, М.П. Шайдурова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9. №2 (31) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-tsifrovyyh-studentov> (дата обращения: 21.04.2025).
4. Рахматуллаева К.Ш. Использование искусственного интеллекта (ChatGPT) в изучении иностранного языка / К.Ш. Рахматуллаева, А.А. Иплина // Инновационная наука. – 2023. – №7-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LtPcd> (дата обращения: 25.04.2025). – EDN HGGEQE