

Ушева Татьяна Федоровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

Ситяев Владимир Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье описаны виды девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве. Подробно перечислены причины его появления у подростков и его социально-психологические особенности. Целью статьи является желание обратить внимание психолого-педагогического сообщества на возможности своевременного обращения на проявления каждого случая такого поведения. И самое главное – создание условий для массовой профилактики девиантного поведения в виртуальном пространстве в подростковой среде. Определен состав личностной рефлексии у студентов, представлены основания выделения умений, выделены основные пути их формирования.*

***Ключевые слова:** подросток, социализация, девиантное поведение, виртуальное пространство, общение, травля.*

Современное время характеризуется использованием сети Интернет и её интеграцией в нашу жизнь. Она влияет абсолютно на всех индивидов, на все социальные страты и институты. Внутри виртуального пространства мы взаимодействуем, происходит обоюдная интеграция, именно поэтому возникли сетевые сообщества, мессенджеры, социальные сети, видеозвонки, онлайн-конференции, потому что так проще взаимодействовать, проще общаться. При этом, Интернет обладает своими отличительными свойствами, которые влияют на восприятие

личностью окружающей действительности, и мера этого влияния может быть разной, и может иметь как положительное значение, так и отрицательное.

Важным аспектом этого также является понимание, что одной из групп пользователей являются подростки, которые родились и растут в мире, где виртуальное пространство обязательно интегрировано в их жизнь.

Благодаря этому явлению, рождается новый вид социализации – цифровой – под ним подразумевается определённый набор моделей поведения в виртуальном пространстве. В подростковом возрасте (с 13 до 17 лет) молодые люди проходят период двух разных социализаций – реальную и виртуальную, которые, в свою очередь, способны влиять друг на друга.

Успехи в реальной жизни помогают личности лучше проявлять себя в сетевом пространстве, а неудачи, особенно их многочисленность или пролонгированность, могут загнать его в те части Интернета, где взаимодействуют люди с асоциальными и даже антисоциальными социальными нормами. Подростки в таких случаях выходя обратно в реальность могут наносить ущерб другим или себе.

Проблематикой девиаций занимаются достаточно давно, в рамках задач социализации подростков в виртуальном пространстве, это направление ещё молодо, но бурно развивается. Данные вопросы изучаются исследователями в области психологии, социологии, педагогики: Л.В. Абдалиной, Н.Б. Бааль, Ж.В. Коробановой, Е.О. Маловой, Е.О. Мазурчук, Е.А. Турмасовой, Т.В. Юдеева и другими авторами.

Девиантное поведение – явление, которое может возникнуть и в виртуальном пространстве, из-за его характеристик, таких как анонимность, минимальное количество правил, некоторые социальные платформы полностью скрывают настоящую идентификацию пользователей или позволяют им это делать самим [1].

В наше время существует термин «виртуальная социализация» – это процесс вхождения в социокультурную среду посредством освоения технологий коммуникации, информационной культуры, информационной грамотности, а

также социальных норм, ценностей и ролевых требований внутри этой новейшей метавселенной [6].

Важно понимать, что мы говорим про подростков, которые живут в определённой социальной среде, которая предъявляет свои, порой не самые адекватные, требования к поведению и самопрезентации среди своих сверстников, и именно внутри неё формируется личность, которая будет использовать инструментальный набор моделей поведения, взятых оттуда, в будущем.

Возраст подростков – это гормональная перестройка, смешанная с интимно-личностным общением. Это влечет соответствующие новообразования. Например, Л.И. Божович выделяет «автономную мораль», которая не всегда совпадает с нормами общества (родителей и школы) [3]. Мы вслед за ней считаем, что «автономная» мораль формируется через рефлексивный механизм [8]. Социально приемлемые нормы формируются тогда, когда подросток больше осмысливает себя как личность, анализирует свои собственные действия и других людей в отношении него, своё поведение, свою речь, свой опыт, чувства, способности, характер отношений с окружающими людьми.

Важно отметить, что в процессе реального общения и виртуального общения у подростка формируется система представлений о себе и о мире в целом. Осознаются свои возможности, ограничения, самооценка, субъективное восприятие внешних факторов, которые впоследствии организуют его поведение в любом пространстве. На основе представлений о себе подросток занимается самопрезентацией, показывая, что он может, а что ему даётся хуже всего. Из этого исходит целеполагание, осознание важности планирования цели и путей её достижения. Развивается возможность планировать своё время в рамках дальней и ближней перспектив [9].

Следовательно, у девиантного поведения, как в реальном, так и в виртуальном пространстве, есть свои общие признаки. Во-первых, это негативная оценка со стороны социального окружения. Во-вторых, деструктивный или аутодеструктивный характер данного типа поведения, которое проявляется в реальном ущербе самой девиантной личности или окружающим людям. В-

третьих, чаще всего девиантное поведение стойко и многократно в своих проявлениях, длится на протяжении долгого срока. В-четвёртых, чаще всего девиантное поведение сопровождается проявлениями социальной дезадаптации.

При этом девиантное поведение имеет свои собственные черты в виртуальном пространстве, внутри которого оно проявляет себя особенно остро.

Для начала, дадим определение виртуальному девиантному поведению или девиантному онлайн-поведению. Это отклоняющееся поведение, которое реализуется в киберпространстве с помощью информационных технологий. Оно особенно тем, что интернет-среда законодательно регулируется недостаточно, внутри неё нет чётких законов или правил поведения, они отличаются от платформы к платформе. Это является основой для формирования и проявления девиантных форм поведения.

Чаще всего, подростки, которые имеют отклонения в поведении стремятся к анонимности, в том числе это может касаться и реальной жизни, когда человек, совершивший какое-либо правонарушение, пытается скрыть свою личность, чтобы его не нашли [2]. При этом очень часты случаи «культуры отмены», формы буллинга, которая распространена в сетевом пространстве, когда личность, чаще всего известная, подвергается угнетению и давлению со стороны всего социума или определённых малых групп. Как правило участники таких групп не скрывают свои личности, хотя порой данная практика может показывать, что огромное количество индивидов едины в своём мнении, которое, тем не менее, может привести к суицидальным актам, психологическим травмам, насилию со стороны публики [4].

Саморазрушительным поведением характеризуется публикация негативных комментариев, онлайн-споры, нарушение правил социальных сетей, оно отличается от аутоагрессии тем, что первое направлено на агрессию в виртуальное пространство, при этом не травмируя себя, а второе индивид направляет на самого себя без каких-либо проявлений во внешний мир.

Запугивание и контроль оппонента, чаще всего во время спора или конфликта, особенно между популярными интернет-личностями, блогерами, кото-

рые проявляются в создании фейковых аккаунтов, с помощью которых пользователь совершает рассылки или спам с неприемлемым контентом, участвует в травле, психологической манипуляции, подстрекательстве других людей.

С этим связана еще один вид девиантного поведения – кибербуллинг – это целенаправленные систематические агрессивные действия с электронными формами взаимодействия, направленные против жертвы, которая не может себя защитить.

Иногда девиантное поведение связано с увлечением подростков запрещенными сайтами, движениями, сообществами в социальных сетях с контентом, который направлен на популяризацию рискованного и других видов поведения.

Девиантное поведение в виртуальном пространстве может проявляться через онлайн-слактивизм или диванный активизм – деятельность по поддержке различных решений, по типу онлайн-петиций, которые направлены на какие-либо социальные проблемы и не имеют эффекта, чаще направлена на «самоуспокоение». В противовес этого поведения существуют нормированные общественные формы, которые для подростка ещё не раскрыты или уже отвергнуты им: проектная, волонтерская и добровольческая деятельности и др[9].

Существует список причин отклонений поведения подростков, рассмотрим лишь некоторые из них. Педагогическая запущенность – проблемы, связанные с воспитанием и обучением, являются первыми, ведь человек может не иметь базового воспитания, знаний в области социальных норм и этикета, которые в следствие влияют на самого индивида, так и на его окружение.

Психические открытые или скрытые патологии – если психически нестабильный человек имеет бесконтрольный доступ в сеть Интернет, то это может негативно сказаться на его жизни, ввиду того что такие люди являются уязвимыми личностями, за которыми нужен присмотр, которых могут использовать, или они сами могут нести негатив в сеть [5].

Дезадаптация в реальном социуме – подростки всё чаще уходят в виртуальный мир, потому что имеют проблемы с социумом и не могут решить настоящие проблемы. Подросток предпочитает сетевое пространство реальному, по причине

быстрого удовлетворения его различных своих потребностей. Так, в процессе социализации происходит замещение реальной социальной адаптации цифровой.

Психологические проблемы тоже являются причинами девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве. Такие проблемы возникают в результате полученных психологических травм. В результате поведение подростка сопровождается неадекватными реакциями на поведение других людей или жизненные ситуации [4].

Девиантное поведение подростков проявляется ещё и по причине культурных различий. Подростки не понимают особенности другой культуры и у них еще не развита эмпатии к людям других культурно-нравственных ценностей. В таких случаях подросток может целенаправленно или ввиду каких-либо событий желать насилия представителям других культур [7].

Эти все причины важны для того, чтобы понимать источники проблем девиантного поведения подростков в виртуальном пространстве. А анализ каждого случая сможет дать информацию для создания комплексной работы с подростками.

Таким образом, современные подростки подвержены многим причинам девиантного поведения в виртуальном пространстве. Изучая социально-психологические особенности его проявления, специалисты (педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) могут организовать систематическую профилактическую и коррекционную работу.

Список литературы

1. Абдалина Л.В. Цифровая девиация как феномен современного мира / Л.В. Абдалина, К.А. Зыков // Гаудеамус. 2022. – Т. 4. №4. – С. 85–95. DOI 10.20310/1810-231X-2022-21-4-85-95. EDN LKPXTQ

2. Бааль Н.Б. Девиантное поведение в молодежной среде: сущность, причины и пути педагогической профилактики / Н.Б. Бааль, Н.В. Ходякова // Педагогика и психология: академический журнал. – 2024. – Т. 2. №5. – С. 13–19. EDN BDUMBY

3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж, 1997. – 351 с.
4. Ишевских Л.В. Девиантное поведение как социально-психологическая и педагогическая проблема / Л.В. Ишевских // Наука и социум: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2021. – №12. – С. 97–99. EDN LUUEUE
5. Каменская В.Г. Психологические и психобиологические подходы к изучению поведения подростков в цифровой среде / В.Г. Каменская // Российский психологический журнал. – 2024. – Т. 21. №1. – С. 168–183. DOI 10.21702/rpj.2024.1.9. EDN LPTQLC
6. Малова Е.О. Современные реалии асоциальных проявлений подростков в интернет-пространстве / Е.О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – Т. 26. №2. – С. 107–114. EDN AJGFDN
7. Турмасова Е.А. Проблема социализации личности подростка в интернет-пространстве / Е.А. Турмасова, Т.В. Юдеева // Концепт. – 2021. – №2. – С. 98–104.
8. Ушева Т.Ф. Рефлексивная технология как педагогический инструмент сопровождения старшеклассников в процессе профессионального самоопределения / Т.Ф. Ушева // Теоретические и практические аспекты педагогики и психологии. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 154–162.
9. Федосова И.В. Добровольческая деятельность как средство социализации подростков / И.В. Федосова, Т.Ф. Ушева, Н.А. Рожкова // Казанский педагогический журнал. – 2023. – №2 (157). – С. 167–176.