

Краснова Ольга Викторовна

магистрант

Пырова Светлана Александровна

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), представляет собой сложную и многогранную задачу, требующую постоянного поиска эффективных методов обучения и развития. Перед педагогами ежедневно стоит вызов – найти ключи к успешному обучению детей, чьи возможности ограничены физическими или психическими особенностями. Они неустанно ищут новые подходы, осваивают инновационные педагогические технологии и методики, адаптируя их к специфическим потребностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется вовлечению детей в образовательный процесс, стимулированию их интереса к обучению, особенно в таких сложных дисциплинах, как биология, которая требует наглядности, практического опыта и глубокого понимания. Задача состоит не просто в передаче знаний, а в развитии познавательной активности, формировании положительной самооценки и уверенности в своих силах.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, развивающее обучение, виртуальная экскурсия, инклюзивное образование, дифференцированный подход.*

К сожалению, в современном мире число детей с ОВЗ достаточно велико. Это дети, страдающие различными нарушениями, от легких отклонений в развитии до серьезных физических и психических заболеваний, которые препятствуют их полноценной жизни и интеграции в общество.

Важно понимать, что наличие физического или умственного дефекта не является приговором, не предопределяет «неправильного» развития и не означает невозможность достижения значительных успехов в жизни. Каждый ребенок уникален, и педагогическая работа должна быть индивидуализирована, учитывая конкретные особенности каждого ученика.

Часто дети с ОВЗ сталкиваются с комплексом нарушений, затрагивающих различные аспекты психической деятельности. Это может быть снижение концентрации внимания, трудности с запоминанием информации, замедленное или нестандартное мышление, речевые расстройства, двигательные нарушения (от незначительных трудностей с координацией до параличей) и эмоциональные проблемы, включая повышенную тревожность, агрессию или заторможенность.

Работа с такими детьми требует высокой квалификации педагогов, глубокого понимания психологических и физиологических особенностей ОВЗ, а также терпения, эмпатии и индивидуального подхода. Поэтому интеграция детей с ОВЗ в общество – это не просто механическое включение их в общеобразовательные учреждения. Это целостный процесс, требующий разработки и внедрения новых педагогических подходов, специальных программ обучения и реабилитации, создания инклюзивной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возможностями [11].

Важным аспектом является также работа с семьями детей с ОВЗ, предоставление им необходимой информации и поддержки, что способствует более эффективной реабилитации и социализации ребенка. В конечном итоге, цель состоит в том, чтобы каждый ребенок с ОВЗ смог достичь своего максимально-

го потенциала и жить полноценной жизнью, интегрируясь в общество на равных правах со своими сверстниками.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) особенно остро нуждаются в использовании инновационных методов обучения, и виртуальные экскурсии в рамках курса биологии представляют собой исключительно ценный инструмент. Проблема стимулирования познавательной активности школьников – одна из наиболее актуальных задач современного образования.

Образовательная система должна ставить перед собой цель не только передачу информации, но и формирование у детей устойчивой потребности к познанию, воспитание умения эффективно работать с информацией, анализировать её и применять на практике. В основе познавательного развития лежит активная деятельность: именно через взаимодействие с окружающим миром, через эксперименты и исследования ребёнок по-настоящему усваивает знания [1]

В стремительно меняющемся мире информационные технологии играют решающую роль в образовательном процессе. Инновационные подходы, в том числе использование цифровых ресурсов, являются эффективным средством повышения интереса школьников к обучению. Виртуальные экскурсии представляют собой один из наиболее перспективных методов интеграции инновационных технологий в развивающее обучение. Универсальность этого метода позволяет применять его практически в любом школьном предмете, превращая образовательный процесс в увлекательное и доступное приключение.

Двадцать первый век характеризуется бурным развитием информационных технологий и их активным внедрением в систему образования. Традиционные экскурсии, ограниченные временными и географическими рамками, уступают место интерактивным виртуальным аналогам, которые открывают перед школьниками невероятные возможности.

Виртуальная экскурсия – это современный формат образовательной деятельности, отличающийся от реальной экскурсии методом представления ин-

формации: вместо непосредственного посещения объекта, школьник получает доступ к его виртуальной модели, созданной с использованием современных технологий. Преимущества виртуальных экскурсий очевидны: они доступны в любое время и в любом месте, при наличии компьютера и интернет – соединения. Это особенно важно для детей с ОВЗ, для которых поездка на реальную экскурсию может представлять значительные сложности [7].

Виртуальная экскурсия позволяет развернуть перед ребенком завораживающий мир флоры и фауны, демонстрируя его в мельчайших деталях. Возможность панорамного обзора, интерактивные элементы, дополнительная информация, видео- и аудиоматериалы – все это делает виртуальную экскурсию не только увлекательной, но и познавательной.

Дети с ОВЗ, часто сталкивающиеся с ограничениями в физической активности и восприятии информации, получают благодаря виртуальным экскурсиям равные возможности для освоения учебного материала. Они могут в удобном для себя темпе изучать представленные объекты, многократно просматривать некоторые фрагменты, получать необходимые пояснения и закреплять полученные знания. Это способствует формированию у них устойчивого интереса к биологии, развитию познавательной активности и повышению уверенности в своих силах.

Виртуальные экскурсии – это не просто альтернатива, а новый качественный уровень образования, обеспечивающий инклюзивность и доступность для всех учащихся. Их внедрение в образовательный процесс – это важный шаг на пути к созданию более справедливой и эффективной системы обучения [9].

Виртуальные экскурсии открывают перед детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) безграничные образовательные возможности, радикально меняя подход к обучению и делая его доступным и эффективным.

Ключевым преимуществом является безусловная доступность. В отличие от традиционных экскурсий, требующих физического присутствия и преодоле-

ния потенциальных барьеров, виртуальные туры позволяют учащимся с ОВЗ многократно посещать образовательное пространство, изучать экспонаты в собственном темпе и повторять пройденный материал столько раз, сколько необходимо. Это особенно важно для детей с замедленной скоростью восприятия информации или проблемами с памятью. Замедленный темп восприятия, характерный для некоторых категорий детей с ОВЗ, перестаёт быть препятствием – ребёнок может приостановить просмотр, вернуться к интересующему фрагменту, проанализировать детали, не испытывая при этом давления со стороны времени и окружающих [4].

Наглядность виртуальных экскурсий играет решающую роль в усвоении материала. Благодаря использованию высококачественной графики, трехмерного моделирования и интерактивных элементов, учащиеся получают полное ощущение присутствия, что значительно улучшает погружение в образовательный процесс. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которые могут иметь трудности с абстрактным мышлением или восприятием информации через традиционные методы. Виртуальная реальность превращает обучение в яркое и запоминающееся событие, а не в сухую лекцию. Кроме того, виртуальные экскурсии способствуют систематизации знаний.

Структурированный подход к представлению информации помогает детям с ОВЗ классифицировать новые данные, устанавливать между ними связи и эффективно использовать полученные знания в будущем. Задания, встроенные в виртуальную экскурсию, позволяют практически применять полученные знания, развивая навыки самостоятельной работы и критического мышления. Дети учатся анализировать информацию, выделять главное, сопоставлять факты, формируя собственное мнение. В процессе виртуального путешествия развивается наблюдательность. Ребёнок может сосредоточиться на деталях, которые в обычных условиях мог бы пропустить. Это способствует более глубокому пониманию предмета изучения. Интерактивные элементы виртуальной экскурсии,

такие как игры, викторины и задания, активизируют познавательный интерес и мотивируют детей с ОВЗ к учению.

Важной особенностью является адаптивность виртуальных экскурсий. Разработчики могут учитывать специфику нарушений зрения, слуха или других ограничений здоровья, используя специальные цветовые и звуковые решения, а также адаптируя скорость представления информации и сложность заданий. Это позволяет решать коррекционные задачи и создавать инклюзивную образовательную среду, где каждый ребёнок может достичь своих образовательных целей [10].

В целом, виртуальные экскурсии представляют собой инновационный и эффективный инструмент, позволяющий сделать образование доступным и интересным для детей с ОВЗ, обеспечивая их равные возможности с их сверстниками.

Виртуальные экскурсии, несомненно, открывают перед школьниками невероятные возможности: они могут посетить далекие страны, увидеть редких животных и уникальные природные явления, не выходя из класса. Однако, замена реального опыта виртуальным имеет существенный недостаток: отсутствие непосредственного, чувственного контакта с объектами и явлениями. Школьник, наблюдающий за тигром на экране монитора, не почувствует его мощь, не услышит реального рыка, не ощутит запах лесного воздуха. Этот недостаток крайне важен, особенно когда речь идет об изучении живой природы, где тактильные ощущения, ароматы и звуки играют не менее важную роль, чем визуальная информация. Виртуальная реальность не способна полностью передать сложность и многогранность живого мира, его динамику и неповторимость.

Поэтому важно помнить о необходимости дифференцированного подхода к обучению. Нельзя предполагать, что все ученики одинаково воспринимают информацию и усваивают материал с одинаковой скоростью. Современная об-

разовательная система должна быть гибкой и адаптивной, предоставляя каждому ученику возможность выбирать темп и форму освоения материала. Это означает предоставление альтернативных способов обучения – от индивидуальной работы с преподавателем до групповых проектов и самостоятельного изучения материала с использованием различных ресурсов. Важно учитывать индивидуальные особенности учеников – их темперамент, стиль обучения, мотивацию и интересы. Только такой индивидуализированный подход позволит максимизировать эффективность обучения и развить потенциал каждого ученика.

Современная образовательная среда должна стремиться к саморазвитию и самореализации каждого ученика. Это означает создание атмосферы творчества, исследования и взаимопомощи. Ученики должны чувствовать себя участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями. Использование игровых технологий, симуляций и других интерактивных методов способствует повышению интереса к обучению и мотивации учащихся к самостоятельной работе. Интерактивные учебники, образовательные игры и симуляторы позволяют ученикам активно участвовать в процессе обучения, решать проблемы, принимать решения и получать немедленную обратную связь [5].

В заключение, следует отметить, что успех образовательного процесса заключается не только в передаче знаний, но и в формировании личности ученика, его способности к самообучению, критическому мышлению и адаптации к изменениям. Современный мир динамично меняется, и образование должно подготовить учеников к жизни в этом изменчивом мире, воспитывая в них гибкость, адаптивность и способность к постоянному самосовершенствованию. Только интегрированный подход, сочетающий традиционные методы обучения с современными технологиями, и учитывающий индивидуальные особенности каждого ученика, может гарантировать эффективность современного образования.

Список литературы

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
2. Богатырева Н.А. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе / Н.А. Богатырева // Наука без границ. – 2017. – №8. – С. 70–71. EDN ZEMBKR
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Устюжанина Н.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. / Н.В. Устюжанина // Наука и перспективы. – 2017. – №2. – С. 2–4. – EDN ZDUTWZ
5. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е.В. Дашкова, Е.Б. Ивушкина // Педагогика и современность. – 2014. – Т. 1. №1–1. – С. 60. EDN RXWLVZ
6. Александрова Е.В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е.В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – №10. – С. 22–24. EDN LNPLPZ
7. Платунова Е.В. Виртуальные экскурсии как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся / Е.В. Платунова // Молодой ученый. – 2017. – №14 (148). – С. 645–647. EDN YJWSYR
8. Баженова Н.А. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации образовательного процесса на основе ЭОР / Н.А. Баженова // Открытый урок. – 2015
9. Виртуальная экскурсия как форма дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями / ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс». – 2022. – 30 с.

10. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.

11. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие /отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2012.

12. Староверова М.С. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова [и др.]. – М.: Владос, 2011.