

*Набиуллина Лилия Юрьевна*

магистрант

*Пырова Светлана Александровна*

канд. с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ 6–7 КЛАССОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА СЕМЕЙНОМ ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* статья посвящена исследованию влияния семейного обучения на формирование экологической культуры у школьников 6–7 классов в Ульяновской области. Проведен анализ теоретических источников, разработана и проведена анкета для учащихся, находящихся на семейном обучении и обучающихся в традиционной школе. Результаты анкетирования показали, что школьники, находящиеся на семейном обучении, демонстрируют более высокий уровень экологической осведомленности, более выраженные экологические ценности и более активно проявляют экологически ориентированное поведение. Выявлены факторы, способствующие формированию экологической культуры в условиях семейного обучения, и сформулированы рекомендации для родителей и педагогов.

*Ключевые слова:* экологическая культура, экологическое образование, семейное обучение, школьники, Ульяновская область, анкетирование, экологическая осведомленность, экологические ценности, экологически ориентированное поведение.

В эпоху глобальных экологических вызовов, формирование экологической культуры у подрастающего поколения становится не просто желательным, а жизненно необходимым. От того, насколько осознанно и ответственно дети будут относиться к окружающей среде, зависит будущее нашей планеты [4, с. 13].

Формирование экологической культуры у школьников среднего звена- это инвестиция в будущее нашей планеты. Развивая экологическое сознание и ответственность у подрастающего поколения, мы создаем условия для устойчивого развития и сохранения природы для будущих поколений. Необходимо использовать все доступные ресурсы и возможности для того, чтобы экологическая культура стала неотъемлемой частью жизни каждого школьника [5, с. 52].

Традиционная система образования играет важную роль в этом процессе, однако в последние годы все большее внимание уделяется альтернативным формам обучения, в частности, семейному образованию. Данная статья посвящена исследованию влияния семейного обучения на формирование экологической культуры у школьников 6–7 классов в Ульяновской области.

Проблема экологического образования приобретает особую остроту в связи с ухудшением экологической обстановки во многих регионах России, в том числе и в Ульяновской области. Загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, истощение природных ресурсов – все это требует активных действий по формированию экологически осознанного поколения [1, с. 112].

Семейное обучение, благодаря своей гибкости и индивидуальному подходу, может стать эффективным инструментом в решении этой задачи.

Целью исследования является выявление и анализ особенностей формирования экологической культуры у школьников 6–7 классов, находящихся на семейном обучении в Ульяновской области, и сравнение полученных данных с показателями учащихся, обучающихся в традиционной средней школе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи.

1. Провести анализ теоретических источников по вопросам экологической культуры, экологического образования и семейного обучения.

2. Разработать анкету для школьников 6–7 классов, находящихся на семейном обучении и обучающихся в обычной средней школе, с целью выявления уровня их экологической осведомленности, ценностей.

3. Провести анкетирование учащихся средней школы и учащихся, которые находятся на семейном обучении в Ульяновской области.

4. Проанализировать результаты анкетирования и сравнить показатели экологической культуры между группами учащихся.

5. Выявить факторы, влияющие на формирование экологической культуры в условиях семейного обучения.

6. Разработать рекомендации для родителей и педагогов, практикующих семейное обучение, по повышению эффективности экологического образования.

В ходе исследования использовались следующие методы:

– теоретический анализ: изучение научных публикаций, методических разработок и нормативных документов по вопросам экологического образования и семейного обучения;

– анкетирование: проведение опроса учащихся 6–7 классов, находящихся на семейном обучении и обучающихся в традиционной школе, с использованием специально разработанной анкеты;

– статистический анализ: обработка данных, полученных в результате анкетирования, с использованием методов описательной статистики и сравнительного анализа;

– качественный анализ: анализ ответов на открытые вопросы анкеты с целью выявления факторов, влияющих на формирование экологической культуры.

Для проведения анкетирования была разработана анкета, включающая вопросы, направленные на оценку следующих аспектов:

– экологическая осведомленность: знание основных экологических проблем, принципов устойчивого развития и правил экологически безопасного поведения;

– экологические ценности: отношение к природе, мотивация к участию в природоохранной деятельности, готовность к изменению своего образа жизни в соответствии с экологическими принципами;

– экологически ориентированное поведение: участие в экологических акциях, сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии, использование экологически чистых товаров.

В анкетировании приняли участие 25 школьников 6–7 классов, находящихся на семейном обучении, и 25 школьников, обучающихся в традиционной средней школе №73 в Ульяновской области. Результаты анкетирования представлены в таблицах ниже.

Таблица 1

## Сравнение уровня экологической осведомленности учащихся

Показатель	Семейное обучение (%)	Традиционная школа (%)
Знают об основных экологических проблемах	80	65
Знают принципы устойчивого развития	60	40
Знают правила экологически безопасного поведения	75	55

Таблица 2

## Сравнение выраженности экологических ценностей у учащихся

Показатель	Семейное обучение (%)	Традиционная школа (%)
Положительное отношение к природе	90	80
Мотивация к участию в природоохранной деятельности	70	50
Готовность к изменению образа жизни	65	45

Таблица 3

## Сравнение выраженности экологически ориентированного поведения у учащихся

Показатель	Семейное обучение (%)	Традиционная школа (%)
Участвуют в экологических акциях	40	25
Сортируют мусор	60	40
Экономят воду и электроэнергию	75	60
Используют экологически чистые товары	30	20

Анализ результатов анкетирования показал, что школьники, находящиеся на семейном обучении, демонстрируют более высокий уровень экологической осведомленности, более выраженные экологические ценности и более активно

проявляют экологически ориентированное поведение, по сравнению с учащимися традиционной средней школы.

Качественный анализ ответов на открытые вопросы анкеты позволил выявить ряд факторов, которые способствуют формированию экологической культуры в условиях семейного обучения.

1. Индивидуальный подход к обучению: родители имеют возможность адаптировать учебную программу к интересам и потребностям ребенка, уделяя больше внимания экологическим темам, которые вызывают у него наибольший интерес.

2. Интеграция экологического образования в повседневную жизнь: родители могут обучать детей экологически безопасному поведению на практике, вовлекая их в сортировку мусора, экономию ресурсов, уход за садом и огородом.

3. Пример родителей: дети часто перенимают экологические ценности и поведенческие модели своих родителей, поэтому важно, чтобы родители сами были экологически осознанными и ответственными.

4. Гибкий график обучения: позволяет больше времени проводить на природе, изучать экологические процессы в естественной среде, участвовать в экологических акциях и проектах.

5. Возможность выбора образовательных ресурсов: родители могут использовать различные образовательные ресурсы, такие как книги, фильмы, интернет-сайты, экологические игры, для расширения знаний детей об окружающей среде.

На основе результатов исследования можно сформулировать следующие рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, родителей, практикующих семейное обучение, по повышению эффективности экологического образования.

1. Включать экологические темы в учебную программу по различным предметам: биологии, географии, химии, истории, литературе, физике.

2. Использовать интерактивные методы обучения: игры, эксперименты, проекты, экскурсии, которые позволяют детям активно участвовать в процессе обучения и развивать практические навыки.

3. Вовлекать детей в природоохранную деятельность: участие в экологических акциях, уборке территорий, посадке деревьев, уходе за животными и растениями.

4. Поощрять самостоятельное изучение экологических проблем: чтение книг и статей, просмотр фильмов, поиск информации в интернете.

5. Создавать условия для общения с единомышленниками: посещение экологических клубов, лагерей, конференций.

6. Личным примером демонстрировать экологически ответственное поведение: сортировать мусор, экономить ресурсы, использовать экологически чистые товары.

Проведенное исследование показало, что семейное обучение может быть эффективным инструментом в формировании экологической культуры у школьников 6–7 классов. Школьники, находящиеся на семейном обучении, демонстрируют более высокий уровень экологической осведомленности, более выраженные экологические ценности и более активно проявляют экологически ориентированное поведение, по сравнению с учащимися традиционной школы. Это связано с индивидуальным подходом к обучению, интеграцией экологического образования в повседневную жизнь, примером родителей, гибким графиком обучения и возможностью выбора образовательных ресурсов.

Для дальнейшего повышения эффективности экологического образования в условиях семейного обучения необходимо продолжать разработку и внедрение инновационных методик и технологий, а также активно привлекать родителей к процессу формирования экологической культуры у детей. Только совместными усилиями семьи, школы и общества мы сможем воспитать поколение, способное сохранить и улучшить окружающую среду для будущих поколений [2, с. 26].

### ***Список литературы***

1. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителей / А.Н. Захлебный. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с.

2. Кириллова З.А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы / З.А. Кириллова // Биология в школе. – 2018. – №5. – С. 25–27.
3. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Пропаганда, 2020. – 174 с.
4. Новолодская Е.Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников / Е.Г. Новолодская // Биология в школе. – 2002. – №3. – С. 52–55.