

Ленгесова Наталья Анатольевна

канд. биол. наук, доцент, заведующая кафедрой,

ведущий научный сотрудник

Научно-исследовательский центр фундаментальных
и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Гуськова Алина Артуровна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование опорных конспектов как инструмента повышения эффективности образовательного процесса на уроках биологии. Результаты подтверждают, что использование опорных конспектов оказывает положительное влияние на успеваемость учащихся.*

***Ключевые слова:** опорные конспекты, учащиеся, успеваемость, уроки.*

Скорость и эффективность работы с информацией напрямую влияют на продуктивность ученика в образовательном процессе. Одним из действенных методов организации информации является создание опорных конспектов [1, с. 154].

Понятие «опорный конспект» изначально связано с именем народного учителя СССР В.Ф. Шаталова [5, с. 124]. Он создал эффективную систему обучения благодаря умелому структурированию материала, наращиванию информации в оптимальном темпе и её многократному повторению [6].

Изучая историю преподавания биологии, было выявлено, что ранее наиболее популярным методом визуализации биологических знаний, исключая про-

ведение лабораторных и практических занятий, были научные иллюстрации и конспекты, выполненные вручную. Эти методические материалы, часто детальные и скрупулёзные. Однако ручной труд и субъективность автора ограничивала их масштабируемость и объективность.

На сегодняшний день конспекты стали более интерактивными, так как можно легко редактировать, форматировать и дополнять текст, вставлять изображения и различные диаграммы или ссылки.

В рамках педагогической практики в период с сентября по ноябрь 2024 года среди обучающихся 9 «Б» и 9 «В» классов МБОУ СШ №17 – 38 человек, был проведен педагогический эксперимент. Экспериментальной группой был 9 «Б» класс, в этом классе ребятам предлагалось составить опорные конспекты по определенному плану. 9 «В» рассматривался в качестве контрольной группы, изучение нового материала давалось по стандартному протоколу классного занятия.

На начальном этапе исследования с целью выявления уровня имеющихся знаний по предмету «Биология» у школьников 9 «Б» и 9 «В» класса был проведен анализ годовых оценок за 8 класс.

Результаты анализа годовых оценок показал, что средняя оценка в обоих классах находится на уровне «хорошо» что соответствует отметке «3,75» в 9 «Б», и «3,61» в 9 «В».

При прохождении тем в 9 классе учащиеся сталкиваются с большим потоком информации. Ученикам было предложено объяснение тем в виде опорных конспектов (рис. 1). Дальнейшая задача заключалась в дополнении по своему усмотрению необходимой информации для более детального запоминания. Приведенный пример конспекта имеет связь не только с ранее пройденными темами по биологии, но и включает межпредметную связь с химией.

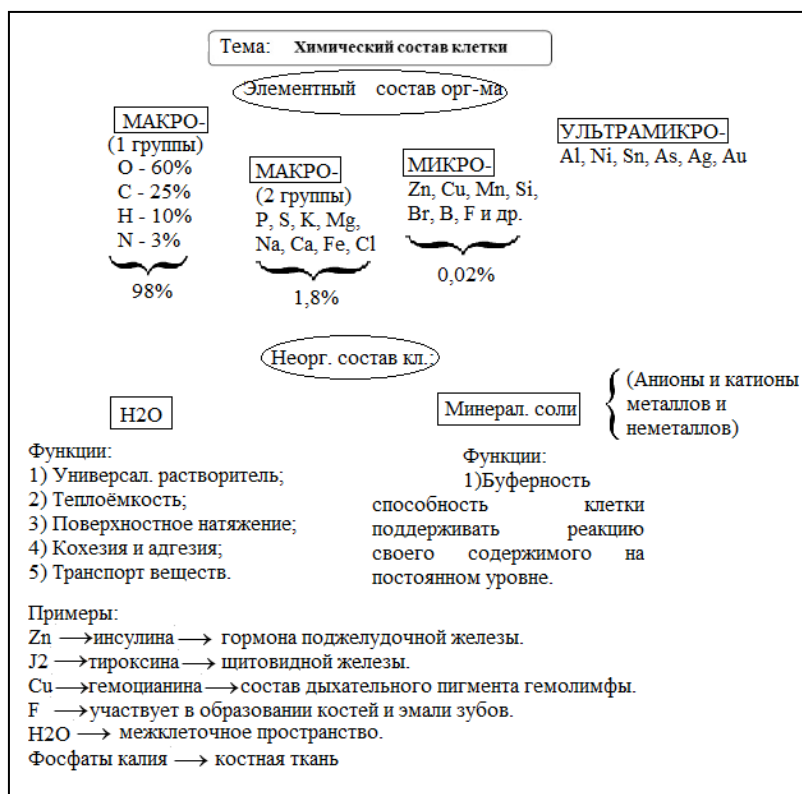


Рис. 1. Образец опорного конспекта по теме:
«Химический состав клетки. Вода и минеральные соли»

Сравнительный анализ опорных конспектов, выполненных учащимися девятых классов, выявил, что между контрольной и экспериментальной группами существуют значительные различия по способу оформления конспекта: полнота информации, структурированность, наглядность, самостоятельность составления конспекта.

Приведем ключевые дидактические условия, способствующие формированию устойчивых навыков конспектирования:

- 1) создание у учащихся мотивации к конспектированию;
- 2) следует начинать обучение с простых форм конспектирования;
- 3) важно акцентировать внимание на понимание текста;
- 4) при объяснении рекомендуется использовать различные визуальные средства;
- 5) требуется научить детей различным техникам конспектирования.

б) необходимо предоставлять возможность детям практиковаться в составлении конспектов;

7) следует развивать у учащихся навыки вычленения главного, выделения ключевых моментов, установления связей между различными понятиями, а также формулирования кратких и точных выводов;

8) важным условием является регулярная проверка и оценка конспектов, составленных детьми;

9) современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для обучения конспектированию [4, с. 200].

Проанализировав тестовые работы учащихся на контрольном этапе исследования был сделан вывод, что средняя оценка в обоих классах повысилась и находится на уровне «отлично» в 9 «Б» классе, а в 9 «В» хорошо, что соответствует среднему баллу: «4,53» в 9 «Б», и «3,92» в 9 «В».

При сравнении экспериментальной и контрольной группы установлено, что с использованием опорных конспектов на момент окончания педагогического эксперимента дети 9 «Б» в среднем на 0,61 балла лучше усваивают знания в сравнении с учащимися 9 «В».

Таким образом, анализ результатов педагогического эксперимента показал, что использование опорных конспектов положительно влияет на успеваемость учащихся. Средняя оценка в экспериментальном классе (9 «Б») повысилась до уровня «отлично» – 4,53 балла, а в контрольном классе (9 «В») – до уровня «хорошо» – 3,92 балла. Коэффициент усвоения знаний в экспериментальной группе также значительно повысился. Разница в успеваемости между экспериментальной и контрольной группами составила 0,61 балла в пользу экспериментальной группы. Это свидетельствует о том, что использование опорных конспектов способствует более эффективному усвоению знаний по биологии [2, с. 212].

Список литературы

1) Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М., 2018. – 154 с.

-
- 2) Пустохина О.А. Урок в современной школе / О.А. Пустохина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 212 с.
- 3) Павлова Т.А. Графический конспект как средство развития монологической речи у учащихся на уроках биологии (из опыта работы) / Т.А. Павлова // Биология в школе. – 2022. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fullbiology.ucoz.ru/index/periodika/0-314> (дата обращения: 01.10.2024).
- 4) Шаталов В.Ф. Приглашение к поиску / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 2001. – 200 с.
- 5) Шаталов В.Ф. Точка опоры / В.Ф. Шаталов. – М.: Педагогика, 2002. – 124 с.
- 6) Эффективные методы организации познавательной учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vistuplenie-na-kpk-effektivnie-etodiorganizaciipoznatelnoy-uchebnoy-deyatelnosti-uchaschihsya1181211.html> (дата обращения: 20.02.2025).