

Исакова Наталья Владиславовна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной технический университет»

г. Тверь, Тверская область

профессор кафедры философии и психологии

с курсами биоэтики и истории Отечества

ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

Харитоновна Елена Анатольевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

Павлова Наталья Владимировна

канд. мед. наук, доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тверской государственной медицинский университет»

г. Тверь, Тверская область

DOI 10.31483/r-127053

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье анализируются личностно-психологические особенности студентов первого курса медицинского университета. Составлен психологический портрет студента. Разработаны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы в медицинском университете со студентами первого курса.

Ключевые слова: фасилитатор, модернизация высшего медицинского образования, клиническое мышление.

Проблема развития гармоничной, коммуникабельной личности студента высшей медицинской школы является одной из сложных ключевых проблем психолого-педагогической теории и практики. С конца 90-х годов началась активная модернизация Российского высшего медицинского образования, направленная на создание конкурентноспособной системы обучения. Для улучшения качества образовательного процесса были внедрены новые инновационные технологии, интегрированные формы обучения, искусственный интеллект. Сегодня мы, работники высшей школы, отчетливо видим, что изменения, произошедшие согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, привели к формированию нового поколения абитуриентов, стремящихся получить высшее образование. Долгое время Российская образовательная система ориентировалась на западную систему обучения и воспитания. Эта система предлагала нам обучать детей используя только игровую форму занятий, сопровождать минимальное достижение ребенка обязательным положительным подкреплением, не допускать отказ, принуждение и наказание. Такой гуманный стиль работы педагогов привел к тому, что мы воспитали личность, ориентированную только на себя, между тем еще Аристотель утверждал, что гуманная личность должна прежде всего признавать ценность жизни другого человека. Перейдя на Болонскую систему образования и воспитания молодежи, мы вырастили поколение, которое совершенно не понимает значение слов нельзя, надо, должен. Мы не научили их достигать поставленных целей, стойко переживать неудачи, противостоять трудностям, с достоинством признавать и исправлять свои ошибки. Поступив в высшую школу, где по-прежнему присутствуют академические традиции и жесткие требования, многие студенты испытывают сильнейший эмоциональный стресс, часто приводящий к развитию депрессивных расстройств. У обучающихся отмечается повышенный уровень тревожности, раздражительность, агрессивность и депрессивные расстройства [1].

Последствия реформирования в средней и высшей школах отмечаются уже в настоящее время, что побуждает провести глубокий психологический анализ по выявлению достоинств и недостатков этого процесса. Новые формы и методы обучения, используемые при получении образования на довузовском этапе, спровоцировали развитие у современных студентов новых личностных качеств, проявляющихся часто в неадекватном отношении к образовательному процессу и требованиям высшей школы. Студенты медицинских вузов не являются исключением. С появлением нового образа студента, преподаватели столкнулись с рядом серьезных проблем, связанных с качеством подготовки будущих медицинских специалистов, которые особенно остро ощущаются в преподавании доклинических дисциплин на первых и вторых курсах высших медицинских образовательных учреждений.

Собирательный образ современного первокурсника медицинского вуза, по мнению специалистов, характеризуется проявлением личностной тревожности, низкой стрессоустойчивостью, острой потребностью в помощи куратора, преподавателя или наставника. Вместе с тем, обучающимся свойствен завышенный уровень принятия себя, что формирует высокие запросы при полном отсутствии самостоятельного поиска способов решения возникающих проблем. Нынешнее поколение студентов ориентированно только на себя, ставит свои интересы выше интересов других людей. Следствием идеализации молодыми людьми своего потенциала является полное игнорирование ими правил и норм поведения в обществе. Современные студенты часто беспечны, импульсивны, не умеют и не хотят обдумывать последовательность и результаты своих действий, не критичны к самим себе. В связи с низким развитием механизмов саморегуляции, самоанализа и самокритики они неадекватно высоко оценивают достигнутые ими результаты [2]. Обучающиеся первых курсов очень плохо представляют себе специфику обучения в медицинском вузе, не осознают трудности, с которыми им придется столкнуться, ожидают повышенного внимания к себе со стороны преподавательского состава, часто создают иллюзорные представления в отношении своих учебных достижений. Между тем многие студен-

ты не умеют работать в информативном поле, при подготовке к занятию используют, как правило, единственный источник информации, а в нем затрудняются найти ответы на поставленные вопросы по заданной теме. При малейшей неуверенности в правильности выбора информации для решения конкретного вопроса, даже из рекомендуемых источников (лекция, учебник, пособие), студенты чаще всего не пытаются разрешить сомнения в процессе общения с однокурсниками, а предпочитают посылать смс или звонить сразу преподавателю в режиме реального времени, даже поздно вечером. Следствием несоблюдения обучающимися субординации является сохранение у преподавателя рабочей доминанты в течение длительного времени, что приводит к развитию их профессионального выгорания. Игнорирование студентами общепринятых правил коммуникации и этических норм вызывает непонимание у педагогов, расценивается как проявление инфантилизма студентов.

Составленный психологический портрет позволяет обозначить такие характерные черты современного первокурсника, как отсутствие инициативы в проявлении самостоятельности, недоразвитость навыков самоорганизации и самокритики, что часто сопровождается попыткой в категоричной форме оспорить выставленный преподавателем балл, неумением выслушать аргументированный комментарий преподавателя, болезненной реакцией на его замечания.

Выявленные исходные личностно-психологические особенности студентов первого курса значительно снижают качество как образовательного, так и воспитательного процессов. Задачей работников высшей школы является формирование коммуникабельной, любознательной, добросовестно-дисциплинированной, честной, ответственной личности будущего врача. В настоящее время профессорско-преподавательский состав всех кафедр сталкивается с рядом трудностей при выполнении этой задачи:

1) современные студенты не справляются с учебной нагрузкой высшей школы, объемом которой неизбежно увеличен, по сравнению с учебной нагрузкой средней школы, и поэтому имеют очень низкие результаты обучения;

2) завышенные ожидания студентов, неадекватная переоценка своих способностей, возможностей и психических ресурсов часто приводят к нарушению психоэмоционального и физического состояния. В результате уже после первого семестра студенты часто обращаются за помощью к сотрудникам психологической службы;

3) в связи с тем, что студенты самостоятельно не стремятся к поиску новых знаний в процессе образовательной деятельности, преподаватель вынужден направлять их, то есть выполнять роль фасилитатора, ставить перед ними конкретные задачи и побуждать к выполнению тех или иных заданий.

Модернизируя образовательный процесс, мы, с одной стороны, внедрили высокотехнологичные современные педагогические технологии, позволяющие студенту быстро находить нужную информацию, зачастую представленную в нескольких форматах для лучшего восприятия (текст, таблица, график, схема, фото, рисунок и. т. д.), а с другой стороны, сформировали незрелое, безмятежное и совершенно беспомощное поколение «новых людей», для которого утрачивают значимость нравственные устои, привитые прошлыми поколениями [3]. Серьезность проблемы определяется еще и тем, что именно сегодняшняя молодежь через каких-то 10–20 лет составит большую часть трудоспособного населения нашей страны и от них будет во многом зависеть наше будущее.

Анализируя причинно-следственные связи, необходимо отметить, что новое поколение воспитывалось во времена стремительного роста информационного поля и развития цифровых технологий, что привело к формированию клипового мышления, которое явилось одним из факторов, определивших фенотип современного студента. Согласно мнению специалистов, студенты, адаптированные к клиповым режимам работы с информацией, практически не умеют мысленно концентрироваться. У них снижается способность к воображению, рефлексии. Студенты не способны справляться с работой, которая требует усидчивости и выполнения рутинных операций [4]. Восприятие учебного материала студентами осуществляется часто только на уровне понимания и не доходит до уровня осознания. Поверхностное усвоение затрудняет формирование способности полно-

ценно оценивать и анализировать полученную информацию, самостоятельно приходить к правильному выводу, что усложняет процесс запоминания теоретического материала и делает проблематичным развитие навыков клинического мышления, которое необходимо будущему врачу. Современному студенту важна не суть, не новизна или глубина изучаемого материала, а малый объем текста и большое количество иллюстраций, нужны не знания, а баллы, полученные любым способом. В связи с чем многие обучающиеся не стремятся решить сложную задачу самостоятельно, а предпочитают найти готовый ответ на многочисленных сайтах с целью повышения своего рейтинга, не понимают, что результатом подобного прагматизма является подлог реальных знаний. Ответ, скопированный из какого-либо источника, будет однозначно трактоваться преподавателями как обман и оценен как неудовлетворительный [5].

Из негативных последствий расширения цифровых технологий необходимо отметить постепенное утрачивание молодежью потребности в живой коммуникации и реальном общении. Межличностное общение молодежи сегодня сводится к лайкам и решению тестов с уже готовыми ответами. Еще одним отрицательным моментом клипового мышления является снижение у молодежи чувства сострадания, сопереживания к чужим проблемам, качеств, имеющих важное значение в становлении личности врача. Регулярный просмотр короткометражных историй с негативной информацией в социальных сетях и по телевидению формируют у подростков жестокость, черствость, равнодушие к чужому горю, что несовместимо с формированием профессиональных врачебных компетенций.

В публикациях, выступлениях и других источниках профессиональной психолого-педагогической информации все чаще звучат призывы подстроить под студентов образовательную программу, то есть упростить ее. Авторы данной статьи категорически не согласны с такой постановкой вопроса о реформировании высшей школы, считают, что снижение уровня требуемых знаний, умений и навыков совершенно недопустимо, особенно в медицинском вузе. В связи с вышеизложенным, авторы разработали рекомендации по организации

учебно-воспитательной работы в медицинском университете со студентами первого курса:

- необходимо повысить социальный статус учителей общеобразовательных школ и преподавателей вузов;
- вернуть учителям и преподавателям право требовать от учеников и студентов знаний;
- убрать с прилавков книжных магазинов и интернета готовые домашние задания;
- усилить институт кураторства;
- способствовать развитию у студентов навыков саморегуляции и самоорганизации, вплоть до того, что давать рекомендации правильной организации своего рабочего дня и недели;
- использовать сочетание традиционных и инновационных педагогических технологий для развития клинического мышления (решение ситуационных задач с неполным или избыточным условием, использование компьютерной графики, наглядных презентаций и т. д.) с элементами профилизации по факультетам;
- осуществлять грамотное психологическое сопровождение адаптационного периода первокурсников.

В Тверском государственном медицинском университете организован и успешно работает Центр психологической помощи студентам, который:

- информирует студентов о работе службы психологического сопровождения;
- занимается изучением индивидуально-психологических особенностей, ценностных ориентаций, жизненных смыслов, потребностей, нравственных установок и специфики поведения обучающихся, в том числе иностранных студентов;
- проводит мониторинг профилей обучающихся в социальных сетях с применением цифровых систем;
- оказывает консультативную психологическую помощь обучающимся с целью сохранения их психологического здоровья;

– регулярно проводит психопрофилактические, диагностические и коррекционные мероприятия;

– организует психологические тренинги, направленные на развитие способностей, адаптации, решение личностных проблем и осознание собственных возможностей.

Заключение

В условиях модернизации системы высшего медицинского образования, повышается роль психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания студентов первого курса. Не вызывает сомнений тот факт, что учреждения высшего медицинского образования не только готовят будущих врачей к профессиональной деятельности, но и помогают жить и адаптироваться в реальной действительности в постоянно меняющихся условиях с учетом того, что профессиональная и личная жизнь невозможна вне коллектива и общества.

Список литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 207 с. EDN SUPOJX

2. Изатуллина Г.Р. Психологический портрет личности студента медика. Гендерные и этно-профессиональные особенности / Г.Р. Изатуллина, О.А. Залата.-Текст: непосредственный // Молодая наука: сборник научных трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых. – 2016. – С. 325–327.

3. Зорькина О.С. Личностные особенности современного студента с позиций педагога и психолога / О.С. Зорькина, А.А. Сукиасян // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Агентство международных исследований, 2018. – С. 69–72. – EDN YQTQAB

4. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса / Е.Р. Исаева // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – №4 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 07.02.2025).

5. Ивакина Е.Г. Когнитивные особенности новых поколений студентов как причина изменения подходов к методологии обучения / Е.Г. Ивашкина, О.Ю. Панин, Ю.А. Широков // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30611> (дата обращения: 18.02.2025). DOI 10.17513/spno.30611. EDN OPCJQF