

Емченко Дмитрий Сергеевич

соискатель, старший преподаватель

Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал)

ФГКВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения

им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-127171

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛА
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ИНОСТРАННЫХ КУРСАНТОВ С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

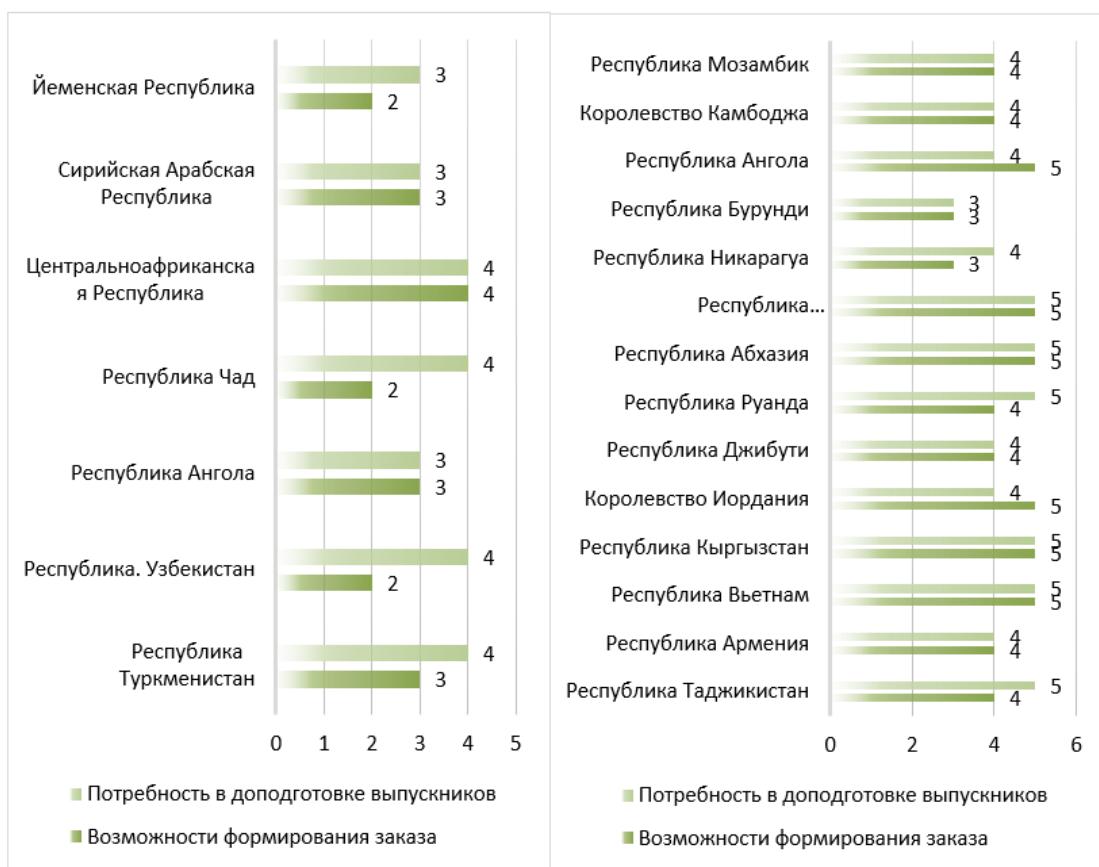
Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы учебного процесса иностранных курсантов в военном вузе. Автор приходит к следующему выводу: при осуществлении критериев результативности и потенциала представляется возможность оценить образовательные потребности, которые возникают у иностранных курсантов в результате обучения в военном вузе.

Ключевые слова: иностранные курсанты, критерии оценки, военный вуз.

Приоритеты, определенные военной доктриной, имеют необходимость развития военно-политического и военно-технического сотрудничества с другими иностранными государствами, при этом одним из основных инструментов развития является экспортование российского военного образования. В Российских военных вузах проходят обучение представители 80 стран дальнего и ближнего зарубежья, общее количество военнослужащих составляет более 10 тыс. человек.

Для успешного выполнения процесса обучения иностранных курсантов, отображенные в работе А.Н. Герасимова [3], предлагается использовать дифференцированный подход работы А.В. Белошицкого [1] для удовлетворения их образовательных потребностей. В связи с этим разработанные учебные программы требуют соответствующей коррекции. При осуществлении моделирования

учебно-профессиональных задач, предназначенных для удовлетворения образовательных потребностей иностранных курсантов, проходящих обучение в военных вузах России, необходимо осуществление коррекции результативности этих учебно-профессиональных задач. Нами предложены критерии оценки результативности и потенциала, которые нашли свое применение при осуществлении диагностического исследования и экспериментальной практики.



а) диагностическое исследование

б) экспериментальная практика

Рис. 1. Оценка качества соответствия выполнения заказа на профессиональную подготовку своих военных специалистов внешними экспертами

Все дифференцированные учебно-профессиональные задачи, как правило, приходятся на 3 и 4 курсы обучения.

Оценка по критерию «результативность дифференциации» и «соответствие результатов подготовки иностранных курсантов запросу страны – заказчика», осуществлялись на основе следующих показателей:

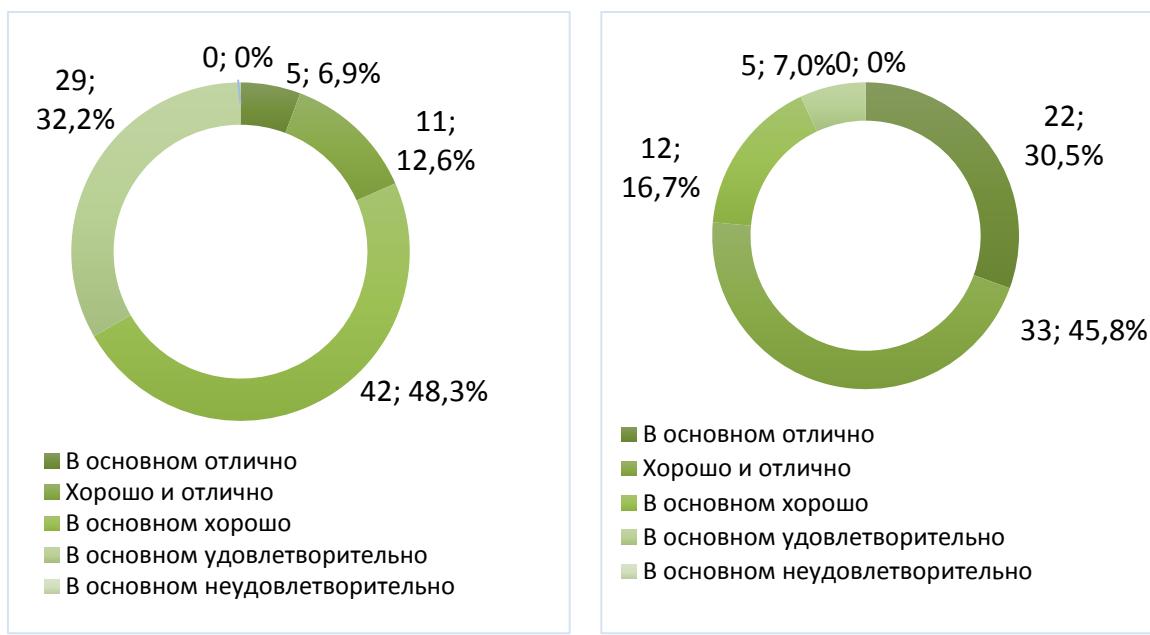
6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– оценка качества соответствия выполнения заказа на профессиональную подготовку своих военных специалистов внешними экспертами, которая представлена на данной диаграмме и показывает положительную коррекцию, при осуществлении данного показателя;

– качество решения курсантами типовых и перспективных профессиональных задач. при проведении сравнительного исследования, мы обращались только к тем задачам и дисциплинам, которые дифференцировались в педагогическом эксперименте. Однако мы уверены, что мотивация и интерес, вызванные дифференциацией, не могли не сказаться на успеваемости курсантов в целом.

Для сравнения результатов выполнения учебно-профессиональных задач использовались данные, накопленные на протяжении педагогического эксперимента (ведомости, журналы, протоколы и пр.).



а) диагностическое исследование

б) экспериментальная практика

Рис. 2. Результаты решения курсантами типовых и перспективных задач

Напоминаем, что типовые задачи предназначаются как российским, так и иностранным курсантам в соответствии с ФГОС и КТ. Типовая задача лежит в основании перспективной профессиональной задачи, которая имеет отличие при

применении в контекстной, ресурсной и операциональной дифференциации, связанный с условиями окружающей среды, военной доктрины иностранного государства, используемой техники и других технических средств.

В диагностическом исследовании фиксировались результаты выполнения типовых задач, в экспериментальной практике – их вариантов, отвечающих перспективе.

– результаты аттестации курсантов по учебным дисциплинам: тактика, эксплуатация ВВТ, средства связи, ремонт военно-гусеничных и колесных машин, физическая подготовка (В.Н. Володин, А.Н. Гайсин, Д.С. Яковлев) [3].

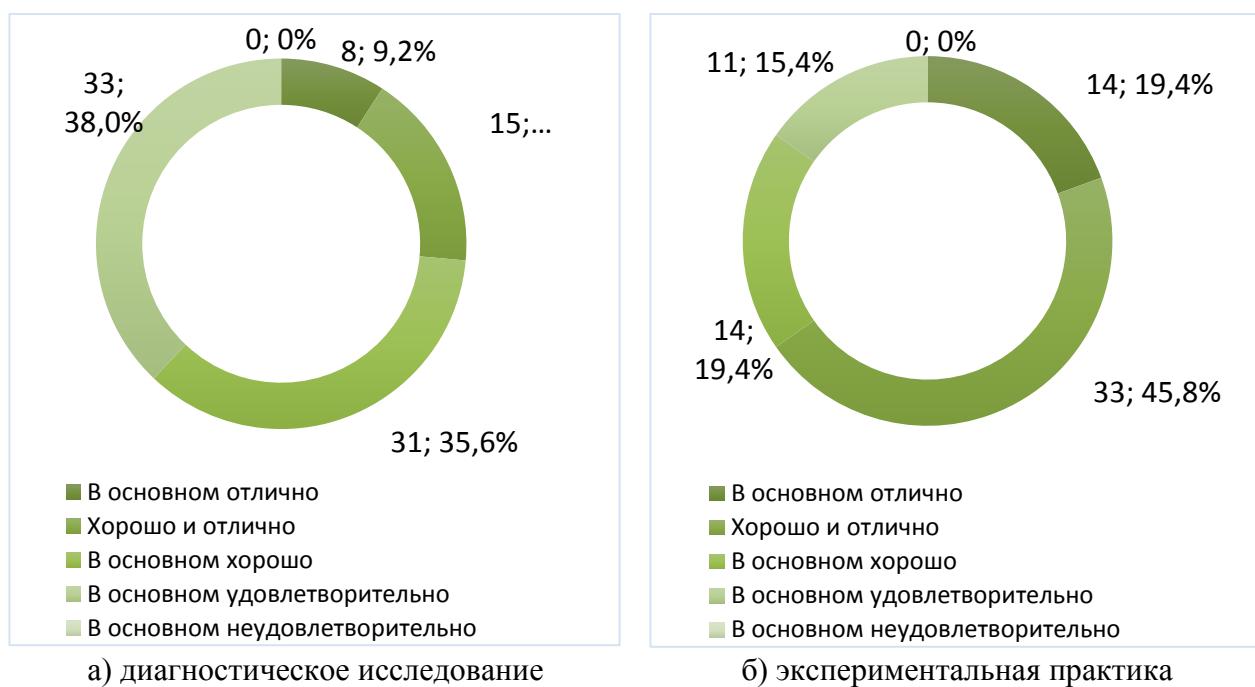


Рис. 3. Результаты аттестации курсантов по учебным дисциплинам

Все показатели отражают положительную динамику, предложенную в критерии результативности.

Кроме результата, связанного с качеством профессиональной подготовки каждого иностранного курсанта, сравнительная оценка может быть выполнена относительно деятельности педагогов и педагогических коллективов, самой профессиональной подготовки, которая в результате педагогического эксперимента приобрела новую степень вариативности.

Требуется оценка организации профессиональной подготовки, методической работы преподавателей и педагогических коллективов, необходимы прогнозы и расчеты возможностей военного вуза углублять дифференциацию и обеспечивать реализацию новых заказов иностранных государств на профессиональную подготовку своих военных специалистов.

Критерий потенциала дифференциации, который представлен следующими показателями.

- потенциальные возможности углубления дифференциации подготовки.

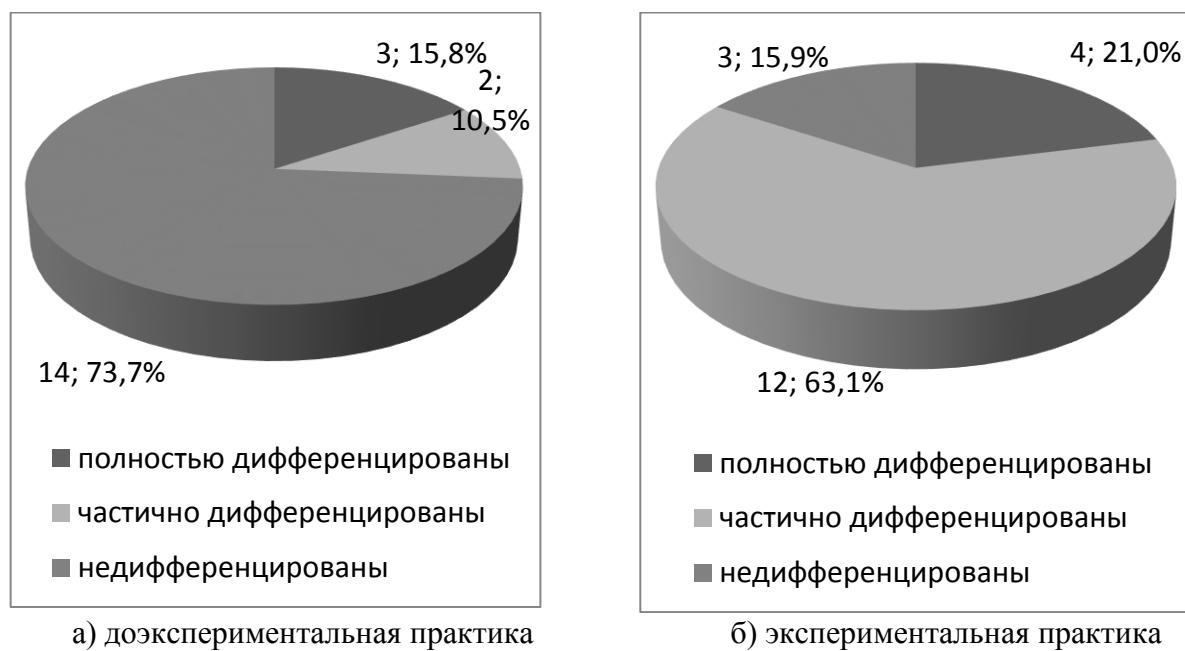


Рис. 4. Доля дифференцированных учебно-методических комплексов в основной профессиональной образовательной программе

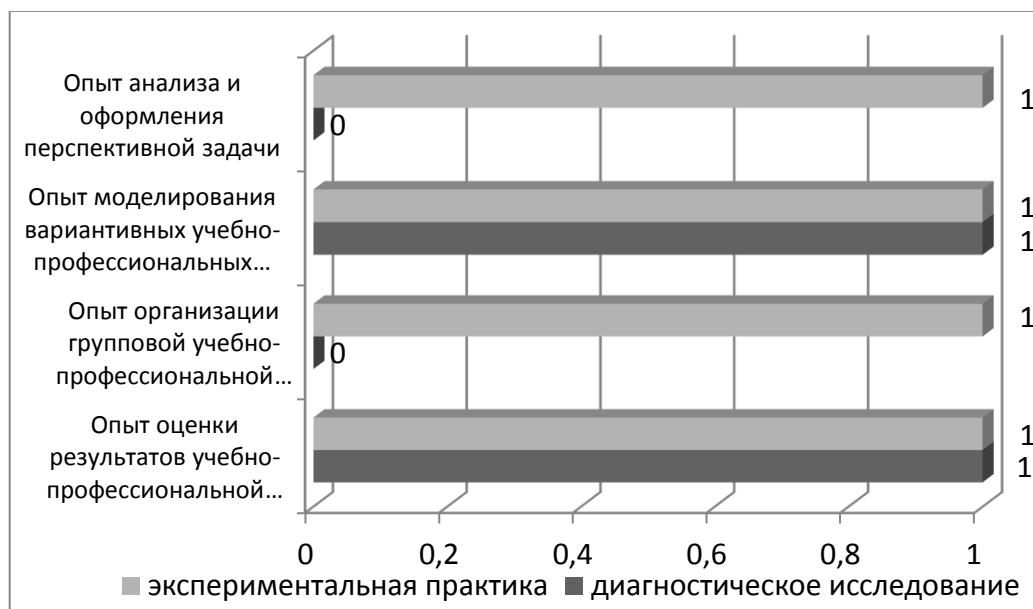


Рис. 5. Экспертная оценка субъектного опыта дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов, которым обладают педагогические коллектизы

– субъектный опыт дифференциации профессиональной подготовки иностранных курсантов, которым обладают педагогические коллектизы.

Таким образом данное исследование показывает, что при осуществлении критериев результативности и потенциала представляется возможность оценить образовательные потребности, которые возникают у иностранных курсантов в результате обучения в военном вузе. При осуществлении применения показателей в данных критериях мы наблюдаем положительную динамику для удовлетворения их образовательных потребностей в соответствии запросом страны-заказчика.

Список литературы

1. Белошицкий А.В. Дифференцированное обучение курсантов военного вуза как фактор профессионального становления военных специалистов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / А.В. Белошицкий. – Воронеж, 2004. – 206 с. – EDN NMSZQF
2. Володин В.Н. Физическая подготовленность иностранных курсантов военно-инженерного вуза / В.Н. Володин, Д.С. Яковлев, Д.Р. Гайсин // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей международной научно-практической конференции. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – С. 28. EDN TTWOMD
3. Герасимов А.Н. Повышение эффективности профессиональной подготовки курсантов военных инженерных вузов сухопутных войск: дис. ... д-ра пед. наук: 20.02.02 / А.Н. Герасимов. – М., 2009. – 510 с.