

**Зарипова Айсылу Айратовна**

студентка

Научный руководитель

**Саглам Фируза Альбертовна**

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В. Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО»**

***Аннотация:** статья посвящена исследованию развития учебной мотивации младших школьников с использованием технологии «Портфолио». В работе рассмотрены теоретические аспекты учебной мотивации, особенности ее формирования у детей младшего школьного возраста, практические подходы к применению портфолио как инструмента для повышения интереса к обучению.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, младшие школьник, технология «Портфолио», образовательный процесс.*

Учебная мотивация обучающихся является основным аспектом успешного обучения. В возрасте 7–11 лет у детей формируется отношение к учебе, закладываются основы самоорганизации и познавательной активности. Однако в современном мире, где очень высокая информационная нагрузка, отвлекающие факторы и недостаток индивидуального подхода к обучению, часто приводят к снижению мотивации у учащихся. Из-за этого возникает необходимость поиска новых методов и технологий, которые помогут поддерживать и развивать учебную мотивацию у детей. А также старые методы начинают требовать модификации.

Одной из таких технологий является «Портфолио» – систематизированная коллекция работ ученика, которая отражает его достижения, процесс и усилия в

различных областях. Портфолио не только помогает учитывать результаты обучения, но и способствует развитию самооценки, рефлексии и самостоятельности у младших школьников.

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают ребенка к активной познавательной деятельности. у младших школьников мотивация часто носит внешний характер: они стараются получать хорошие оценки, похвалу от учителей или родителей. Как отмечают Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам, для устойчивого интереса к учебе важно формировать и внутреннюю мотивацию, которая основывается на желании узнавать новое и чувстве удовлетворения от достигнутых результатов [5].

Особенностью младшего школьного возраста является высокая эмоциональная восприимчивость и потребность в одобрении и поощрении. Дети в данном возрасте активно развивают самооценку, и их отношение к учебе во многом зависит от того, как они воспринимают свои успехи или неудачи. Из-за этого важно не только учителю, но и родителям создавать условия, при которых ребенок сможет видеть свой прогресс и чувствовать себя успешным.

Портфолио – это не просто папка с работами, а инструмент, который помогает ребенку осознавать свои достижения, проанализировать ошибки и поставить новые цели. В отличие от традиционных методов оценки, портфолио позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и фиксировать его прогресс в динамике.

Основные функции портфолио в контексте развития учебной мотивации:

Рефлексивная: ребенок учится анализировать свои работы, понимать, что у него получается хорошо, а над чем нежно поработать.

Мотивационная: видя свои успехи, ученик испытывает чувство гордости и стремится к дальнейшими достижениям.

Оценочная: портфолио позволяет оценивать не только конечный результат, но и процесс обучения, что особенно важно для обучающихся начальной школы.

Коммуникативная: портфолио становится инструментом взаимодействия между учителем, учеником и родителями, помогая всем участникам образовательного процесса лучше понимать друг друга.

Как отмечает К.А. Урманова, развитие познавательной мотивации младших школьников на уроках английского языка особо важно, так как в этом возрасте закладывается фундамент будущего обучения [1].

Для того чтобы портфолио стало эффективным инструментом развития учебной мотивации, важно правильно организовать работу с ним. Обязательно нужно включать несколько разделов, таких как «Мои достижения», «Мои цели», «Работы, которыми я горжусь», «Области для улучшения». Данные разделы помогут ребенку систематизировать свои работы. Портфолио должно быть «живым» документом, который регулярно пополняется новыми работами и достижениями. Учитель может выделять время на уроках для обсуждения и анализа материалов портфолио.

Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина подчеркивают роль внеурочной деятельности в развитии мотивации [4]. Важно, чтобы ученик сам выбирал, какие работы включить в портфолио, и формулировал свои цели. Это развивает самостоятельность и ответственность. Учитель и родители должны регулярно обсуждать с ребенком его портфолио, хвалить за успехи и помогать ставить новые цели. Это укрепляет мотивацию и уверенность в своих целях. Для младших школьников важно, чтобы портфолио было ярким и интересным. Можно добавлять различные элементы декорации, чтобы сделать процесс работы с портфолио более увлекательным.

Ф.А. Саглам, Г.Р. Ситдикова рассматривают влияние интерактивного обучения на изучение иностранного языка, данный метод делает обучение более интересным и эффективным, так как дети учатся через действие и взаимодействие. Данный подход тесно связан с технологией «Портфолио», так как оба направлены на активное вовлечение ученика в образовательном процессе и развитие его самостоятельности [2].

Рассмотрим пример использования портфолио в начальной школе. Учитель предлагает каждому ученику создать папку, в которой будут храниться лучшие

работы по основным и второстепенным предметам. Раз в месяц проводится «День портфолио», когда дети представляют свои достижения, рассказывают, что нового они узнали, и ставят цели на следующий месяц. Учитель и одноклассники дают обратную связь, что создает атмосферу поддержки и взаимного уважения.

В своей работе Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам рассматривают, как высокая мотивация влияет на успешное обучение русскому языку. Исследование данных авторов подтверждает, что мотивация играет ключевую роль в формировании языковых навыков и умений детей. Использование технологии «Портфолио» в обучении русскому языку может стать эффективным способом повышения мотивации у младших школьников [3].

В результате такой работы у детей повышается интерес к учебе, они начинают более осознанно подходить к процессу обучения и стремиться к улучшению своих результатов.

Технология «Портфолио» является эффективным инструментом для развития учебной мотивации младших школьников. Данный метод позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развивает его самостоятельность, рефлекссию и самооценку. Правильно организованная работа с портфолио помогает создать благоприятную образовательную среду, в которой дети чувствуют себя успешными и мотивированными на дальнейшие достижения.

Для успешного внедрения портфолио в образовательный процесс важно, чтобы учителя и родители работали в тесном взаимодействии, поддерживая и вдохновляя детей. Только в таком случае портфолио станет не просто папкой с работами, а настоящим инструментом для личностного роста и развития учебной мотивации.

### *Список литературы*

1. Урманова К.А. Развитие познавательной мотивации младших школьников в процессе ознакомления с профессией лингвист на уроках английского языка / К.А. Урманова // Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития: Материалы XIII Международной научно-практической конференции (Казань, 11–13 марта 2024 г.). – Казань: Познание, 2024. – С. 323–325. – EDN AWRAAJ.
2. Саглам Ф.А. Применение технологий интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе / Ф.А. Саглам, Г.Р. Ситдикова // Современное педагогическое образование. – 2024. – №2. – С. 152–156. – DOI 10.56163/2072–2524–2023–2-152–156. – EDN RUKWPU.
3. Ханмурзина Р.Р. К вопросу о приемах повышения мотивации изучения русского языка в начальной школе / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 г.). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 24–26. – EDN XMWDWX.
4. Саглам Ф.А. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 г.). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 59–61. – EDN XMWDZR.
5. Юсупова Г.Р. Формирование учебной деятельности в начальной школе / Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам. – Казань: Познание, 2014. – 116 с. – EDN WKDNLZ.