

Зарипова Айсылу Айратовна

студентка

Научный руководитель

Саглам Фируза Альбертовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В. Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ПОРТФОЛИО»

Аннотация: статья посвящена исследованию развития учебной мотивации младших школьников с использованием технологии «Портфолио». В работе рассмотрены теоретические аспекты учебной мотивации, особенности ее формирования у детей младшего школьного возраста, практические подходы к применению портфолио как инструмента для повышения интереса к обучению.

Ключевые слова: учебная мотивация, младшие школьник, технология «Портфолио», образовательный процесс.

Учебная мотивация обучающихся является основным аспектом успешного обучения. В возрасте 7–11 лет у детей формируется отношение к учебе, закладываются основы самоорганизации и познавательной активности. Однако в современном мире, где очень высокая информационная нагрузка, отвлекающие факторы и недостаток индивидуального подхода к обучению, часто приводят к снижению мотивации у учащихся. Из-за этого возникает необходимость поиска новых методов и технологий, которые помогут поддерживать и развивать учебную мотивацию у детей. А также старые методы начинают требовать модификации.

Одной из таких теорий является «Портфолио» – систематизированная коллекция работ ученика, которая отражает его достижения, процесс и усилия в

различных областях. Портфолио не только помогает учитывать результаты обучения, но и способствует развитию самооценки, рефлексии и самостоятельности у младших школьников.

Учебная мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают ребенка к активной познавательной деятельности. у младших школьников мотивация часто носит внешний характер: они стараются получать хорошие оценки, похвалу от учителей или родителей. Как отмечают Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам, для устойчивого интереса к учебе важно формировать и внутреннюю мотивацию, которая основывается на желании узнавать новое и чувство удовлетворения от достигнутых результатов [5].

Особенностью младшего школьного возраста является высокая эмоциональная восприимчивость и потребность в одобрении и поощрении. Дети в данном возрасте активно развиваются самооценку, и их отношение к учебе во многом зависит от того, как они воспринимают свои успехи или неудачи. Из-за этого важно не только учителю, но и родителям создавать условия, при которых ребенок сможет видеть свой прогресс и чувствовать себя успешным.

Портфолио – это не просто папка с работами, а инструмент, который помогает ребенку осознавать свои достижения, проанализировать ошибки и поставить новые цели. В отличие от традиционных методов оценки, портфолио позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и фиксировать его прогресс в динамике.

Основные функции портфолио в контексте развития учебной мотивации:

Рефлексивная: ребенок учится анализировать свои работы, понимать, что у него получается хорошо, а над чем нужно поработать.

Мотивационная: видя свои успехи, ученик испытывает чувство гордости и стремится к дальнейшими достижениям.

Оценочная: портфолио позволяет оценивать не только конечный результат, но и процесс обучения, что особенно важно для обучающихся начальной школы.

Коммуникативная: портфолио становится инструментом взаимодействия между учителем, учеником и родителями, помогая всем участникам образовательного процесса лучше понимать друг друга.

Как отмечает К.А. Урманова, развитие познавательной мотивации младших школьников на уроках английского языка особо важно, так как в этом возрасте закладывается фундамент будущего обучения [1].

Для того чтобы портфолио стало эффективным инструментом развития учебной мотивации, важно правильно организовать работу с ним. Обязательно нужно включать несколько разделов, таких как «Мои достижения», «Мои цели», «Работы, которыми я горжусь», «Области для улучшения». Данные разделы помогут ребенку систематизировать свои работы. Портфолио должно быть «живым» документом, который регулярно пополняется новыми работами и достижениями. Учитель может выделять время на уроках для обсуждения и анализа материалов портфолио.

Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина подчеркивают роль внеурочной деятельности в развитии мотивации [4]. Важно, чтобы ученик сам выбирал, какие работы включить в портфолио, и формулировал свои цели. Это развивает самостоятельность и ответственность. Учитель и родители должны регулярно обсуждать с ребенком его портфолио, хвалить за успехи и помогать ставить новые цели. Это укрепляет мотивацию и уверенность в своих целях. Для младших школьников важно, чтобы портфолио было ярким и интересным. Можно добавлять различные элементы декорации, чтобы сделать процесс работы с портфолио более увлекательным.

Ф.А. Саглам, Г.Р. Ситдикова рассматривают влияние интерактивного обучения на изучение иностранного языка, данный метод делает обучение более интересным и эффективным, так как дети учатся через действие и взаимодействие. Даный подход тесно связан с технологией «Портфолио», так как оба направлены на активное вовлечение ученика в образовательном процессе и развитие его самостоятельности [2].

Рассмотрим пример использования портфолио в начальной школе. Учитель предлагает каждому ученику создать папку, в которой будут храниться лучшие

работы по основным и второстепенным предметам. Раз в месяц проводится «День портфолио», когда дети представляют свои достижения, рассказывают, что нового они узнали, и ставят цели на следующий месяц. Учитель и одноклассники дают обратную связь, что создает атмосферу поддержки и взаимного уважения.

В своей работе Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам рассматривают, как высокая мотивация влияет на успешное обучение русскому языку. Исследование данных авторов подтверждает, что мотивация играет ключевую роль в формировании языковых навыков и умений детей. Использование технологии «Портфолио» в обучении русскому языку может стать эффективным способом повышения мотивации у младших школьников [3].

В результате такой работы у детей повышается интерес к учебе, они начинают более осознанно подходить к процессу обучения и стремиться к улучшению своих результатов.

Технология «Портфолио» является эффективным инструментом для развития учебной мотивации младших школьников. Данный метод позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развивает его самостоятельность, рефлексию и самооценку. Правильно организованная работа с портфолио помогает создать благоприятную образовательную среду, в которой дети чувствуют себя успешными и мотивированными на дальнейшие достижения.

Для успешного внедрения портфолио в образовательный процесс важно, чтобы учителя и родители работали в тесном взаимодействии, поддерживая и вдохновляя детей. Только в таком случае портфолио станет не просто папкой с работами, а настоящим инструментом для личностного роста и развития учебной мотивации.

Список литературы

1. Урманова К.А. Развитие познавательной мотивации младших школьников в процессе ознакомления с профессией лингвист на уроках английского языка / К.А. Урманова // Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития: Материалы XIII Международной научно-практической конференции (Казань, 11–13 марта 2024 г.). – Казань: Познание, 2024. – С. 323–325. – EDN AWRAAJ.
2. Саглам Ф.А. Применение технологий интерактивного обучения иностранному языку в начальной школе / Ф.А. Саглам, Г.Р. Ситдикова // Современное педагогическое образование. – 2024. – №2. – С. 152–156. – DOI 10.56163/2072–2524–2023–2-152–156. – EDN RUKWPU.
3. Ханмурзина Р.Р. К вопросу о приемах повышения мотивации изучения русского языка в начальной школе / Р.Р. Ханмурзина, Ф.А. Саглам // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 г.). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 24–26. – EDN XMWDWX.
4. Саглам Ф.А. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education: Materials of the III international scientific conference (Prague, 18–19 апреля 2018 г.). – Prague: Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ s.r.o., 2018. – С. 59–61. – EDN XMWDZR.
5. Юсупова Г.Р. Формирование учебной деятельности в начальной школе / Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам. – Казань: Познание, 2014. – 116 с. – EDN WKDNLZ.