

**Нефедова Майя Михайловна**

магистрант

**Кругликова Галина Геннадьевна**

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

## **ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена возможности детского лагеря как средства социализации младших школьников. Рассматриваются понятие «социализация», нормативные документы, регулирующие деятельность детских лагерей, а также особенности лагеря как образовательной среды. Анализируются элементы воспитания, формы работы и составные компоненты социализации, которые способствуют успешной адаптации младших школьников к социальной среде. Особое внимание уделено уникальным характеристикам детского лагеря, которые делают его эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков, самостоятельности и социальной ответственности.*

***Ключевые слова:** социализация, младшие школьники, детский лагерь, воспитание, формы работы, социальные компетенции, адаптация, нормативные документы.*

Социализация младших школьников представляет собой значимый процесс, в ходе которого дети усваивают социальные нормы, ценности, модели поведения и учатся взаимодействовать с окружающим миром. Этот процесс особенно значим в младшем школьном возрасте, когда ребенок активно познает себя, свои возможности и свое место в обществе. В условиях современного общества, где дети все чаще сталкиваются с цифровизацией, снижением уровня живого общения и увеличением учебной нагрузки, детские оздоровительные учреждения

являются существенным инструментом для повышения социокультурной адаптивности, самостоятельности и подготовки к новым условиям.

Детский лагерь – уникальная образовательная и воспитательная среда, которая сочетает в себе досуг, оздоровление и развитие. Временный характер лагеря, его насыщенная программа и разнообразие форм работы создают условия для интенсивной социализации. В лагере младший школьник оказывается в новой для себя среде, где он учится взаимодействовать с незнакомыми сверстниками и взрослыми, осваивает новые социальные роли и развивает важные личностные качества, такие как ответственность, коммуникабельность и навык сотрудничества в группе.

Особенность детского лагеря как средства социализации заключается в его способности объединять образовательные, воспитательные и рекреационные функции. Воспитание – педагогически структурированный и целенаправленный процесс, ориентированный на развитие обучающегося как индивидуальности и гражданина, а также на усвоение и принятие им ценностей, нравственных ориентиров и нравственных стандартов общества [8, с. 10]. Основные характеристики воспитательного процесса, которые являются наиболее важными в детском оздоровительном лагере. Он не подразумевает целенаправленного воздействия на ребенка, а отображает уровни социального взаимодействия между различными участниками: индивидуальными (конкретными людьми), групповыми (микрогруппами и микроколлективами) и социальными институтами воспитания (школа, семья, друзья и т. д.) [9, с. 29]. Лагерь предоставляет компетентности для творчества, спорта, игр и проектной работы, что способствует комплексному личностному развитию. Здесь дети не только отдыхают, но и учатся, развиваются, приобретают новый опыт.

Социализация – это процесс, в ходе которого субъект осваивает общественные устои, ценности, опыт, необходимые для успешной жизни в обществе. У младших школьников социализация приобретает особое значение, так как в этот период происходит активное формирование индивидуальности, развитие социальных навыков и приспособление к новым условиям. (например, школьной среде) [4, с. 47].

Социализация младших школьников включает следующие аспекты [4, с. 48]:

- усвоение норм и правил поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование эмоциональной устойчивости;
- освоение социальных ролей.

Деятельность детских лагерей в Российской Федерации регулируется рядом нормативных документов, среди которых:

- Федеральный закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998, с изменениями 2020 г.) [1];
- СанПиН 2.4.4.3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изм. 2020) [2];
- Концепция развития детского отдыха и оздоровления на период до 2030 года (утверждена Правительством РФ в 2021 году) [3].

Эти нормативные документы устанавливают критерии к организации детского отдыха, обеспечению безопасности, педагогической поддержке и установлению параметров для социализации детей. Временное учреждение является временной структурой для воспитанников, созданной с целью досуга, улучшения состояния здоровья и воспитания. Своеобразием лагеря является его временный характер, что способствует интенсивному взаимодействию детей и формированию новых социальных связей [1].

Ключевые характеристики детского лагеря [1]:

- коллективный характер деятельности;
- наличие разнообразных форм работы (игры, творчество, спорт);
- создание обстановки для самостоятельности и ответственности;
- наличие воспитательной программы, направленной на развитие личности.

В детском лагере используются различные элементы воспитания, которые способствуют социализации младших школьников [6]:

- коллективная деятельность: участие в командных играх, мероприятиях и проектах дает возможность воспитанникам научиться работать в команде, учитывать интересы окружающих и находить компромиссы;
- самоуправление: создание детских советов, разграничение функций и ролей способствует развитию лидерских качеств и ответственности;
- творчество и самовыражение: вовлеченность в творческие мастерские, конкурсы и концерты способствуют детям раскрыть свои таланты и повысить самооценку;
- спортивные мероприятия: физическая активность и соревнования содействуют улучшению дисциплины, воли и мастерству преодолевать трудности.

Для успешной социализации младших школьников в детском лагере используются различные формы работы [6]:

- игровые программы: ролевые игры, квесты и симуляции помогают детям освоить социальные роли и модели поведения;
- тренинги и мастер-классы: ориентированы на улучшение коммуникативности, эмоционального состояния и творческих способностей;
- проектная деятельность: сопричастность в социальных проектах способствует укреплению гражданской позиции и ответственности;
- совместные активности: праздники, концерты и походы укрепляют чувство общности и сплоченности.

Социализация в детском лагере включает несколько компонентов [6]:

- когнитивный: усвоение знаний о социальных нормах и правилах;
- эмоциональный: развитие эмпатии, умения понимать чувства других;
- поведенческий: формирование навыков социального взаимодействия;
- ценностный: усвоение общечеловеческих ценностей, таких как дружба, уважение, справедливость.

Временные детские группы предлагают ребенку множество возможностей для социализации в рамках воспитательно-оздоровительных образовательных учреждений [7, с. 80]:

- демократическое взаимодействие с воспитателями и членами детского коллектива;
- самоопределение и самореализацию в разнообразных видах деятельности;
- приобретение опыта продуктивного общения на основе нравственно-правовых норм;
- расширение сферы познавательных интересов о себе, людях и окружающем мире;
- приобретение навыков здорового образа жизни;
- приобретение новых друзей и впечатлений;
- приобретение опыта самоорганизации и организации деятельности других людей.

Детский лагерь как среда социализации имеет ряд уникальных особенностей, которые отличают его от других образовательных и воспитательных учреждений:

- интенсивность социального взаимодействия: в лагере дети находятся в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, что способствует быстрому развитию коммуникативных навыков;
- разнообразие социальных функций: в лагере ребенок может попробовать себя в разных ролях (лидер, организатор, участник), что помогает ему лучше понять себя и свои возможности;
- отсутствие привычной среды: временное пребывание вдали от семьи и школы создает условия для развития самостоятельности и адаптации к новым условиям;
- эмоциональная насыщенность: яркие впечатления, новые знакомства и совместные переживания способствуют формированию эмоциональной устойчивости и социальной зрелости;

– гибкость и вариативность программ: воспитательные программы лагеря могут быть адаптированы под конкретные задачи социализации, что делает процесс более эффективным.

Детский лагерь представляет собой особую обстановку для социализации детей младшего школьного возраста, объединяющую образовательные, воспитательные и развлекательные аспекты. Благодаря интенсивному социальному взаимодействию, разнообразию форм работы и профессиональному педагогическому сопровождению, лагерь способствует формированию у младших школьников важных социальных компетенций, коммуникабельность, самоорганизацию, ответственность и навык сотрудничества в команде. Нормативные документы, регулирующие деятельность детских лагерей, обеспечивают безопасность и уровень образовательного процесса, что делает лагерь эффективным инструментом социализации.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ (1998, с изменениями 2020 г.).
2. СанПиН 2.4.4.3155–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (с изм. на 27 октября 2020 года).
3. Концепция развития детского отдыха и оздоровления на период с 2021 до 2030 года.
4. Иванова Т.А. Социализация младших школьников в условиях детского лагеря / Т.А. Иванова // Педагогика и психология. – 2022. – №3. – С. 45–52.
5. Петров В.И. Роль детского лагеря в формировании социальных компетенций / В.И. Петров // Вопросы воспитания. – 2023. – №2. – С. 12–18.
6. Сидорова Л.Н. Современные подходы к организации детского отдыха / Л.Н. Сидорова // Образование и общество. – 2021. – №4. – С. 67–73.

7. Ермолич С.Я. Временный детский коллектив как фактор социализации ребенка / С.Я. Ермолич // Воспитательная система А.С. Макаренко в современном образовательном пространстве: сборник статей участников Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию основания детской трудовой колонии им. М. Горького (Москва, 24 марта 2021 г.). – М.: Перспектива, 2021. – С. 78–84. – DOI 10.51285/mak.2021.11. – EDN ZIGSAK.

8. Щуркова Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога / Н.Е. Щуркова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 319 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492257> (дата обращения: 17.03.2025).

9. Кругликова Г.Г. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2023. – 100 с. – ISBN 978–5–00047–692–5. – EDN PAXKKR.