

Сташевская Алена Геннадьевна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №138»

г. Новосибирск, Новосибирская область

студентка

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

Научный руководитель

Чернышова Ольга Николаевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДНОМУ ОКРУЖЕНИЮ
В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»)**

***Аннотация:** снижение ценностного отношения к объектам природы у учащихся влечет за собой необходимость поиска оптимальных подходов к решению проблемы, одним из которых может стать практическая деятельность младших школьников по изучению и охране природы своей местности. В статье рассмотрены теоретические аспекты уважительного отношения младших школьников к природному окружению и представлены варианты занятий по его формированию в практической деятельности.*

***Ключевые слова:** уважительное отношение, природное окружение, младшие школьники, Орлята России.*

Период обучения детей в начальной школе (7–10 лет) считается наиболее сензитивным периодом в жизни человека, создающим условия для развития у

него определенных психологических свойств и видов поведения. В связи с этим именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание формированию уважительного отношения к природному окружению [4].

Формирование у обучающихся ответственного и бережного отношения к природе – процесс сложный и долгий. Его завершением должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и развитие личностных результатов, как того требует ФГОС НОО. Перспективным, на наш взгляд, направлением в этом процессе может служить активная деятельность школьников по изучению природы своей местности, защите и возобновлению природных богатств, а также формирование чувства ответственности за ее сохранение.

Доказано, что уважительное отношение к окружающей действительности, особенно у младших школьников, во многом обусловлено эмоциональным состоянием. Как показало исследование А.В. Топора [6], эмоции ребенка, в свою очередь, во многом обусловлены не только внешней ситуацией, но и внутренним его состоянием.

Н.Ф. Виноградова [2] и Т.А. Филиппова [7] подчеркивают, что для детей необходим этап эмоционального общения непосредственно с окружающими их природными объектами, что закладывает основу доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой.

Уважительное отношение отражается в мировоззрении, в убеждениях, в рефлексивных чертах, в действиях личности и, являясь сознательным компонентом структуры личности, оказывает содействие творческому освоению мира. По определению Н.Е. Щурковой [8], уважительные отношения – это устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, который приобретает личностный смысл, нечто значимое для жизни отдельного человека. Уважительное отношение к природе – это личное качество, включающее в себя эмоциональный, когнитивный, личностный и поведенческий компоненты, являющиеся элементами экологической культуры человека и проявляющиеся в системе устойчивых взаимосвязей с объектами окружающего мира.

Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний о природном окружении и отношении к нему человека. Практическая ориентация знаний создает основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, к природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека. В основу изучения младшими школьниками природных систем разного уровня положено научное понятие связей живых организмов с условиями среды. Это отвечает познавательным возможностям ребенка [5].

В начальной школе дети активно познают мир во всех его проявлениях, поэтому экологическую культуру необходимо развивать у младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Отметим, что для успешного формирования уважительного отношения к природному окружению необходимо создать положительный эмоциональный фон при изучении природы и взаимодействии с ней [3].

В процессе обучения у педагога появляется возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении основных природоохранных проблем. Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природному окружению, способность воспринимать и чувствовать его красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Как известно, дети младшего школьного возраста зачастую склонны к подражанию и повторению за взрослыми, в особенности за педагогом. Поэтому важным критерием в успешности выполнения задач формирования уважительного отношения детей к природному окружению является отношение самого педагога к окружающему миру, ведь именно взаимоотношения педагога и природы будут служить образцом для ребенка.

К основным задачам по данному направлению относят: развитие интереса к природе, ее явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; уважительное отношение к природному окружению и всем формам

жизни. Включение предметно-практических заданий в образовательный процесс помогает детям лучше усваивать информацию, формирует интерес к учебе [1].

Предметно-практическая деятельность в воспитании и обучении младших школьников играет ключевую роль. Именно в этом возрасте дети активно познают окружающий мир через действия, манипуляции с предметами, выполнение практических заданий, что способствует не только их когнитивному развитию, но и воспитанию личностных качеств.

Включение практических заданий и игр в образовательный процесс развивает у детей интерес к учению, формирует навыки самостоятельности и сотрудничества, развивает творческие способности и укрепляет учебную мотивацию. Учителям начальных классов важно понимать значимость этого метода и активно использовать его в своей работе для всестороннего развития своих учеников.

Формирование уважительного отношения младших школьников к природному окружению через практическую деятельность может быть реализовано в рамках программы «Орлята России», которая представляет собой масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны.

Работа с младшими школьниками по формированию уважительного отношения к природному окружению в практической деятельности может быть реализована через занятия, такие как:

- знакомство с научной картиной мира через исследовательскую деятельность;
- решение экологических задач, разгадывание филвордов, гексов;
- просмотр видеороликов и мультфильмов, например, «Смешарики. Азбука экологии», «Мальчик и Земля», «Путешествие кукурузного зернышка», «Эколята» – молодые защитники природы» и создание собственных на их основе;
- отработка навыка сортировки мусора в игровой форме, а также практическая работа по сбору отдельных видов бытовых отходов для вторичной переработки;
- высаживание вместе с родителями и педагогами и самостоятельное выращивание комнатных растений, где каждый ученик заботится о своем растении,

следит за его ростом, ведет дневник наблюдений, а затем делится своими результатами со всем классом;

- подготовка и развешивание кормушек для птиц, подкормка птиц зимой;
- участие в уходе за домашними питомцами и наблюдение за ними, помощь приюту бездомных животных;
- участие в природоохранных акциях (посадка деревьев вместе с родителями, «Синичкин день», «Живи, березка!», «Сдай батарейку – спаси ёжика»;
- участие в конкурсе рисунков о растениях и животных своего края.

Говоря о формировании уважительного отношения к природному окружению, нужно помнить о том, что младшему школьнику необходимы не только знания об окружающем мире, но и непосредственное взаимодействие с природой. Вся работа по экологическому образованию детей младшего школьного возраста опирается на природную любознательность детей, проявление интереса к тайнам и загадкам окружающего мира.

Список литературы

1. Борзова З.В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З.В. Борзова // Биология в школе. – 2020. – №3. – С. 54–59. – EDN EZYHDZ
2. Виноградова А.И. Воспитание бережного отношения к природе в первом классе / А.И. Виноградова // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. – 2020. – С. 26–29. – EDN KBVZFR
3. Выготский Л.С. Психологические особенности младшего школьника / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2012. – 730 с.
4. Ермаков Л.Н. Значение раннего экологического образования детей для устойчивого развития человечества / Л.Н. Ермаков, О.Н. Чернышова // Биологическая наука и образование в педагогических вузах. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. – С. 257–263. – EDN UBUXJW
5. Лесных А.О. Младший школьник как субъект учебной деятельности / А.О. Лесных // Молодой ученый. – 2024. – №22 (521). – С. 509–510. – EDN THTRDG

6. Топор А.В. К вопросу об экологическом образовании младших школьников на современном этапе / А.В. Топор // Начальная школа. – 2017. – №3. – С. 3–5. – EDN ZDUVJL
7. Филиппова Т.А. Общение с природой / Т.А. Филиппова. – М.: Просвещение, 2022. – 175 с.
8. Щуркова Н.Е. Нравственное воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: ИТРК, 2020. – 264 с.