

*Сташевская Алена Геннадьевна*

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №138»

г. Новосибирск, Новосибирская область

студентка

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

Научный руководитель

*Чернышова Ольга Николаевна*

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

**ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДНОМУ ОКРУЖЕНИЮ  
В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»)**

*Аннотация: снижение ценностного отношения к объектам природы у учащихся влечет за собой необходимость поиска оптимальных подходов к решению проблемы, одним из которых может стать практическая деятельность младших школьников по изучению и охране природы своей местности. В статье рассмотрены теоретические аспекты уважительного отношения младших школьников к природному окружению и представлены варианты занятий по его формированию в практической деятельности.*

*Ключевые слова:* уважительное отношение, природное окружение, младшие школьники, Орлята России.

Период обучения детей в начальной школе (7–10 лет) считается наиболее сензитивным периодом в жизни человека, создающим условия для развития у

него определенных психологических свойств и видов поведения. В связи с этим именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание формированию уважительного отношения к природному окружению [4].

Формирование у обучающихся ответственного и бережного отношения к природе – процесс сложный и долгий. Его завершением должно быть не только овладение определёнными знаниями и умениями, но и развитие личностных результатов, как того требует ФГОС НОО. Перспективным, на наш взгляд, направлением в этом процессе может служить активная деятельность школьников по изучению природы своей местности, защите и возобновлению природных богатств, а также формирование чувства ответственности за ее сохранение.

Доказано, что уважительное отношение к окружающей действительности, особенно у младших школьников, во многом обусловлено эмоциональным состоянием. Как показало исследование А.В. Топора [6], эмоции ребенка, в свою очередь, во многом обусловлены не только внешней ситуацией, но и внутренним его состоянием.

Н.Ф. Виноградова [2] и Т.А. Филиппова [7] подчеркивают, что для детей необходим этап эмоционального общения непосредственно с окружающими их природными объектами, что закладывает основу доброжелательного отношения, нравственного поведения, познавательного интереса и желания вновь вступать во взаимодействие с природой.

Уважительное отношение отражается в мировоззрении, в убеждениях, в рефлексивных чертах, в действиях личности и, являясь сознательным компонентом структуры личности, оказывает содействие творческому освоению мира. По определению Н.Е. Щурковой [8], уважительные отношения – это устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, который приобретает личностный смысл, нечто значимое для жизни отдельного человека. Уважительное отношение к природе – это личное качество, включающее в себя эмоциональный, когнитивный, личностный и поведенческий компоненты, являющиеся элементами экологической культуры человека и проявляющиеся в системе устойчивых взаимосвязей с объектами окружающего мира.

Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний о природном окружении и отношении к нему человека. Практическая ориентация знаний создает основу для формирования ответственного отношения к окружающей среде, к природе Земли как среде обитания и жизнедеятельности человека. В основу изучения младшими школьниками природных систем разного уровня положено научное понятие связей живых организмов с условиями среды. Это отвечает познавательным возможностям ребенка [5].

В начальной школе дети активно познают мир во всех его проявлениях, поэтому экологическую культуру необходимо развивать у младших школьников как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Отметим, что для успешного формирования уважительного отношения к природному окружению необходимо создать положительный эмоциональный фон при изучении природы и взаимодействии с ней [3].

В процессе обучения у педагога появляется возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении основных природоохраных проблем. Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природному окружению, способность воспринимать и чувствовать его красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

Как известно, дети младшего школьного возраста зачастую склонны к подражанию и повторению за взрослыми, в особенности за педагогом. Поэтому важным критерием в успешности выполнения задач формирования уважительного отношения детей к природному окружению является отношение самого педагога к окружающему миру, ведь именно взаимоотношения педагога и природы будут служить образцом для ребенка.

К основным задачам по данному направлению относят: развитие интереса к природе, ее явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; уважительное отношение к природному окружению и всем формам

жизни. Включение предметно-практических заданий в образовательный процесс помогает детям лучше усваивать информацию, формирует интерес к учебе [1].

Предметно-практическая деятельность в воспитании и обучении младших школьников играет ключевую роль. Именно в этом возрасте дети активно познают окружающий мир через действия, манипуляции с предметами, выполнение практических заданий, что способствует не только их когнитивному развитию, но и воспитанию личностных качеств.

Включение практических заданий и игр в образовательный процесс развивает у детей интерес к учению, формирует навыки самостоятельности и сотрудничества, развивает творческие способности и укрепляет учебную мотивацию. Учителям начальных классов важно понимать значимость этого метода и активно использовать его в своей работе для всестороннего развития своих учеников.

Формирование уважительного отношения младших школьников к природному окружению через практическую деятельность может быть реализовано в рамках программы «Орлята России», которая представляет собой масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан страны.

Работа с младшими школьниками по формированию уважительного отношения к природному окружению в практической деятельности может быть реализована через занятия, такие как:

- знакомство с научной картиной мира через исследовательскую деятельность;
- решение экологических задач, разгадывание филвордов, гексов;
- просмотр видеороликов и мультфильмов, например, «Смешарики. Азбука экологии», «Мальчик и Земля», «Путешествие кукурузного зернышка», «Эколята» – молодые защитники природы» и создание собственных на их основе;
- отработка навыка сортировки мусора в игровой форме, а также практическая работа по сбору отдельных видов бытовых отходов для вторичной переработки;
- высаживание вместе с родителями и педагогами и самостоятельное выращивание комнатных растений, где каждый ученик заботится о своем растении,

следит за его ростом, ведет дневник наблюдений, а затем делится своими результатами со всем классом;

- подготовка и развешивание кормушек для птиц, подкормка птиц зимой;
- участие в уходе за домашними питомцами и наблюдение за ними, помочь приюту бездомных животных;
- участие в природоохранных акциях (посадка деревьев вместе с родителями, «Синичкин день», «Живи, березка!», «Сдай батарейку – спаси ёжика»;
- участие в конкурсе рисунков о растениях и животных своего края.

Говоря о формировании уважительного отношения к природному окружению, нужно помнить о том, что младшему школьнику необходимы не только знания об окружающем мире, но и непосредственное взаимодействие с природой. Вся работа по экологическому образованию детей младшего школьного возраста опирается на природную любознательность детей, проявление интереса к тайнам и загадкам окружающего мира.

### ***Список литературы***

1. Борзова З.В. Экологическая культура как основа формирования любви к природе / З.В. Борзова // Биология в школе. – 2020. – №3. – С. 54–59. – EDN EZYHDZ
2. Виноградова А.И. Воспитание бережного отношения к природе в первом классе / А.И. Виноградова // Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки. – 2020. – С. 26–29. – EDN KBVZFR
3. Выготский Л.С. Психологические особенности младшего школьника / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2012. – 730 с.
4. Ердаков Л.Н. Значение раннего экологического образования детей для устойчивого развития человечества / Л.Н. Ердаков, О.Н. Чернышова // Биологическая наука и образование в педагогических вузах. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. – С. 257–263. – EDN UBXJW
5. Лесных А.О. Младший школьник как субъект учебной деятельности / А.О. Лесных // Молодой ученый. – 2024. – №22 (521). – С. 509–510. – EDN THTRDG

6. Топор А.В. К вопросу об экологическом образовании младших школьников на современном этапе / А.В. Топор // Начальная школа. – 2017. – №3. – С. 3–5. – EDN ZDUVJL
7. Филиппова Т.А. Общение с природой / Т.А. Филиппова. – М.: Просвещение, 2022. – 175 с.
8. Щуркова Н.Е. Нравственное воспитание / Н.Е. Щуркова. – М.: ИТРК, 2020. – 264 с.