

**Смирнова Марина Сергеевна**  
канд. пед. наук, доцент  
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
г. Москва

**УЧЕБНИК КАК НАВИГАТОР ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ  
ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

*Аннотация:* автор знакомит с характеристикой учебника для педагогических вузов, разработанного в целях подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию истории и обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». Рассматривается структура учебника, акцентируется внимание на представленном материале.

*Ключевые слова:* начальная школа, методика преподавания, предмет «окружающий мир», методическое мышление учителя, видеолекции, учебник «Методика преподавания предмета «Окружающий мир, Изучение историко-обществоведческого материала».

Федеральная рабочая программа начального общего образования (ФРП НОО) раскрывает содержательные линии для обязательного изучения младшими школьниками [6]. Важным разделом программы является система «Человек и общество». Первоклассники знакомятся с представлениями о нашей стране: ее гербе, гимне и флаге, столице и культурных объектах родного края. Во втором классе спектр формируемых представлений расширяется. Обучающиеся знакомятся с некоторыми историческими событиями (в т. ч. своего края), Москвой и ее «культовыми местами», народами России. При обучении в третьем классе происходит углубление знаний по указанным вопросам. В четвертом классе школьникам предъявляется объемный материал, посвященный изучению истории России. Кроме того, подлежит изучению и обществоведческий материал («Конституция – Основной закон Российской Федерации», «Праздник в жизни общества» и пр.).

Содержание раздела «Человек и общество» способствует духовно-нравственному воспитанию школьников, формированию патриотических чувств, любви к малой родине, гражданской идентичности. Поэтому представляется важным сформировать у будущих учителей такие профессиональные компетенции, которые позволили бы им конструировать уроки, отвечающие и высоким стандартам ФГОС НОО, и отражающие владение предметным содержанием, развивая познавательный интерес к предмету «Окружающий мир» и реализуя его воспитательный потенциал. Учитель должен обладать не только компетенциями в области технологий обучения, но и быть специалистом, знающим научные основы преподаваемого предмета. К сожалению, в рамках подготовки к преподаванию предмета «Окружающий мир» студенты не имеют возможности актуализировать знания по истории России, которые зачастую оставляют желать лучшего.

В этих условиях повышается роль учебных, учебно-методических материалов, которые бы отвечали научным основам изучаемой дисциплины. На основе опыта, накопленного в процессе преподавания предмета «Социально-гуманитарный компонент начального образования» и обобщения практики школы, нами был создан учебник для педвузов «Методика преподавания предмета «Окружающий мир. Изучение историко-обществоведческого материала» [5]. Учебник продолжает знакомство с методикой преподавания предмета «Окружающий мир» [3], поэтому в нем весьма кратко изложены вопросы, касающиеся методов обучения, организации деятельности школьников по работе с учебником, современных образовательных технологий. Однако все примеры, которые авторы приводят на страницах учебника, связаны с историей и основаны на изучении опыта учителей.

Особое внимание в учебнике удалено рассмотрению вопроса об информационно-образовательной среде, специфике работы с наглядными пособиями, в том числе с картами исторического содержания. Кроме того, в теме «Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир» представлен материал о технологии проведения квестов и работе с кейсами. Впервые на страницах учебника по методике показана роль городской среды для

---

организации различной деятельности школьников (тема «Город как образовательная среда»).

Поскольку в учебнике затронуты вопросы не только преподавания истории, но и элементов обществознания, то авторами представлен материал о формировании финансовой и функциональной грамотности младших школьников.

Структура учебника позволяет организовывать различные виды деятельности студентов. Каждая глава начинается с рубрик «Ключевые слова» и «В теме найдем ответы на следующие вопросы». В основном тексте глав также имеются дополнительные материалы в виде текстов-вставок. Например, «На заметку», «Люди науки», «Точка зрения», «Это важно», «Это интересно». По окончании текста главы представлена рубрика «Практикум» («Вопросы для обсуждения» и «Задания для самостоятельной работы»). Ее материалы нацелены на повторение истории России, поиск и систематизацию информации для подготовки к урокам, на исследовательскую работу с сайтами музеев, выставок и пр. Большинство заданий способствуют формированию методического мышления будущих учителей [2; 4]. Например, прокомментировать содержание заданий ВПР, разработать сценарий (мультильма или театрализации какого-то исторического события), картосхему (сражения, городов и достопримечательностей своего края), ленту времени и пр. Обращается внимание читателей и на организацию проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Ряд заданий практикума и информация из текстов-вставок позволяют рассматривать их как акт коммуникации, обмена мнениями между авторами и читателем, настраивает студентов на поиск информации, ее «методическое переосмысление», стимулируют исследовательскую деятельность. Авторы стремились к тому, чтобы учебник создавал методические возможности построения различных вариантов урока в зависимости от конкретных условий обучения [1, с. 19].

В институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ ряд студенческих групп почти полностью перешли на обучение онлайн. В связи с этим были созданы видеолекции по дисциплине «Социально-гуманитарный компонент

начального образования». Цикл лекций знакомит с содержанием начального историко-обществоведческого образования, процессом формирования историко-обществоведческих знаний, информационно-образовательной средой и др.

Однако надеемся, что учебник по-прежнему является важным компонентом учебно-методического комплекса по дисциплине «Социально-гуманитарный компонент начального образования», который можно рассматривать как развивающий ресурс. Разделяем точку зрения, что «учебник является «стратегической моделью» процесса обучения (поскольку отражает принимаемые авторским коллективом цели обучения, компоненты содержания образования, методы обучения и его организационные формы» [1, с. 19].

### ***Список литературы***

1. Гельфман Э.Г. Психодидактика школьного учебника: учебник для вузов / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 328 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564563> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Козина Е.Ф. Методическое мышление учителя начальной школы: проблемы и специфика формирования / Е.Ф. Козина, М.С. Смирнова // Hominum. – 2021. – №4. – С. 77–93. EDN SUWYEP
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / под общ. ред. М.С. Смирновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 380 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560626> (дата обращения: 26.03.2025).
4. Смирнова М.С. Формирование методического мышления будущих учителей начальной школы / М.С. Смирнова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – №2 (36). – С. 70–76. – EDN WBWHIJ

5. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Изучение историко-обществоведческого материала: учебник для вузов / М.С. Смирнова, А.Н. Россинская, Л.Е. Штанова; под ред. М.С. Смирновой. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 190 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567613> (дата обращения: 24.03.2025).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ: официальный сайт. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3KSYtk> (дата обращения: 26.03.2025).