

Денильханова Радима Хаважиевна

канд. филос. наук, доцент

Институт экономики и финансов ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-127402

ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются различные виды и формы проверки знаний учащихся, их эффективность и влияние на образовательный процесс. Анализируются традиционные и современные методы контроля, а также их роль в формировании компетенций и мотивации обучающихся.

Ключевые слова: контроль знаний, методы оценки, образовательный процесс, педагогические технологии, мотивация учащихся.

В современном образовательном процессе контроль знаний, учащихся является неотъемлемой частью, обеспечивающей обратную связь между педагогом и учеником, а также способствующей повышению качества обучения.

Эффективная система проверки знаний позволяет не только оценить уровень усвоения материала, но и выявить пробелы в понимании, скорректировать учебный процесс и мотивировать учащихся к дальнейшему развитию.

Существует множество видов и форм контроля знаний, каждая из которых имеет свои особенности, преимущества и ограничения. Традиционно выделяют следующие основные формы проверки.

1. *Устный опрос.* Этот метод предполагает непосредственное взаимодействие между учителем и учеником, позволяя оценить глубину понимания материала, способность к аргументации и формулированию мыслей, устный опрос может быть индивидуальным, когда преподаватель задает вопросы конкретному учащемуся, или фронтальным, охватывающим весь класс. Преимуществом данного метода является возможность гибкой адаптации вопросов в зависимости от

уровня подготовки ученика. Однако он требует значительных временных затрат и может быть субъективным.

2. *Письменные работы.* К ним относятся контрольные и самостоятельные работы, эссе, диктанты и другие формы письменных заданий - письменные работы позволяют объективно оценить знания большого числа, учащихся одновременно, а также проверить навыки письменной речи и грамотность. Однако они не всегда отражают уровень устных коммуникативных навыков и могут быть ограничены в оценке творческого потенциала учащихся.

3. *Тестирование.* Этот метод широко применяется благодаря своей объективности и стандартизованности. Тесты могут быть различных видов: с выбором одного или нескольких правильных ответов, на установление соответствий, с открытыми вопросами и т. д. Тестирование позволяет быстро оценить знания по широкому спектру тем, однако при недостаточно продуманной конструкции теста существует риск проверки лишь поверхностных знаний без учета глубины понимания материала.

4. *Практические и лабораторные работы.* Эти формы контроля особенно актуальны для естественно-научных дисциплин и профессионального обучения. Они позволяют оценить не только теоретические знания, но и практические навыки, умение применять знания в реальных условиях. Такие работы способствуют развитию исследовательских умений и критического мышления. Однако их проведение требует значительных ресурсов и времени.

5. *Проектная деятельность и портфолио.* Современные образовательные подходы все чаще включают оценку через проекты и портфолио, которые отражают достижения учащегося за определенный период, этот метод позволяет комплексно оценить знания, навыки и компетенции, а также способствует развитию самостоятельности и ответственности. Однако оценивание проектов может быть субъективным и требует четких критериев.

Помимо указанных форм, в образовательной практике применяются и нетрадиционные методы контроля, такие как кроссворды, викторины, ребусы и другие игровые формы. Они направлены на повышение мотивации учащихся и

активизацию их познавательной деятельности, однако их эффективность в оценке глубины знаний ограничена.

Организация контроля знаний должна соответствовать ряду педагогических требований.

1. *Систематичность и регулярность.* Контроль должен проводиться на всех этапах обучения для своевременного выявления и коррекции пробелов в знаниях.

2. *Объективность и справедливость.* Оценивание должно основываться на четких критериях, исключающих субъективность.

3. *Разнообразие форм и методов.* Использование различных способов контроля позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся и обеспечивать всестороннюю оценку их достижений.

4. *Прозрачность и понятность.* Учащиеся должны быть информированы о целях, формах и критериях оценивания, что способствует повышению их ответственности и мотивации.

В заключение, эффективная система проверки знаний, учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей повышению качества обучения и развитию компетенций. Выбор конкретных методов и форм контроля должен основываться на целях обучения, содержании учебного материала, а также учитывать индивидуальные особенности учащихся и условия образовательной среды.

Список литературы

1. Алисултанова Э.Д. Особенности и формы проведения текущего контроля знаний / Э.Д. Алисултанова, Х.Х. Тасуева // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – Т. 1. №2 (16). – С. 55–60 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3KSr8z> (дата обращения: 27.03.2025).
2. Туктангулова Е. Формы контроля при дистанционном обучении русскому языку и литературе / Е. Туктангулова, Т. Фомина // Revista de Estudios Eslavos y Eslavísticos. – 2021. – №1. – С. 123–130 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3KSrb2> (дата обращения: 27.03.2025).
3. Колова С.Д. Образовательно-эффективные виды и формы контроля знаний студентов гуманитарных факультетов / С.Д. Колова, А.С. Врублевский // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №10. Ч. 2. – С. 182–185. EDN WKYOIV