

Сергиенко Наталья Викторовна
канд. филол. наук, доцент, учитель
Российско-таджикское ГБОУ «СОШ с углублённым
изучением отдельных предметов в г. Бохтар имени М.В. Ломоносова»
г. Бохтар, Республика Таджикистан

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К РЕСПУБЛИКАНСКИМ ОЛИМПИАДАМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена систематизации опыта подготовки одаренных детей к участию в республиканских олимпиадах в Республике Таджикистан. Опираясь на обширный опыт работы в олимпиадном движении, автор описывает основные этапы построения успешной работы с одаренными детьми, которые способствуют качественной подготовке учащихся к различным конкурсам, включая олимпиады. В исследовании описываются основные типы заданий Республиканской олимпиады, происходит знакомство с авторским пособием, целью которого является отработка типовых олимпиадных заданий.

Ключевые слова: республиканская олимпиада, одаренные дети, задание, пособие.

В настоящее время трудно представить образовательный процесс без участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, форумах и т. д. Одним из самых важных конкурсов для одаренных детей в Республике Таджикистан является Республиканская олимпиада.

Вопросу одаренности, поиску и поддержанию одаренных детей в Республике уделяется достаточно много внимания на уровне государственной политики. Открываются новые школы, гимназии, лицеи, создан Центр развития одаренности, создана и реализуется Государственная программа выявления и развития талантов, в декабре 2023 года между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан подписана договоренность о строительстве центра для одаренных детей, который должен быть построен в 2027 году.

Актуальность данной статьи заключается в том, что государство заинтересовано в выявлении одаренных детей и создаёт необходимые условия для их поддержки, а школа, учитель, работает с талантливыми детьми, способствует углублению знаний в определённой предметной области, помогает им найти пути самореализации.

Цель работы: систематизация опыта качественной и успешной подготовки учащихся к олимпиаде по английскому языку в Республике Таджикистан.

Организуя работу по подготовке детей к Республиканской олимпиаде (её разным этапам: школьному, городскому, региональному, областному, республиканскому) и языковым конкурсам, мы сосредоточиваемся на следующих моментах:

- регулярность и системность подготовки (готовить учеников систематически с начала учебного года, постепенно усложняя материал);
- организация дополнительных занятий или консультаций (организовывать элективные курсы, проводить дополнительные консультации, нацеленные на формирование знаний, умений и навыков работы с заданиями олимпиадного формата);
- использование (в рамках основных образовательных программ) интеллектуальных соревнований, квизов, конкурсов, викторин (в пределах изучаемых тем);
- подготовка и предоставление дополнительных заданий для самостоятельной работы, (разработанных по образцу типичных заданий Республиканской олимпиады школьников по английскому языку, которые учащиеся получают в рамках урока или дополнительно).

Выстраивая работу с одаренными детьми и готовя их к олимпиадам, мы ставим перед собой следующие задачи.

1. Ознакомиться с форматом олимпиадных заданий, отрабатывать различные стратегии успешного решения контрольно-измерительных материалов в режиме ограниченного времени.
2. Развивать метапредметные навыки, умение справляться с интегрированными заданиями и решать нестандартные задачи, формат которых не знаком школьникам.

3. Развивать у ученика критическое мышление, навыки анализа и поиска информации.

4. Развивать навыки самоконтроля и самокоррекции.

5. Организовывать собственно языковое обучение и повышение уровня владения языком.

6. Развивать социокультурную компетенцию учащихся.

Типичными заданиями Республиканской олимпиады школьников по английскому языку являются:

– тест множественного выбора (проверяются знания лексики и грамматики);

– задания на соответствие (соотнесение определения и самого слова);

– заполнение пропусков (задание на лексику: вписать слово по его определению);

– задание на перевод (дать перевод слова на таджикском или русском языке);

– задание на определение (написать определение слова на английском языке);

– письменное задание: изложение.

Для того, чтобы успешно готовить учащихся к олимпиадам следует отобрать и использовать качественные современные пособия, позволяющие апробировать наработки различных авторов в рамках формирования и развития академических навыков работы с письменными и устными текстами. В качестве таких пособий мы для себя определили:

– Paul Nation. 4000 Essential English Words (books 1–4) [7];

– R. Murphy. English Grammar in Use [6];

– J. Dooley, V. Evans. GrammarWay (books 3–4) [4];

– V. Evans. Round-Up (books 3–5) [3];

– Т.А. Кулакова, Т.Д. Максимова English Prepositions and Phrasal Verbs in Use [1];

– И.Н. Рассолова A Guide to English Writing [2].

Следующим важным моментом при организации работы с одаренными детьми является разработка и внедрение собственных авторских учебных пособий, направленных на тренировку заданий по разным видам речевой деятельности с учетом формирования и развития важных навыков творческого и критического мышления. Мы разработали пособие по подготовке учащихся к олимпиадам по английскому языку в Республике Таджикистан «Getting ready for language competitions in English» [5] и книгу для учителя к нему. Пособие содержит 50 упражнений на различные аспекты грамматики, 122 упражнения на отработку лексики и 10 заданий множественного выбора на лексику и грамматику. В книге для учителя, кроме вышеобозначенных упражнений с ключами представлены также 15 текстов для отработки навыков письменной речи, т. е. для написания изложений. Пособие предназначено для учащихся 5–10 классов, участвующих в олимпиадном движении, учителей и всех, кто интересуется английским языком на более продвинутом уровне: B1-B2+.

Пособие прошло апробацию в 2023–24 учебном году с 3 учащимися 5 класса и учащейся 8 класса. Все четверо учащихся дошли до финала Республиканской олимпиады, один из них, ученик 5 класса стал победителем, а 3 человека заняли 3 места.

Многолетний опыт организации олимпиад на муниципальном и региональном этапах и участие учеников в олимпиадах разного уровня показывает, что школьникам для успешного выступления в них требуется особая подготовка. И, прежде всего, потому что в олимпиадах используется материал, который по уровню превышает то, что изучается в рамках школьной программы. На олимпиадах используются разные типы заданий, с которыми учащиеся могут быть и не знакомы. Поэтому разработанные дидактические материалы могут быть использованы как учителями при проведении консультаций, так и в самостоятельной работе учащихся при подготовке к олимпиадам.

И еще одним важным моментом является участие одарённых детей в различных олимпиадах и конкурсах по языку. Наши школьники принимают участие в:

- Всероссийской олимпиаде (школьный и муниципальный этапы);
- Ломоносовской олимпиаде (проводимая МГУ по различным направлениям);
- олимпиаде, проводимой МГИМО;
- открытой многопрофильной олимпиаде обучающихся «Первый вуз Алтая: Лингвистическая олимпиада по английскому языку»;
- конкурсе «Знаток словаря» (проводимый в школе, городе, области).

Кроме того, хочется отметить, что вовлеченность учителей в олимпиадное движение, в особую подготовку учащихся к конкурсам влияет на повышение квалификации самих учителей. Принимая во внимание сложность олимпиадных заданий, особенно республиканского уровня, невозможно заниматься обучением школьников, не владея языком и современными педагогическими технологиями в совершенстве. Одаренный ученик сможет быть успешным в олимпиадной деятельности только при системной работе с талантливым педагогом, обладающим необходимыми компетенциями. Талантливый педагог способен мотивировать ученика на постоянную работу над языком, как на уроке, элективном курсе, так и в самостоятельном режиме. Такой педагог знает, как расширять и углублять свои знания для того, чтобы не отставать от веяний времени, чтобы идти в ногу со всеми изменениями, которые происходят в самом языке, а также в олимпиадных заданиях. Поэтому учитель, прежде всего, должен сам знать английский язык на высоком уровне: C1+ – C2 для того, чтобы быть способным вырастить успешного участника олимпиадного движения.

Таким образом, организация работы с одаренными детьми при подготовке к Республиканской олимпиаде по английскому языку требует комплексного подхода, включающего высокий уровень владения предметом – английским языком самим педагогом и непрекращающееся самообразование учителя, создание особых, благоприятных для ученика, условий для занятий и подготовки, а также постоянное разностороннее включение учащихся в процесс познания и развития.

Список литературы

1. Максимова Т.Д. English Prepositions and Phrasal Verbs in Use: практикум / Т.Д. Максимова, Т.А. Кулакова. – Барнаул: АлтГПУ, 2020. – 82 с.
2. Рассолова И.Н. A Guide to English Writing: учебно-методическое пособие / И.Н. Рассолова. – Барнаул: АлтГПУ, 2006. – 49 с.
3. Dooley J. Round-Up / J. Dooley, V. Evans. – Pearson Longman, 2011. – 131 p.
4. Dooley J. GrammarWay / J. Dooley, V. Evans. – Express Publishing, 2020. – 192 p.
5. Khojakalonova M.M. Getting ready for language competitions / M.M. Khojakalonova, N.V. Sergienko. – Bokhtar, 2024. – 137 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2019. – 146 p.
7. Nation P. 4000 Essential English Words. – Compass Publishing, 2009. – 147 p.