

**Улендеева Наталия Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

***Аннотация:** в статье изучается современная образовательная среда, в которой формируется профессионально-профилактическая компетентность будущего сотрудника исправительного учреждения. Выделяются и обосновываются структурные элементы рассматриваемой компетентности. Характеризуются педагогические условия, благоприятные для развития изучаемой профессионально-профилактической компетентности.*

***Ключевые слова:** профилактика, профессионально-профилактическая компетентность, будущий сотрудник, пенитенциарная система.*

Реформирование системы высшего образования затрагивает процессы обоснования необходимых компетенций, включающих требования к профессиональной деятельности. Поэтому изучение условий формирования требуемых компетенций и обеспечение их реализации в высшей школе важны в контексте реформирования системы высшего образования, которое направлено на адаптацию учебных программ к требованиям современного рынка труда [1].

Изучая мнение исследователей о реформировании содержания и перечня компетенций, следует выделить некоторые общие тенденции реформы:

– широкая ориентация на практико-ориентированное обучение в системе высшего образования. Обучающиеся по программам базового и специализированного высшего образования будут максимально адаптированы к требованиям современных предприятий и организаций, то есть студент получить прочные теоретические знания, успешные практики их реализации ее в период обучения в вузе [2];

– повышение гибкости и вариативности учебных программ позволит будущим специалистам на уровне высшего образования выбирать условия и возможности обучения по индивидуальным траекториям, специализируясь на наиболее интересных и востребованных для них направлениях [2];

– плотное сотрудничество вузов с будущими работодателями выпускников значительно увеличат шансы на успешное трудоустройство после окончания соответствующего уровня образования [2].

Следовательно, отказ от терминов «бакалавриат», «специалитет» и «магистратура» должно привести к усиливающейся роли высшего образования для востребованности профессиональной позиции выпускника. А использование практико-активных методов обучения при формировании компетенций должно способствовать еще в стенах вузов решению профессиональных ситуационных задач, развитию коммуникаций и общения, использованию диспутов, дискуссий и выполнение проектов для решения проблемных вопросов. Также необходимо уделять внимание самостоятельной познавательной работе студентов, которая должна обеспечивать выдвижение собственных идей, защиту своей позиции, а также более осознанному восприятию учебного материала [3].

Таким образом, изучение условий формирования требуемых компетенций и обеспечение их реализации в высшей школе связаны с важными изменениями, которые направлены на подготовку востребованных специалистов и повышение качества образования.

Изменения, коснувшиеся введением в действие Федеральных образовательных стандартов (ФГОС 3++), уже расширила требования к содержанию и перечню компетенций. Рассмотрим профилактическую компетенцию для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» в ведомственных вузах ФСИН России, которая стала требованием новых ФГОС 3++.

Рассматривая содержание «профилактической компетентности» следует обратить внимание на элементы взаимосвязей между профилактической деятельностью и педагогическим воздействием на объект профилактики при осуществлении профилактической работы. Так в работе Н.И. Шемпелевой и

И.В. Пестовой профилактическая компетентность характеризуется вид профессиональной компетентности, который представляет собой совокупность клинических, психолого-педагогических и действенно-практических знаний, умений и навыков, а также профессионально-значимых личностных качеств специалиста [4]. Поэтому в нашем исследовании рассматриваемая компетентность получила название «профессионально-профилактическая компетентность», содержащая в условиях работы воспитателя отряда в пенитенциарном учреждении следующие элементы компетенций в сфере профилактической работы [5]:

- знание основ психологии девиантного и отклоняющегося поведения;
- умение проектировать и формировать психологически безопасную образовательную среду;
- оценка уровня психологической безопасности образовательной среды;
- организация проведения процедур самообследования и контроля в области профилактики;
- организация профилактических мероприятий;
- применение механизмов координации системы профилактики, в том числе информационных технологий, в межведомственном взаимодействии субъектов профилактики;
- применение алгоритмов межведомственного взаимодействия в случаях выявления отклоняющегося поведения субъекта профилактики.

Выделение элементов профессионально-профилактической компетентности и развитие его элементов у будущих сотрудников пенитенциарной системы включает в себя формирование общеюридических и частнопрофессиональных компетенций в области пенитенциарной деятельности. Поэтому аспекты обучения в условиях ведомственного вузовского образования должны содержать образовательную деятельность в решении правовых аспектов обеспечения задач профилактики в области юриспруденции. Курсанты должны знать концепции и теории уголовно-исполнительного права, уголовно-процессуального и административного законодательства. Также важно научить их применять знания при

решении служебных задач в части предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

В период обучения для курсантов должны быть созданы условия, при которых осуществляется применение основных средств и методов исправления, воспитательного воздействия на различные категории объектов профилактики. Курсанты должны владеть методикой проведения занятий, бесед и других форм воспитательной работы с различными категориями осуждённых [6].

Как отмечают Л.И. Кундозёрова, А.Г. Чириков, М.П. Шестаков, внедрение передовых форм и методов работы по укреплению режима, надзора и безопасности способствует формированию организации умений профилактической работы [6]. Также авторы выделяют роль развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся, важно научить курсантов проявлять личную примерность, дисциплинированность и организованность, лидерские качества, самостоятельность и ответственность при выполнении профессиональных обязанностей [6]. Большое значение при формировании профессионально-профилактической компетентности имеет всесторонняя оценка обстановки любого уровня сложности, складывающаяся в коллективах объектов профилактики. Поэтому у курсантов целесообразно формировать готовность к выделению наиболее актуальных факторов и проблем, в том числе в условиях неполной ограниченной информации, в новой или незнакомой среде, способствующей обучению принятию обоснованных решений. Л.И. Кундозёрова, А.Г. Чириков, М.П. Шестаков обосновывают позицию будущих сотрудников исправительных учреждений как специалистов, способных к моделированию и прогнозированию ситуаций и предвидению их последствий, что должно обеспечивать личную ответственность за принятые меры профилактики [6].

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить, что на этапе обучения в вузе для курсантов должны быть созданы условия для проведения профилактических мероприятий, например, при организации профилактической деятельности с несовершеннолетними в качестве волонтеров в образовательных организациях. Также развитие элементов компетенций профессионально-

профилактической компетентности может формироваться при участии в тренингах, на лекциях профессиональных социальных педагогов, в форме бесед по реализации собственных идей профилактической работы и психолого-педагогической поддержки специальных компетенций, практических занятий в центрах профилактики и другое.

### ***Список литературы***

1. Как устроена система высшего образования в России в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Реформа высшего образования в России в 2025 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/edu/vuzy/> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Луценко Е.И. Реализация компетентностного подхода в ВПО / Е.И. Луценко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/> (дата обращения: 23.03.2025).
4. Шемпелева Н.И. Профилактическая компетентность педагога-психолога как фактор его профессионального развития / Н.И. Шемпелева, И.В. Пестова // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17. №3. – С. 58–67. – EDN SMPMKY
5. Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними: вопросы межведомственного взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.pdf> (дата обращения: 23.03.2025).
6. Кундозёрова Л.И. Развитие специальных профессиональных компетенций курсантов вузов ФСИН России / Л.И. Кундозёрова, А.Г. Чириков, М.П. Шестаков // Успехи современного естествознания. – 2011. – №6. – С. 64–67. – EDN NUOABV