

Чернявская Олеся Васильевна

старший преподаватель

Васильева Кристина Игоревна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, ХМАО-ЮГра

СТАНОВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРАКТИК И ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье исследуется процесс становления цифровых практик и их влияние на жизнь современной молодежи. Рассматриваются особенности цифровой социализации поколений Z и Альфа, трансформация коммуникативных, образовательных и экономических практик под влиянием цифровых технологий. Анализируются положительные аспекты и потенциальные риски цифровизации, включая изменения в социальном взаимодействии, образовательных стратегиях и профессиональной деятельности молодежи. Особое внимание уделяется необходимости формирования цифровой грамотности и критического мышления в условиях тотальной цифровизации. Исследование базируется на современных социологических и психолого-педагогических подходах к изучению влияния цифровых технологий на молодое поколение.

Ключевые слова: цифровые практики, молодежь, цифровая грамотность, цифровая социализация, информационное общество.

Цифровая трансформация является одним из важнейших факторов усложнения и креативного развития информационного общества в XXI в. Особенное влияние цифровых технологий на молодое поколение, которое выросло в эпоху интернета и гаджетов. Цифровые практики, такие как общение в социальных сетях, онлайн-обучение, геймификация, использование мобильных приложений и многое другое, становятся неотъемлемой частью повседневности молодежи.

Цифровые практики можно определить, как устойчивые формы взаимодействия человека с цифровыми технологиями, которые интегрированы в повседневность и обладают определенным социальным значением. Становление этих практик происходило поэтапно, начиная с появления первых персональных компьютеров и заканчивая современной эпохой тотальной цифровизации, когда виртуальное пространство стало полноценной средой обитания человека [6]. Особенно интенсивно этот процесс протекал в последние два десятилетия, когда мобильные устройства и социальные сети радикально изменили способы взаимодействия людей.

Современная молодежь, представители поколений Z и Альфа, являются первыми «цифровыми аборигенами», которые родились и выросли в эпоху интернета и мобильных технологий [7]. Для них цифровые практики не являются чем-то внешним или дополнительным по отношению к «реальной» жизни – это органичная часть их существования, которая формирует особый тип идентичности.

Цифровые технологии полностью трансформировали способы коммуникации молодежи. Социальные сети, мессенджеры, видео-звонки позволяют молодым людям постоянно оставаться на связи друг с другом вне зависимости от расстояний. Виртуальное общение во многом заменило личные встречи. С одной стороны, это дает возможность поддерживать широкий круг знакомств, обмениваться информацией, находить единомышленников по всему миру. С другой – может приводить к проблемам в реальном общении и социальным фобиям.

Следует отметить, что современные исследования доказывают умения представителей современного цифрового поколения сочетать в разных пропорциях как онлайн, так и офлайн коммуникацию. При этом у современной молодежи лучше развития навыки общения в Интернет-пространстве. Помимо этого, представителям цифрового поколения настоящего времени присуще: социальная и цифровая активность, мобильность, многозадачность, интеллектуальный потенциал, высокая скорость восприятия информации, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, способность к коммуникации в интернет-пространстве [4].

Образовательная сфера претерпела значительные изменения под влиянием цифровых практик. Традиционные методы обучения дополняются, а иногда и замещаются цифровыми форматами: онлайн-курсами, интерактивными учебниками, образовательными приложениями и платформами. Пандемия COVID-19 ускорила этот процесс, продемонстрировав как возможности, так и ограничения цифрового образования [1]. С одной стороны, цифровые практики делают образование более доступным, персонализированным и гибким. С другой стороны, возникают проблемы цифрового неравенства, снижения концентрации внимания и поверхностного восприятия информации.

Социализация молодежи также претерпевает существенные изменения. Цифровые платформы становятся важнейшими агентами социализации, формируя новые модели коммуникации и самопрезентации [2]. Социальные сети, мессенджеры и онлайн-сообщества создают альтернативные пространства для формирования идентичности и социальных связей. Исследователи отмечают амбивалентный характер этого процесса: расширяются возможности для самовыражения и нахождения единомышленников, но одновременно возрастают риски кибербуллинга, информационных манипуляций и формирования «эхокамер», где молодые люди оказываются изолированными от альтернативных точек зрения [3].

Экономическая сфера также трансформируется под влиянием цифровых практик молодежи. Появляются новые профессии и форматы занятости, связанные с цифровой экономикой: блогеры, стримеры, SMM-специалисты, разработчики мобильных приложений и другие. Молодые люди все чаще выбирают фриланс и удаленную работу, что меняет традиционные представления о карьере и трудовых отношениях. Цифровые практики потребления также эволюционируют: онлайн-шоппинг, цифровые подписки, виртуальные товары и услуги становятся нормой для молодого поколения.

Важно отметить, что влияние цифровых практик на молодежь неоднородно и зависит от множества факторов: социально-экономического статуса, культурного капитала, доступа к технологиям, цифровой грамотности. Цифровое

неравенство остается серьезной проблемой, которая может усиливать существующие социальные диспропорции [5]. Молодые люди из малообеспеченных семей или отдаленных регионов могут оказаться в невыгодном положении из-за ограниченного доступа к цифровым ресурсам и навыкам.

В контексте становления цифровых практик особую значимость приобретает формирование цифровой грамотности и критического мышления у молодежи. Необходимо не только обучать техническим навыкам использования цифровых инструментов, но и развивать способность критически оценивать информацию, понимать механизмы функционирования цифровых платформ, осознавать риски и возможности цифрового пространства. Цифровая этика и ответственное поведение в сети также должны стать важными компонентами образования современной молодежи.

Таким образом, становление цифровых практик представляет собой многосторонний процесс, который оказывает глубокое и неоднозначное влияние на жизнь молодого поколения. Цифровые технологии создают новые возможности для образования, социализации, профессиональной реализации и культурного развития молодежи. Однако они также порождают новые риски и вызовы, требующие осмыслиения и адекватного ответа со стороны общества и государства.

Список литературы

1. Костина Н.Б. Цифровое неравенство при цифровизации образовательного процесса: социологический аспект / Н.Б. Костина, А.А. Чижов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2023. – №1 (82). – С. 48–59. DOI 10.26105/SSPU.2023.82.1.005. EDN XQPGSN
2. Солдатова Г.У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г.У. Солдатова, А.Е. Войскунский // Психология. Журнал ВШЭ. – 2021. – №3. – С. 431–450. DOI 10.17323/1813-8918-2021-3-431-450. EDN RSSHPN
3. Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Тишкова А.С. Особенности цифровой социализации современной молодежи: теоретический экскурс / А.С. Тишкова // Человеческий капитал. – 2023. – №12 (180). Ч. 1. – С. 212–218. DOI 10.25629/HC.2023.12.19. EDN OFXNHN
5. Шариков А.В. Цифровое неравенство в современном образовательном пространстве / А.В. Шариков // Образование и наука. – 2021. – Т. 23. №3. – С. 88–115.
6. Шушунова Т.Н. Социальные преимущества и недостатки цифровых практик в контексте влияния на качество жизни молодежи / Т.Н. Шушунова, Л.П. Галич // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – 2022. – №4 (4). – С. 61–72. EDN PBZUBB
7. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 2: Do They Really Think Differently? // On the Horizon. – 2020. – Vol. 9. No. 6. – P. 1–6.