

Константинова Виктория Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Яшуткин Вячеслав Анатольевич

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость гражданско-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в условиях современного российского общества. Успешное воспитание гражданина и патриота является основой для стабильного будущего нашей страны. Подчеркивается, что патриотическое воспитание – это не только вопрос национальной идентичности, но и важный аспект формирования нравственных ценностей у младших школьников.*

***Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, младший школьный возраст, патриотизм, гражданин, Отечество, Родина.*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в современном российском обществе осуществляется в условиях экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения.

В настоящее время система образования призвана создавать условия для становления личности нового типа – гражданина и патриота российского общества, человека, соответствующего тенденциям мировой информационной цивилизации и жизнеспособного в условиях меняющейся действительности. Безусловно, патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем.

В последнее время в обществе все более широко осознается пагубность для будущего России нравственной деградации. Сложившаяся в стране сложная ситуация вызвала озабоченность работников учреждений образования и культуры, ученых, государственных, общественных и религиозных деятелей, т. к. гражданско-патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданина и патриота, укрепления единства и целостности РФ.

Вопросы гражданско-патриотического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и деятелей прошлого. Эта проблема поднималась в трудах П.Ф. Каптерева, М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Всесторонне исследуется проблема патриотического воспитания Е.А. Ануфриевым, Л.И. Божович, В.А. Черным и др. Современными исследователями данного направления являются Е.В. Григорьева, Е.Н. Кондрашова, З.И. Тюмасаева, А.В. Усова и т. д.

Рассмотрим понятие «патриотизм». Понятие «патриотизм» в переводе с греческого *patris* означает родина, отечество. Это явление историческое, в каждую данную эпоху имеет различное социальное и классовое содержание [2]. Можно выделить ряд общепринятых трактовок определения понятия «патриотизм», которые встречаются в отечественной литературе. Чаще всего выделяется чувственная, эмоциональная сторона этого понятия. В русском языке патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [7].

Теория и практика патриотизма исследуется и философской наукой. Особое значение для рассматриваемой темы имеют взгляды российских философов В.И. Лутовинова, В.В. Кирницкого, А.П. Погорелого, М.Х. Халимбековой трактующих патриотизм как важнейшую ценность российского социума.

В.И. Лутовиновым патриотизм интерпретируется как наиболее значимая, непреходящая и судьбоносная ценность, свойственная жизнедеятельности государства, социума и личности, демонстрирующая любовь к Отечеству, одобрение его легендарной истории, уважение к культуре и гордость за свершения и победы. Автор выделяет, что патриотизм выполняет священную роль «духовно-нравственной основы» человека, характеризует его наличие как достижение

высшего уровня развития. При этом проявление патриотизма возможно в активно-деятельной самореализации, направленности своего труда и действий только на благо Отечества [6].

В.В. Кирницкий видит патриотизм, как ценностное отношение субъекта к России и характеризует его позиции проводимой ныне культурной глобализации. Он замечает, что в новых условиях патриотизм:

- не может утрачивать своего значения;
- остается средством интеграции национальной общности и основой формирования стабильного уровня национальной идентичности;
- становится эффективным средством противостояния вестернизации и космополитизации [4].

Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Любовь к Родине у каждого проявляется в свое время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребенок тянется к отцу, к матери: подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает свою принадлежность к Отчизне.

Обобщая имеющиеся подходы к трактовке понятия «патриотизм», Е.Н. Кондрашова выделила его основные составляющие: а) любовь к Родине, к родным местам, родному языку; б) уважение и знание истории своей Родины, традиций, культуры и обычаев своего народа; в) нетерпимость к расовой и национальной неприязни; г) стремление к отстаиванию чести и достоинства Родины, готовность защищать ее, готовность служить интересам Родины; д) активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов [5]. Эволюция педагогических идей воспитания патриота проходила в условиях острых противоречий, нашедших свое отражение в общественной, политической и экономической жизни нашей страны.

Включение патриотизма в систему социальных и личностных ценностей младших школьников обеспечивает развитие у них любви к Отечеству, народу

и государству, формирование чувства долга, ответственности, верности традициям, воспитание гражданственности и социальной зрелости.

С понятием «гражданское воспитание» связано воспитание уважительного чувства к своей Родине, своей стране. Гражданское воспитание – это формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, т. е. воспитание самосознания и ответственности за свою страну. С.А. Винникова ставит задачи гражданского воспитания: воспитать готовность защищать свое отечество, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и умножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей [3].

Одним из важнейших направлений гражданского воспитания является формирование опыта гражданского действия, позволяющего младшему школьнику практически реализовывать свои возможности в обществе. Гражданский опыт приобретается детьми в семье, учебных заведениях, в неформальных коллективах, детских общественных организациях и т. п.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Психологи А.А. Люблинская, В.А. Крутецкий, Ш.А. Амонашвили отмечают такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой саморегуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, которое проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Целями гражданско-патриотического воспитания младших школьников в контексте последующих ожидаемых изменений в личности школьника являются:

- формирование гражданско-патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа;
- формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству, готовности заботиться о нем;
- формирование желания участвовать в жизни общества, знание его законов, уважения к символам страны;
- формирование ценностного отношения человека к Отечеству и своей малой Родине, развитие мотивов и опыта служения Отечеству;
- создание условий для успешной социализации школьников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как субъекта патриотического поведения и деятельности [1].

Таким образом, младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности.

В заключение, гражданско-патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста сегодня выступает важным условием формирования активных, ответственных граждан и патриотов, способных не только осознавать свою принадлежность к культуре и традициям своего народа, но и активно участвовать в общественной жизни. Осознание ценности патриотизма и гражданственности, основанное на знании истории и культурного богатства Родины, должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Эффективная реализация задач гражданско-патриотического воспитания требует от педагогов учета возрастных особенностей учащихся, что позволит создать благоприятные условия для их социализации и личностного развития. Важно, чтобы воспитательные практики акцентировались на формировании у детей стремления к активной гражданской позиции, привитии чувства любви и ответственности за

свою страну, что будет способствовать стабильности и устойчивому развитию российского общества в будущем.

Список литературы

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 127 с.
2. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. – 2007. – №9. – С. 17–20. EDN KWEJRR
3. Винникова С.А. Воспитание гражданственности у младших школьников / С.А. Винникова // Воспитание школьников. – 2008. – №5. – С. 14–15.
4. Кирницкий В.В. Проблема формирования патриотических ценностей в массовом сознании российской молодежи / В.В. Кирницкий. – М., 2016. – С. 21–22.
5. Кондрашова Е.Н. Эволюция педагогических идей воспитания патриотизма в жизни нашей страны / Е.Н. Кондрашова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №3. – С. 134–144. EDN TSAOOT
6. Лутовинов В.И. Патриотизм и его формирование в обществе и Вооруженных Силах / В.И. Лутовинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militaryarticle.ru/voennaya-mysl/1999-v> (дата обращения: 01.04.2025).
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1995. – 944 с. EDN SIQETT
8. Утигенова А.Э. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников / А.Э. Утигенова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017032638> (дата обращения: 01.04.2025).