

Прямилова Ольга Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в работе освещается роль информационно-коммуникационных технологий как ресурса улучшения качества школьного образования в условиях активной цифровизации. Рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся внедрения ИКТ в образовательный процесс, их значимость для реализации актуальных требований Федеральных государственных стандартов.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, цифровизация образования, ИКТ-компетентность, цифровой урок, образовательные платформы, индивидуализация обучения, качество образования, проектная деятельность, смешанное обучение, школа будущего.*

Процесс цифровой трансформации, охвативший различные сферы жизни общества, неизбежно затронул и сферу образования, поставив перед школой задачу переосмысления традиционных форм организации учебной деятельности. В условиях стремительного технологического прогресса информационно-коммуникационные инструменты становятся неотъемлемой частью образовательной среды, трансформируя как содержание, так и способы передачи знаний. Обращение к данной теме обусловлено необходимостью повышения результативности обучения и необходимостью соответствовать требованиям времени, актуализированным федеральным стандартам и меняющимся образовательным запросам самих учащихся. Современная школа должна формировать у обучающихся способности к самостоятельному поиску и владению цифровыми средствами.

Проблематика влияния ИКТ на процесс обучения активно исследуется в научной литературе в рамках педагогических, психологических и социологических подходов. Отечественные и зарубежные учёные подчёркивают, что цифровые ресурсы незаменимы в обновлении содержания, модернизации методов преподавания и повышении уровня академических достижений. В трудах Е.С. Полат, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской акцент делается на изменении функциональной роли учителя в условиях цифровой среды. Авторы подчёркивают важность формирования у педагогов новых профессиональных компетенций, связанных с умением эффективно использовать цифровые ресурсы в образовательной деятельности [2]. Согласно взглядам Е.С. Полат, технологии позволяют персонализировать обучение и развивать у школьников устойчивую мотивацию к саморазвитию и навыки работы с информацией, что напрямую влияет на качество образовательного процесса [1].

На сегодняшний день уровень школьного образования определяется целым рядом показателей: степенью освоения учебного содержания, сформированностью универсальных учебных умений, учебной мотивацией, способностью к самообучению и взаимодействию в коллективе. В контексте цифровой эпохи ИКТ рассматриваются не просто как вспомогательное средство, а как полноценная образовательная среда, позволяющая реализовать указанные цели благодаря своей доступности, адаптивности, наглядности и способности активизировать участие обучающихся в учебной деятельности [3].

Информационно-коммуникационные технологии охватывают комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для работы с данными: от сбора и хранения до обработки и визуализации. В условиях школы это могут быть интерактивные панели, планшеты, образовательные платформы, облачные ресурсы, мультимедийные курсы, системы тестирования и средства дистанционной связи.

Результаты исследований демонстрируют, что использование ИКТ в обучении ведет к росту интереса к учебным предметам, повышает усвояемость материала и развивает навыки самостоятельной работы [4]. Современные цифровые

инструменты позволяют учителю применять интерактивные форматы – от виртуальных экскурсий и онлайн-квестов до мультимедийных презентаций и автоматизированных форм контроля знаний. Всё это делает процесс обучения более динамичным, визуально насыщенным и ориентированным на активное вовлечение школьников в познавательную деятельность.

Актуальные образовательные стандарты (ФГОС общего образования) подчёркивают важность формирования у школьников умений поиска, анализа, критической оценки информации, готовности к самостоятельному освоению знаний. В связи с этим возрастает значимость профессиональной подготовки учителя [6]. Современному педагогу необходимо обладать ИКТ-компетенциями, позволяющими эффективно применять цифровые инструменты на всех этапах учебного процесса. Это предполагает знание разнообразных ресурсов, умение подбирать и адаптировать цифровые ресурсы к целям конкретного занятия, учитывать нормы сетевого взаимодействия.

Использование информационных технологий оказывает положительное влияние на качество обучения. Прежде всего, электронные средства обучения помогают росту познавательного интереса. Цифровая среда обеспечивает возможность индивидуализации: школьники осваивают темы в комфортном ритме, получают задания, соответствующие их текущему уровню, и взаимодействуют с адаптивными платформами, способными учитывать особенности восприятия и темп усвоения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья цифровые ресурсы создают условия для полноценного участия в учебной деятельности. Это могут быть синтезированные голосовые озвучки, укрупнённые шрифты, визуальные схемы, симуляторы и другие альтернативные способы подачи материала. Инструменты помогают устранить коммуникативные барьеры, расширить возможности участия в коллективной работе и содействуют социальной адаптации [5].

Построение цифрового урока требует изменения акцентов в его организации. Если ранее в центре внимания было объяснение учителя, то теперь приоритет отдается взаимодействию, поиску, интерпретации и практическому применению знаний самими обучающимися.

На уроках русского языка и литературы цифровые средства ведут к более глубокой работе с текстом. Используются онлайн-редакторы, сервисы для проведения диктантов с автоматической проверкой Dictant.ru, графические редакторы вроде XMind и MindMup для создания схем, карт персонажей и событийных линий. Форматы подкастов и видеорецензий, где школьники делятся своими впечатлениями о прочитанном, развивают критическое мышление, навыки анализа и ораторского искусства.

Онлайн-платформы «Цифровая школа историка», «Арзамас», «История.РФ» предлагают разнообразные образовательные ресурсы (отсканированные архивные документы, видеолекции и реконструкции исторических событий). Интерактивные временные шкалы, созданные с помощью Time.Graphics или Tiki-Toki, помогают связать разные эпохи и понять логические связи между событиями, что особенно полезно при изучении комплексных тем, затрагивающих несколько регионов и периодов.

В обучении иностранным языкам цифровые технологии расширяют возможности формирования языковой среды. Liveworksheets позволяет создавать интерактивные задания, ориентированные на развитие различных видов речевой деятельности.

Для дисциплин естественно-научного направления цифровые инструменты особенно актуальны при ограниченном доступе к лабораторному оборудованию. Виртуальные комплексы, разработанные Labster, EduMedia и аналогичными компаниями, предоставляют возможность выполнять лабораторные работы по биологии, химии и физике в интерактивной среде. С помощью трёхмерных анатомических атласов, динамических моделей реакций, анимаций и симуляций обучающиеся могут безопасно и наглядно изучать сложные явления.

Московская электронная школа (МЭШ) предоставляет доступ к обширной базе цифровых сценариев, упражнений и мультимедийных материалов, охватывающих все уровни общего образования [8]. Российская электронная школа (РЭШ) предлагает структурированные курсы с видеолекциями, заданиями и интерактивными тренажёрами [7]. Сервис ЯКласс реализует автоматизированную проверку заданий и дифференциацию по уровню сложности. Платформы Google Classroom и Moodle позволяют формировать полноценные онлайн-курсы с индивидуальными маршрутами.

Таким образом, накопленный опыт доказывает: при разумной интеграции ИКТ в школьную практику существенно повышается уровень образовательных результатов и качество развития личности. Увеличивается мотивация к обучению, усиливается вовлечённость, компетенции, востребованные в XXI веке. Цифровые ресурсы выходят за рамки вспомогательных средств, превращаясь в полноценный компонент образовательной среды и фундамент формирования школы нового поколения.

Список литературы

1. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2021. – 368 с.
2. Хуторской А.В. Современные дидактические системы / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2020. – 288 с.
3. Мельник Т.В. Цифровизация образования: ресурсы и риски / Т.В. Мельник // Вестник образования. – 2021. – №6. – С. 44–50.
4. Роберт И.В. Информационные технологии в образовании: учебник для вузов / И.В. Роберт. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.
5. Бешенкова С.А. Информационно-образовательная среда школы: сущность, структура, развитие / С.А. Бешенкова // Педагогика. – 2022. – №3. – С. 71–78.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015).

7. Официальный сайт Российской электронной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 21.03.2025).

8. Официальный сайт Московской электронной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mes.mos.ru> (дата обращения: 21.03.2025).