

*Голодняк Анастасия Сергеевна*

магистрант

*Шер Марина Леонидовна*

канд. экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-127381

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ  
ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются теоретические основы применения игровых методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются ключевые понятия, такие как игровая деятельность, коррекционная педагогика и адаптивное обучение. Особое внимание уделяется роли игры как естественного способа познания мира для детей с ОВЗ. В работе используются труды российских ученых, таких как Л.Б. Баряева и Е.А. Стребелева, которые подчеркивают значимость игровых технологий в развитии познавательных, эмоциональных и социальных навыков у детей с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова:* игровые методы, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), коррекционная педагогика, познавательный интерес, адаптивное обучение, геймификация, игровая деятельность, мотивация, эмоциональная поддержка, инклюзивное образование.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода, учитывающего их индивидуальные особенности, когнитивные и эмоциональные потребности. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подчеркивает важность использования

игровых приемов как одного из ключевых методов обучения и развития детей, поскольку игра является естественной формой деятельности для младших школьников и способствует их успешной социализации и адаптации в образовательной среде [1].

Для данной категории обучающихся традиционные методы обучения зачастую неэффективны, так как не обеспечивают достаточного уровня вовлеченности и мотивации. Одним из наиболее перспективных направлений является использование игровых методов, которые позволяют создать комфортную и стимулирующую к познанию образовательную среду.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, но, вместе с тем, остается естественной формой деятельности для детей и в младшем школьном возрасте. Для детей с ОВЗ она становится не только способом познания мира, но и средством коррекции нарушений развития. В данной статье рассматриваются теоретические основы применения игровых методов в обучении детей с ОВЗ, а также анализируются современные исследования в этой области.

Игровая деятельность представляет собой сложный и многогранный процесс, в ходе которого ребенок активно взаимодействует с окружающим миром, выполняя определенные действия, направленные на достижение игровой цели. Этот процесс является не только естественной формой познания, но и важным средством самореализации, позволяя ребенку моделировать различные ситуации, экспериментировать с ролями и развивать навыки, необходимые для успешной социализации.

Для детей с ОВЗ игра приобретает особое значение, так как она помогает преодолеть барьеры в восприятии информации и развивает навыки, необходимые для успешной социальной адаптации. Е.А. Стребелева отмечает, что игровые методы способствуют формированию положительной учебной мотивации, снижению тревожности и развитию уверенности в своих силах [11].

По мнению Л.Б. Баряевой, игра выполняет важнейшие функции: познавательную, коммуникативную, коррекционную и эмоционально-развивающую [2]. Познавательная функция игры проявляется в том, что она стимулирует развитие

внимания, памяти, мышления и воображения, позволяя ребенку осваивать новые знания в доступной и увлекательной форме. Коммуникативная функция способствует формированию навыков взаимодействия, обучению правилам общения и совместной деятельности. Коррекционная функция игры заключается в ее способности компенсировать недостатки развития, помогая преодолевать трудности в восприятии, речи или моторике. Наконец, эмоционально-развивающая функция обеспечивает положительный эмоциональный фон, снижает уровень тревожности и способствует развитию уверенности в своих силах, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, сталкивающихся с различными барьерами в обучении и социализации.

Говоря о роли игровых методов в коррекционной педагогике, важно отметить, что специалисты рассматривают игру как один из основных инструментов работы с детьми с ОВЗ. Игровые методы позволяют решать следующие задачи.

1. Развитие познавательных процессов: игры способствуют улучшению внимания, памяти, мышления и воображения.
2. Формирование коммуникативных навыков: совместные игры помогают детям научиться взаимодействовать с окружающими.
3. Коррекция поведения: через игру дети учатся контролировать свои эмоции и действия.

Используя методы геймификации в обучении, важно учитывать один из основных принципов коррекционной педагогики – доступность. Игровые методы должны быть адаптированы под особенности каждого ребенка. Например, для детей с нарушениями зрения важно использовать тактильные и звуковые элементы, а для детей с двигательными нарушениями – задания, не требующие сложных физических действий [5]. Кроме того, для эффективного применения игровых методов необходимо соблюдать еще ряд принципов: адаптивность, то есть игры должны быть адаптированы под возможности и потребности каждого ребенка; мотивационность, что означает, что игровая деятельность должна вызывать интерес и желание участвовать; постепенность, подразумевающая, что усложнение заданий должно происходить постепенно, чтобы избежать

перегрузки; эмоциональная поддержка, при которой педагог должен создавать благоприятную атмосферу, поощряя успехи ребенка.

В зависимости от целей и задач, игровые методы можно разделить на несколько категорий.

1. Дидактические игры: направлены на развитие познавательных навыков.

Примеры: игры на развитие логики, памяти, счета.

2. Ролевые игры: помогают детям освоить социальные роли и развить коммуникативные навыки.

3. Творческие игры: способствуют развитию воображения и креативности.

Примеры: рисование, конструирование.

4. Компьютерные игры: интерактивные программы, адаптированные для детей с ОВЗ. «Интерактивные игры, такие как компьютерные или мобильные приложения, позволяют создать динамичную и увлекательную среду для обучения.

Они могут быть адаптированы под различные уровни развития и специфические потребности детей с ОВЗ» [5, с. 285].

В последние годы использование информационных и компьютерных технологий в образовании и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями становится все более распространенным. «Они играют важную роль на всех этапах обучения, помогая детям с ОВЗ в усвоении учебного материала, а также позволяют контролировать знания, проверять результаты обучения и выявлять возможные проблемы или пробелы в обучении» [4, с. 45].

Е.А. Стребелева акцентирует внимание на необходимости использования комплексного подхода, сочетая различные виды игр для достижения максимального эффекта, подчеркивая, что только интеграция дидактических, ролевых, творческих и компьютерных игр позволяет всесторонне развивать познавательные, эмоциональные и социальные навыки у детей с ограниченными возможностями здоровья [11]. По мнению автора, такой подход способствует не только коррекции нарушений развития, но и формированию устойчивой учебной мотивации, снижению тревожности и повышению уверенности в своих силах, что особенно важно для успешной адаптации ребенка в образовательной и социальной среде.

Практикующие коррекционные педагоги подчеркивают, что игра должна быть не только развлекательной, но и образовательной, направленной на решение конкретных коррекционных задач, отмечая, что игровая деятельность в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья приобретает особую значимость, так как она становится инструментом, который объединяет функции обучения, развития и коррекции. Важно, чтобы каждое игровое задание было продумано с точки зрения его образовательного потенциала и способности решать определенные задачи, будь то развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы или коммуникативных навыков [3]. Педагоги, занимающиеся изучением и внедрением игровых технологий в коррекционный процесс, акцентируют внимание на необходимости тщательного отбора игровых механик, которые будут соответствовать как возрастным особенностям детей, так и их индивидуальным потребностям, обеспечивая тем самым не только усвоение знаний, но и формирование устойчивой мотивации к обучению [7]. Игра должна стать мостом между реальным опытом ребенка и его потенциальными возможностями, помогая ему преодолевать трудности и достигать успеха в учебной деятельности [8].

Игровые методы являются важным инструментом в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Они позволяют создать мотивирующую и доступную образовательную среду, учитывающую особенности развития каждого ребенка. Исследования Л.Б. Баряевой, Е.А. Стребелевой подтверждают значимость игровых технологий в коррекционной педагогике и открывают новые перспективы для их применения.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку универсальных игровых решений, которые будут одинаково эффективны для детей с разными нозологиями ОВЗ, а также на изучение долгосрочных эффектов использования игровых методов в образовательном процессе.

### ***Список литературы***

1. ФГОС Начальное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/standards/obrazovanie-dlya-invalidov-i-lits-s-ovz/> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Баряева Л.Б. Игровые технологии в коррекционной педагогике / Л.Б. Баряева. – СПб.: Речь, 2017. – 220 с.
3. Баряева Л.Б. Игра как средство развития детей с ОВЗ / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – М.: Владос, 2020. – 190 с.
4. Голодняк А.С. Информационные технологии в процессе обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения: V Всероссийская научно-практическая конференция с междунар. участ. (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 25–29. – ISBN 978–5–907830–18–9. – DOI 10.31483/r-110622. EDN LJXQZY
5. Голодняк А.С. Применение игровых технологий для стимуляции познавательной активности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Голодняк, М.Л. Шер // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Краснодар, 14 февр. 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 284–286. – ISBN 978–5–907965–24–9. – DOI 10.31483/r-116189. EDN NLLPDW
6. Виноградова В.С. Инновационные подходы в образовании и преподавании / В.С. Виноградова, М.В. Гордиенко, В.М. Гребенникова [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2021. – 110 с. – ISBN 978–1–005–85114–9. – EDN IKEYCO.
7. Карасёва А.А. Информационно-коммуникационные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Карасёва // Вестник науки и образования. – 2017. – №11 (35) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M3eQY> (дата обращения: 26.03.2025).

- 
8. Колосницына Н.Б. Информатизация в образовании: проблемы и перспективы / Н.Б. Колосницына // Пермский педагогический журнал. – 2019. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M3eSv> (дата обращения: 26.03.2025). – EDN NQNUFS
9. Гребенникова В.М. Психология, эргономика и акмеология: современные тенденции развития и перспективные методы исследования / В.М. Гребенникова, М.В. Захарова, Л.В. Миронов [и др.]. – Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука, 2018. – 142 с. – ISBN 978–5-907072–40–4. – EDN YYAKMP.
10. Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – 432 с. – ISBN 978–5-907965–24–9. – DOI 10.31483/a-10694. – EDN VCJEDS.
11. Стребелева Е.А. Коррекционная педагогика: теория и практика / Е.А. Стребелева. – М.: Академия, 2019. – 280 с.
12. Шер М.Л. Информационные технологии в образовании: современные подходы, организационные и педагогические требования, средство развития мотивации учебной деятельности / М.Л. Шер, Л.В. Миронов // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения (Краснодар, 22 марта 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 94–100. – DOI 10.31483/r-110578. – EDN JLPYIZ.
13. Шер М.Л. Психологические факторы формирования игровой компьютерной зависимости в младшем школьном возрасте и специфика когнитивной сферы / М.Л. Шер, Е.А. Новикова // Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества образования: Материалы Международной научно-практической конференции (Краснодар, 14 февраля 2025 г.). – Чебоксары: Среда, 2025. – С. 425–429. – DOI 10.31483/r-126549. – EDN RKJIE.