

Герасимова Анна Геннадьевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Филимонюк Людмила Андреевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный

гуманитарно-технический институт»

г. Невинномысск, Ставропольский край

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отличается сложностью и многогранностью, так как она должна отвечать всем индивидуальным потребностям ребёнка. В статье отмечается особая роль междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ, указывается на необходимость учета аналитических подходов специалистов различных направлений деятельности, от слаженной работы которых зависит успешность адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательную среду.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, интеграция, адаптация, образовательная среда, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, диагностика, коррекционно-образовательная программа.*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ закрепляет в своем содержании понятие «инклюзивное образование», которое подразумевает собой, то что на территории нашего государ-

ства обеспечивается равный доступ к образовательному процессу всех лиц, независимо от состояния их здоровья, учитывая все индивидуальные возможности каждого обучающегося [1].

Сложности, возникшие с интеграцией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательный процесс наравне с другими детьми, продемонстрировали педагогическим работникам необходимость внесения изменений в процесс обучения. На сегодняшний день образовательные учреждения активно модернизируют учебные планы и программы для того, чтобы образовательный процесс носил инклюзивный характер и был ориентирован на каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями.

Ключевым условием успешной интеграции и адаптации таких детей в образовательной среде стало развитие совместного сопровождения специалистами различных профилей учебного процесса. В данном случае объединяются усилия таких квалифицированных специалистов различных профилей, как психологи, преподаватели, логопеды, дефектологи, социальные работники, медицинские работники, а также специалисты в области лечебной физкультуры и другие.

Каждый обучающийся с ОВЗ является уникальной личностью, и его потребности требуют индивидуального подхода. С помощью междисциплинарного подхода, специалисты проводят комплексную диагностику, выявляя не только образовательные, но и социальные, эмоциональные, и физические особенности обучающегося. На основе этой информации разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который учитывает сильные и слабые стороны развития ученика, его состояние здоровья и личные интересы, что позволяет ему более успешно осваивать учебный план.

Совместная работа квалифицированных специалистов позволяет создать целостную картину развития ребенка и обеспечить ему необходимую поддержку. Психолог помогает решить проблемы адаптации и эмоционального благополучия, педагог разрабатывает адаптированные учебные материалы и методы обучения, дефектолог корректирует недостатки в развитии речи и познавательных процессов, социальный работник оказывает помощь в решении социальных

вопросов, инструктор по лечебной физкультуре оценивает состояние здоровья и составляет программы по его укреплению.

Используя полученные результаты, данные специалисты определяют необходимый порядок внедрения ученика в общеобразовательное пространство школы, точно отвечающий всем его индивидуальным возможностям.

Помимо этого, ими составляется индивидуальная коррекционно-образовательная программа развития, которая содержит и закрепляет указанный порядок на определенный период времени.

Стоит отметить, инклюзивное образование направлено на создание таких условий, при которых совместное пребывание в одном классе всех обучающихся является максимально комфортным, несмотря на их психофизические особенности. В связи с этим, уделяется внимание сопровождению не только обучающихся, но преподавателей (воспитателей), в целях повышения эффективности их взаимодействия с детьми с ОВЗ, а также с детскими и подростковыми группами, где присутствует хотя бы один ребенок с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой процесс, состоящий, как правило, из четырех основных этапов. Первый этап состоит из диагностики и непосредственно связан с принятием обучающегося в образовательное учреждение. На данном этапе каждый специалист проводит изучение особенностей развития ребенка с ОВЗ, оценивает его психическое и физическое состояние. Завершается этап диагностики определением круга имеющихся проблем, составлением заключения и разработкой соответствующих рекомендаций.

Второй этап междисциплинарного психолого-педагогического сопровождения включает в себя определение целей комплексного сопровождения, разработку тактики сопровождения каждым специалистом, установление потребностей обучающегося с ОВЗ в рамках учебного процесса.

Стоит отметить, что данный этап носит коллективный характер. Все специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, объединены общей целью, идеей и взглядами инклюзивного образования. От уровня

взаимопонимания в команде и систематического соблюдения каждым специалистом единого подхода к сопровождению обучающегося с ОВЗ зависит эффективность работы по интеграции и адаптации его в образовательной среде.

По мнению Н.Д. Корсаковой, к участию в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ необходимо привлекать и родителей, которые бы участвовали в составлении коррекционно-образовательной программы, получали информацию о значимости для их ребенка успехов в учебе и общении с друзьями и одноклассниками, а также определенные рекомендации, направленные на его развитие и поддержку [2].

По нашему мнению, данная точка зрения не является однозначной. С одной стороны, взгляды и тактика специалистов могут не совпадать с желаниями и ожиданиями родителей, так как не все обладают специальными познаниями. Могут возникнуть конфликтные ситуации между специалистами психолого-педагогического сопровождения и родителями, что может привести к потере эффективности применяемой коррекционно-образовательной программы.

С другой стороны, именно родители принимают решение о том, какая именно коррекционно-педагогическая программа будет применяться. В связи с этим считаем, что родители должны принимать участие в психолого-педагогическом сопровождении, но с учетом того, что они будут содействовать специалистам в выполняемой ими деятельности без вмешательства в составление коррекционно-образовательных программ. Например, совместно с детьми выполнять необходимые упражнения, поддерживать их и мотивировать. Взаимодействие между ними должно быть осознанно и слажено.

На третьем этапе на основании разработанного командой специалистов индивидуального образовательного маршрута, проводится коррекционная работа. Применяемые рекомендации могут быть уточнены и приведены в соответствие с потребностями ребенка в любой момент.

На завершающем этапе психолого-педагогического сопровождения анализируются результаты, полученные в ходе осуществления деятельности каждого

специалиста, который привлекался к данной системе действий. Все это способствует целенаправленной и эффективной организации адаптации ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.

Таким образом, междисциплинарный подход в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ сочетает в себе комплекс аналитических подходов специалистов различных направлений деятельности. Основными характерными чертами данного процесса являются наличие общих научно-методических идей и взглядов относительно развития ребенка, единой интерпретации результатов диагностики, создание комплексной коррекционно-образовательной программы.

Все это позволит эффективно и успешно добиться основной цели психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ – интегрировать обучающихся в образовательную среду в соответствии с их индивидуальными потребностями, что позволит им чувствовать себя уверенно и комфортно в современном развивающемся обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3M3biS> (дата обращения: 27.03.2025).

2. Карсакова Н.Д. Междисциплинарный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы / Н.Д. Карсакова // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 14–16 декабря 2016 г.). – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. – С. 159–165. – EDN VKTGVC