

Зыков Михаил Анатольевич

аспирант, учитель

МАОУ «Лицей №4»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ

***Аннотация:** в статье рассматривается задача формирования самообразовательной компетенции обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам и конкурсам. Автор приходит к следующему выводу: от сформированности самостоятельности и универсальных учебных действий зависит гармоничное и всестороннее развитие обучающегося.*

***Ключевые слова:** одаренный ребенок, самостоятельность, самообразовательная компетенция, саморазвитие, олимпиадное движение.*

Ключевая цель современной школы – подготовить конкурентоспособного, разностороннего, социально активного и высоконравственного выпускника. В условиях быстрого научно-технического прогресса, социально-экономических, социокультурных трансформаций в обществе, меняются требования к профессиональным и личностным качествам выпускника школы. В современном мире необходимо обладать не только узконаправленными профессиональными знаниями и умения, но и надпрофессиональными, которые позволяют повысить производительность труда, быть гибкими в условиях неопределенности и сохранить востребованность на рынке труда [1].

А.Г. Асмолов отмечает, что ключевой «компетенцией сегодня является компетенция к обновлению компетенций, ...научить учиться – это важнейшая задача сегодняшнего дня» [2]. Поэтому в школе на сегодняшний день актуальной проблемой является формирования компетенции самообразования у обуча-

ющихся. Под самообразованием понимается самостоятельно осуществляемую и личностно-ориентированную систематическую познавательную деятельность субъекта по изменению социального окружения и самого себя. Мы можем выделить основные признаки самообразования как деятельности: самостоятельно осуществляемая и личностно-ориентированная деятельность субъекта; систематическая и целенаправленная деятельность по изменению социального окружения и самого себя; обладающая определенной структурой деятельность, которая включает в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты: ценностно-мотивационный, деятельностный, регуляционный, рефлексивный.

В условиях современной школы особую роль самообразование приобретает в процессе подготовки обучающихся к олимпиадам.

Олимпиадное движение в России – интеллектуальное состязание, главной целью которого является выявление одаренных детей, развитие творческих способностей и интереса к научной деятельности, распространение научных знаний. На сегодняшний день самой массовой олимпиадой является Всероссийская олимпиада школьников, в которой ежегодно участвует свыше 6 млн. обучающихся. Также существуют олимпиады, проводимые университетами, они включены в специальный Перечень, утверждаемый Министерством науки и высшего образования РФ. Существует большое количество соревнований, конкурсов, олимпиад, проводимых высшими и среднепрофессиональными учебными заведениями и центрами выявления одаренных детей.

В школах необходимо сформировать образовательную среду, которая обеспечит условия для всестороннего развития обучающегося с индивидуализацией процессов обучения и воспитания. Такая среда будет способствовать развитию самообразования и самореализации личности. Особое значение самообразования при подготовке к олимпиадам обусловлено несколькими факторами:

– решение нестандартных задач на олимпиадах. На школьных уроках обычно не затрагивают задания олимпиадного типа, так как они имеют особый уровень сложности. Также решение данных задач занимает большое количество

времени. Интеллектуальный потенциал у олимпиадников зачастую выше, поэтому им необходимо давать задания повышенного уровня;

– не соответствие олимпиадных заданий и материалов школьного курса.

Олимпиада – это «выход за рамки школьного учебника». Поэтому необходимо читать и изучать много специализированной дополнительной литературы.

Особую роль при подготовке к олимпиадам отводится педагогу-наставнику, который помогает и направляет самостоятельную деятельность обучающихся. Педагог способствует грамотному распределению времени на подготовку, так как объем материалы, которую должен освоить обучающийся, достаточно большой.

На начальном этапе подготовки необходимо провести диагностику подготовленности, которая включает примерные олимпиадные задания. Важно также проанализировать мотивы участия в олимпиадах, чтобы педагог понимал уровень заинтересованности обучающегося. Мотивационный компонент деятельности является ведущим для личностного развития одаренного ребенка. Для определения ведущих мотивов участия в олимпиадах рекомендуется использовать следующие психодиагностические методики: тест-опросник «Мотивация успеха и боязни неудач» (автор А.А. Реан); опросник «Мотивы учебной деятельности»; методика диагностики личности на мотивацию к успеху (автор Т. Элерс). Также необходимо провести психолого-педагогическое интервью для определения осознанности участие в олимпиадном движении, способах подготовки и основных затруднений, с которыми сталкивается ребенок.

Исходя из результатов диагностики, составляется индивидуальный образовательный маршрут. В маршруте прописываются и раскрываются основные направления подготовки (таблица 1).

Примерный индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося по подготовке к олимпиадам

№	План подготовки	Сложности, которые возникли	Сроки подготовки	Отметка о выполнении
1	Изучение структуры олимпиадных заданий.			
2	Решение тематических заданий.			
3	Список олимпиад, в которых участвует обучающийся/ссылки на электронные ресурсы			
4	Чтение дополнительной литературы и составление кратких выдержек: 3.1. Автор и название книги (ссылка на книгу). 3.2.			
5	Просмотр тематических фильмов: 4.1. Название фильма (ссылка на фильм). 4.2.			
6			

Целенаправленная подготовка к олимпиадам осуществляется по следующим направлениям: урочная, внеурочная и самостоятельная деятельность обучающегося за пределами учебного заведения.

В рамках урочной деятельности важно выстроить комплексную и систематическую работу с одаренными детьми. Мы предлагаем следующие приемы и способы работы с одаренными детьми:

– составление индивидуального плана прохождения учебным тем, самостоятельное изучение дополнительных вопросов, не входящие в учебную программу. На уроке обучающиеся могут получить дополнительные вопросы в рамках изучаемой темы, которые необходимо проанализировать на более углубленном уровне и выступить перед одноклассниками;

– разработка для одаренных детей дифференцированных заданий для работы на уроке, а также для самостоятельных и контрольных работ, включающие как задания школьной программы, так и олимпиадные. Стоит отметить, что после данных работ важна обратная связь со стороны педагога, который сов-

местно с одаренным ребенком устроит разбор олимпиадных заданий и даст рекомендации;

– использование проблемно-проектных методов обучения, которые способствуют активной мыслительной деятельности обучающихся. Так, например, на уроке дается задание подготовить проект, провести исследования по сложной, актуальной проблеме с последующей демонстрацией результатов исследования.

В рамках внеурочной деятельности подготовка к олимпиадам осуществляется в разных формах и видах: кружки, экскурсии, научные сообщества обучающихся, историко-краеведческие музеи и др. Олимпиадные кружки предназначены для углубленного изучения блока вопросов, выходящие за рамки школьного курса. Обучение здесь будет вестись на высоком уровне сложности, поэтому неподготовленным обучающимся будет сложно. Проведение экскурсий, посещение выставок и театральных постановок рекомендуется проводить в несколько этапов: подготовительный (обучающиеся самостоятельно изучают историю появления и создания театральной постановки, выставки), основной (фиксация основных моментов в дневнике наблюдения); оценочный (самоанализ и оценка образовательного события, совместное обсуждение в классе).

Таким образом, в процессе подготовки одаренного ребенка к олимпиаде, важно формировать в нем самообразовательную компетенцию. Уровень самостоятельности и сформированности универсальных учебных действий обеспечивает гармоничное и всестороннее развитие обучающегося, удовлетворяет его образовательные потребности.

Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Альпина ПРО, 2021. – 472 с.
2. Асмолов А.Г. Интервью А.Г. Асмолова И.М. Логвиновой: Учитель – мастер порождения смыслов в школе неопределенности / А.Г. Асмолов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – №4 (31). – С. 8–13. EDN WJGVRJ
3. Аллаяров З.А. Теория и практика работы образовательных организаций и органов управления образованием по комплексному сопровождению развития детской одаренности: методические рекомендации / З.А. Аллаяров, Р.М. Фатыхова. – Уфа: Мир печати, 2016. – 50 с.