

Панфилова Екатерина Константиновна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Литвин Кирилл Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

г. Москва

Научный руководитель

Литвина Галина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности. Рассмотрены такие понятия, как двигательная активность, финансовая грамотность и внеурочная деятельность. Поскольку младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования основ финансовой грамотности, проанализированы основные условия и методы формирования основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности с помощью двигательной активности.*

***Ключевые слова:** младший школьник, физическая культура, финансовая грамотность, внеурочная деятельность, двигательная активность.*

Физическая активность с раннего возраста влияет не только на физическое, но и на когнитивное развитие детей. Регулярные занятия спортом формируют

их двигательные навыки, что, в свою очередь, сказывается на умственной активности. Исследования подтверждают важность физической активности для детей, показывая, что занятия спортом значительно повышают уровень обучаемости и усвоения новых знаний [1]. В младшем школьном возрасте, когда закладываются основы финансовой грамотности, важность двигательной активности возрастает многократно.

Во внеурочной деятельности, где связаны требования к интеллектуальной и физической деятельности, можно формировать у детей финансовые представления через игру и движение. Например, игры с элементами финансовой грамотности, при которых дети должны перемещаться, выполнять физические задачи или участвовать в соревнованиях, позволяют сочетать развлечение с обучением. Эти события не только активируют физическую составляющую, но и способствуют развитию навыков планирования и управления ресурсами, необходимых для формирования финансового мышления [2].

Физическая активность часто связана с улучшением эмоционального состояния, что также актуально для младших школьников. Дети, которые активно занимаются спортом, реже испытывают стресс и тревогу, что помогает им лучше сосредоточиться на учебе. Психические нагрузки становятся менее заметны, и школьники могут легче воспринимать образовательный материал, включая основы финансового образования [3]. Таким образом, тело и разум работают в гармонии, что важно для успешного формирования финансовых навыков.

Существуют исследовательские данные, которые свидетельствуют о важной связи между двигательной активностью и процессом обучения, причем эта связь имеет особое значение в контексте формирования финансовой грамотности у младших школьников. Двигательная активность оказывает влияние на когнитивные процессы, что, в свою очередь, помогает детям лучше усваивать новые знания и навыки. При этом не следует забывать, что финансовая грамотность включает в себя множество аспектов, начиная от понимания базовых понятий о деньгах и заканчивая способностью планировать расходы и составлять бюджеты.

Одним из ключевых моментов является активное вовлечение детей в учебный процесс. Доказано, что активные формы обучения позволяют значительно повысить уровень усвоения материала. Учебные занятия, включающие в себя двигательную активность, способствуют более глубокому восприятию информации, чем при традиционных методах. Это связано с тем, что двигательная активность активизирует различные участки мозга, что удобно использовать, внедряя финансовые концепции в игровую форму [4]. Стимулируя двигательные процессы, можно значительно улучшить не только физическую подготовку, но и когнитивные функции.

Включение физической активности в уроки финансовой грамотности можно осуществлять через различные практические задания, игры и соревнования. Например, игры с элементами ролевого моделирования, где дети должны управлять «бюджетом» класса, могут быть организованы в виде активных спортивных мероприятий. Это не только поможет детям лучше понять основные понятия о деньгах, но и развить командный дух и навыки сотрудничества. Игровая форма преподавания способствует максимальному вовлечению всех участников, что создает более эффективную образовательную среду. В таком режиме дети учатся принимать решения на основе знаний о деньгах, что подтверждается исследованиями о теории обучения, акцентирующей значимость активного участия обучаемых [5].

Физическая активность также способствует улучшению эмоционального состояния детей, что в свою очередь влияет на их способность к обучению. Исследования показывают, что физическая активность повышает уровень серотонина и дофамина в организме, что приводит к улучшению настроения и укреплению мотивации [6]. Такой подход имеет смысл даже в контексте финансового образования, где повышенная мотивация может помочь детям сосредоточиться на важных аспектах, таких как сбережения и инвестиции.

В внеурочной деятельности важно создавать такие условия, при которых младшие школьники могут принимать активное участие в различных видах деятельности, которые направлены как на физическое развитие, так и на форми-

рование навыков финансовой грамотности. Это поможет не только в поддержании здоровья детей, но и в расширении их кругозора. Двигательная активность должна быть интегрирована в учебный процесс не только как отдельный элемент, но и как основа для более глубокого понимания концепций, связанных с деньгами и их использованием. Таким образом, можно создать крепкий фундамент для будущих финансовых решений и осознанного подхода к управлению личными финансами.

Внедрение программы двигательной активности в образовательный процесс, особенно в начальных классах, требует комплексного подхода. Главной задачей является интеграция физической активности в учебный процесс с целью формирования не только физической, но и финансовой грамотности у детей. Двигательные активности могут быть использованы в рамках внеурочной деятельности, что существенно расширяет горизонты образовательного опыта.

Комплексный подход к внедрению программы двигательной активности является необходимым условием для её успешного функционирования. Изучения показали, что физическая активность должна быть частью общей образовательной программы, которая включает в себя аспекты здоровья и психологического комфорта. Подобный подход предлагает создать благоприятную среду для вовлечения детей в активные занятия, что, в свою очередь, улучшает настроение и способствует продуктивности [6].

Таким образом, создание интегрированных подходов к обучению, основанных на движении, может оказать позитивное влияние на формирование финансовой грамотности у младших школьников. Для достижения этих целей необходимо проводить дальнейшие исследования, которые позволят глубже понять механизмы влияния физической активности на экономическое образование детей. Важно, чтобы в центре этого процесса оставались сами дети, их интересы и потребности, что станет залогом успешного внедрения двигательной активности как эффективного инструмента формирования финансовых компетенций.

Список литературы

1. Виленская Т.Е. Двигательная активность как условие развития физической культуры личности младшего школьника / Т.Е. Виленская, В.А. Тимакова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – №4. – С. 2–6. EDN QZQQIN
2. Дружинин О.И. Финансовая грамотность для детей: учебное пособие для начальной школы / О.И. Дружинин, И.А. Тихонова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 96 с.
3. Копылов Ю.А. Двигательная активность школьников / Ю.А. Копылов. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в экономике: учебное пособие для учащихся начальной школы / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 160 с.
5. Рутковская Э.Л. Финансовая грамотность: материалы для школьников. 1–4 классы: методические рекомендации / Э.Л. Рутковская. – М.: ВАКО, 2017. – 128 с.
6. Соловьева Е.А. Финансовая грамотность для младших школьников: рабочая тетрадь / Е.А. Соловьева. – М.: Экономика, 2020. – 48 с.