

*Панфилова Екатерина Константиновна*

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

*Литвин Кирилл Валерьевич*

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

агарный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

г. Москва

*Научный руководитель*

*Литвина Галина Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ  
ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности. Рассмотрены такие понятия, как двигательная активность, финансовая грамотность и внеурочная деятельность. Поскольку младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования основ финансовой грамотности, проанализированы основные условия и методы формирования основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности с помощью двигательной активности.*

*Ключевые слова: младший школьник, физическая культура, финансовая грамотность, внеурочная деятельность, двигательная активность.*

Физическая активность с раннего возраста влияет не только на физическое, но и на когнитивное развитие детей. Регулярные занятия спортом формируют

их двигательные навыки, что, в свою очередь, сказывается на умственной активности. Исследования подтверждают важность физической активности для детей, показывая, что занятия спортом значительно повышают уровень обучаемости и усвоения новых знаний [1]. В младшем школьном возрасте, когда закладываются основы финансовой грамотности, важность двигательной активности возрастает многократно.

Во внеурочной деятельности, где связаны требования к интеллектуальной и физической деятельности, можно формировать у детей финансовые представления через игру и движение. Например, игры с элементами финансовой грамотности, при которых дети должны перемещаться, выполнять физические задачи или участвовать в соревнованиях, позволяют сочетать развлечение с обучением. Эти события не только активируют физическую составляющую, но и способствуют развитию навыков планирования и управления ресурсами, необходимых для формирования финансового мышления [2].

Физическая активность часто связана с улучшением эмоционального состояния, что также актуально для младших школьников. Дети, которые активно занимаются спортом, реже испытывают стресс и тревогу, что помогает им лучше сосредоточиться на учебе. Психические нагрузки становятся менее заметны, и школьники могут легче воспринимать образовательный материал, включая основы финансового образования [3]. Таким образом, тело и разум работают в гармонии, что важно для успешного формирования финансовых навыков.

Существуют исследовательские данные, которые свидетельствуют о важной связи между двигательной активностью и процессом обучения, причем эта связь имеет особое значение в контексте формирования финансовой грамотности у младших школьников. Двигательная активность оказывает влияние на когнитивные процессы, что, в свою очередь, помогает детям лучше усваивать новые знания и навыки. При этом не следует забывать, что финансовая грамотность включает в себя множество аспектов, начиная от понимания базовых понятий о деньгах и заканчивая способностью планировать расходы и составлять бюджеты.

Одним из ключевых моментов является активное вовлечение детей в учебный процесс. Доказано, что активные формы обучения позволяют значительно повысить уровень усвоения материала. Учебные занятия, включающие в себя двигательную активность, способствуют более глубокому восприятию информации, чем при традиционных методах. Это связано с тем, что двигательная активность активизирует различные участки мозга, что удобно использовать, внедряя финансовые концепции в игровую форму [4]. Стимулируя двигательные процессы, можно значительно улучшить не только физическую подготовку, но и когнитивные функции.

Включение физической активности в уроки финансовой грамотности можно осуществлять через различные практические задания, игры и соревнования. Например, игры с элементами ролевого моделирования, где дети должны управлять «бюджетом» класса, могут быть организованы в виде активных спортивных мероприятий. Это не только поможет детям лучше понять основные понятия о деньгах, но и развить командный дух и навыки сотрудничества. Игровая форма преподавания способствует максимальному вовлечению всех участников, что создает более эффективную образовательную среду. В таком режиме дети учатся принимать решения на основе знаний о деньгах, что подтверждается исследованиями о теории обучения, акцентирующей значимость активного участия обучаемых [5].

Физическая активность также способствует улучшению эмоционального состояния детей, что в свою очередь влияет на их способность к обучению. Исследования показывают, что физическая активность повышает уровень серотонина и дофамина в организме, что приводит к улучшению настроения и укреплению мотивации [6]. Такой подход имеет смысл даже в контексте финансового образования, где повышенная мотивация может помочь детям сосредоточиться на важных аспектах, таких как сбережения и инвестиции.

В внеурочной деятельности важно создавать такие условия, при которых младшие школьники могут принимать активное участие в различных видах деятельности, которые направлены как на физическое развитие, так и на форми-

рование навыков финансовой грамотности. Это поможет не только в поддержании здоровья детей, но и в расширении их кругозора. Двигательная активность должна быть интегрирована в учебный процесс не только как отдельный элемент, но и как основа для более глубокого понимания концепций, связанных с деньгами и их использованием. Таким образом, можно создать крепкий фундамент для будущих финансовых решений и осознанного подхода к управлению личными финансами.

Внедрение программы двигательной активности в образовательный процесс, особенно в начальных классах, требует комплексного подхода. Главной задачей является интеграция физической активности в учебный процесс с целью формирования не только физической, но и финансовой грамотности у детей. Двигательные активности могут быть использованы в рамках внеурочной деятельности, что существенно расширяет горизонты образовательного опыта.

Комплексный подход к внедрению программы двигательной активности является необходимым условием для её успешного функционирования. Изучения показали, что физическая активность должна быть частью общей образовательной программы, которая включает в себя аспекты здоровья и психологического комфорта. Подобный подход предлагает создать благоприятную среду для вовлечения детей в активные занятия, что, в свою очередь, улучшает настроение и способствует продуктивности [6].

Таким образом, создание интегрированных подходов к обучению, основанных на движении, может оказать позитивное влияние на формирование финансовой грамотности у младших школьников. Для достижения этих целей необходимо проводить дальнейшие исследования, которые позволяют глубже понять механизмы влияния физической активности на экономическое образование детей. Важно, чтобы в центре этого процесса оставались сами дети, их интересы и потребности, что станет залогом успешного внедрения двигательной активности как эффективного инструмента формирования финансовых компетенций.

### ***Список литературы***

1. Виленская Т.Е. Двигательная активность как условие развития физической культуры личности младшего школьника / Т.Е. Виленская, В.А. Тимакова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – №4. – С. 2–6. EDN QZQQIN
2. Дружинин О.И. Финансовая грамотность для детей: учебное пособие для начальной школы / О.И. Дружинин, И.А. Тихонова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 96 с.
3. Копылов Ю.А. Двигательная активность школьников / Ю.А. Копылов. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
4. Липсиц И.В. Удивительные приключения в экономике: учебное пособие для учащихся начальной школы / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. – 160 с.
5. Рутковская Э.Л. Финансовая грамотность: материалы для школьников. 1–4 классы: методические рекомендации / Э.Л. Рутковская. – М.: ВАКО, 2017. – 128 с.
6. Соловьева Е.А. Финансовая грамотность для младших школьников: рабочая тетрадь / Е.А. Соловьева. – М.: Экономика, 2020. – 48 с.