

*Литвина Галина Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

*Обломий Ксения Игоревна*

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

*Литвин Кирилл Валерьевич*

студент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева»

г. Москва

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ**

*Аннотация: в статье рассмотрена проблема влияния интерактивных заданий на развитие познавательного интереса обучающихся. Раскрываются такие понятия, как познавательный интерес, интерактивное обучение, интерактивные задания. Проанализированы основные типы интерактивных заданий, используемые на уроках физической культуры, и их влияние на развитие познавательного интереса обучающихся.*

*Ключевые слова:* физическая культура, интерактивные задания, познавательный интерес.

*Актуальность темы.* В XXI веке – веке развития информационных и цифровых технологий происходит существенные изменения во всех сферах нашей жизни, в том числе и в сфере образования. В современном мире, традиционные методы к подаче информации уходят на второй план, и чаще в образовательном

процессе используются информационно-коммуникативные технологии, мультимедийные и интерактивные доски, ресурсы сети Интернет, различные платформы обучения, способствующие повышать уровень и качество образования.

Вместе с этим, использование информационно-коммуникативных технологий повышает познавательный интерес, стремление к открытию новых знаний, интерес к дисциплине. Это обусловлено прежде всего психологическими факторами:

- 1) визуализированную информацию ребенок воспринимает гораздо лучше, в связи с формированием ассоциативных связей;
- 2) использование интерактивных заданий, видео и аудиоматериалов, презентаций повышает интерес ребенка к предмету изучения, поскольку красочное, яркое привлекает его внимание и оставляет след в памяти.

*Цель исследования* – теоретически изучить влияние интерактивных заданий на развитие познавательного интереса обучающихся к предмету физическая культура.

*Организация исследования.* Интерактивное обучение – специальная форма организации урока, средство активизации познавательной деятельности. К интерактивным формам обучения относятся: творческие задания, обучающие игры, использование интернет-ресурсов, тренинга, видеофильмов, использование онлайн-платформ и так далее.

Познавательный интерес, согласно З.И. Васильевой, В.Н. Максимовой, Г.И. Щукиной, – это избирательная направленность личности, которая проявляется в конкретной области знаний [3].

А.Н. Леонтьев также придерживается мнения, что познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности. Избирательная направленность касается предметов и явлений окружающей среды, и проявляется как стремление к познанию, к новым открытиям, расширенным и углубленным знаниям. Регулярно развиваясь и укрепляясь, познавательный интерес, становится основой серьезного отношения к учению» [2].

Рассматривая такой предмет, как физическая культура, где в основе обучения лежит двигательный компонент, стоит отметить, что при освоении теоретического материала стоят определенные задачи: 1) получение знаний о личной гигиене, о режиме дня, о влиянии двигательной деятельности на организм человека, на умственные и физические качества; 2) получение знаний об основных видах спорта, их истории становления и развития, о соблюдении техники безопасности во время урока; 3) формирование установки к ведению здорового образа жизни и формированию правильных привычек, безопасного образа жизни и укрепления здоровья [1].

Интерактивное задание – это задание, в котором пользователь активно участвует, взаимодействуя с компьютером или другими участниками обучения.

Интерактивные задания направлены на закрепление изученного материала и на изучение нового.

Исходя из этого, на уроках физической культуры могут быть использованы следующие интерактивные задания, способствующие развитию познавательного интереса.

1. При использовании интерактивной доски возможно обеспечить процесс изучения техник различных видов спорта – броски мяча, например, в таких видах спорта, как волейбол и баскетбол. Работая с показом подобных техник также возможно детально разобрать различные приемы, используемые в видах спорта. Целесообразно использование графических линий, стрелок и других видов рисунков для разбора ошибок, или же направлений мяча, движений кистей, туловища или ног.

2. Использование проектной деятельности – эффективное средство повышение познавательного интереса у обучающихся. При использовании такого задания у обучающихся появляются такие навыки и умения, как работа с информацией, поиск ответов на вопросы, анализ и обработка информации, проведение исследований и экспериментов, развитие творческого и аналитического мышления. Творческая деятельность позволяет расширить и углубить знания, а также развить интерес к предмету физическая культура, к определенным направлениям, разделам физического воспитания и спорта.

3. Использование онлайн-платформ (электронные образовательные ресурсы или ЭОР). Интерактивные задания на онлайн-платформах считаются одним из новейших средств обучения, которые способствуют формированию самостоятельности, поскольку требуют от обучающегося самостоятельного поиска информации, определенных навыков и умений работы с конкретной онлайн-платформой.

На онлайн-платформах педагог или учитель может создавать авторские задания или брать готовые: кроссворды, викторины, квесты, задания на соотнесение или поиск. Данные интерактивные задания могут быть направлены как на закрепление, так и на изучение нового материала по предмету физическая культура. Представленные задания могут быть реализованы в различных формах взаимодействия: парные, групповые или коллективные.

Стоит отметить, что на различных онлайн-платформах можно создавать различные тесты для контроля и проверки знаний. Рассмотрим некоторые онлайн-платформы, использование которых будет эффективно для развития познавательного интереса обучающихся.

1. Educandy. На данной платформе можно создать викторины и задания на соотнесение и поиск. Данные задания чаще используются для закрепления темы, и развития интереса обучающихся к конкретной теме.

2. Learnis. Данная онлайн-платформа рассчитана для создания веб-квестов, викторин и онлайн-игр.

3. Learningapps. Данную платформу отличает от других широкий спектр разнообразных заданий и упражнений: найди пару, классификация объектов, хронологическая линия, кроссворд. На платформе есть уже готовые, разработанные задания и упражнения, которые можно изменять и редактировать. Платформа удобна в использовании, на странице есть шаблоны для создания авторских заданий и упражнений. Такой широкий спектр заданий будет развивать и поддерживать в обучающихся интерес к познанию, а также будет развивать логическое мышление, функциональную грамотность и самостоятельность.

*Результаты исследования.* Благодаря интерактивным заданиям урок физической культуры становится более интересным для обучающихся, повышается

качество теоретической базы школьников, что способствует развитию познавательного интереса не только к предмету физическая культура, но и познавательный интерес к спорту, к истории становления предмета, начиная с первобытного общества. Интерактивные задания направлены на закрепление изученного материала и открытие нового.

### ***Список литературы***

1. Ерофеева О.Г. Актуальные вопросы современного образования: учебное пособие / О.Г. Ерофеева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». – Владимир: Владимирский гос. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2023. – 154 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. = Сознание / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с. EDN YPTEQM
3. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе: спецкурс для всех специальностей / В.Н. Максимова; Министерство просвещения СССР. – М.: [б. и.], 1982. – 14 с.